



РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /



Приказ № 057/ОД 13.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий
на базе основного общего образования**

уровень освоения: базовый
очное отделение

г. Лесной
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2023 г. № 845 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий**»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования";
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016 г;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;

Разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» преподаватель Климина Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 3-15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 16-31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	стр.32--34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 33-39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» » является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессий и специальностей УГПС по программе **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий, утверждённого приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 г. №845, зарегистрированного в Минюсте России 08.12.2023 г №76339**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»» входит в общеобразовательный цикл.

Программа реализуется в 1 и 2 семестрах 2 курса.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»,

формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

повышать уровень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

снижать отрицательные влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формировать антитеррористическое поведение;

освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
У-1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

<p>У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У-4 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У-8 оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3-3 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3-5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3-6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3-7 основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3-8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3-9 порядок и правила оказания первой помощи</p>
--	---

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях б - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике;- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им 7 источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

	<p>ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей 11 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения</p>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о</p>

	<p>универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.</p> <p>ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.</p> <p>ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать правила</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>- владеть основами медицинских знаний:</p>

<p>внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.</p> <p>ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВт, устранение неисправностей в них.</p>	<p>проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	<p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характер.</p>
--	---	--

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	68 часов
т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Основное содержание.				
Раздел 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала			
	Комбинированное занятие.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	2,3
	№1-2. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Представление о принципах обеспечения национальной безопасности. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	2,3
	№3-4. Практическое занятие №1-2. Представление о роли личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура,			

	режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
Раздел 2.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	2,3
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	№9-10. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Практическое занятие №3. Отработка правил безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электро -травмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
	Содержание учебного материала. №11-12. Меры по предупреждению преступлений. Коммуникация с соседями. Практическое занятие №4. Отработка правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Отработка правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ОК 04;	2,3
Раздел 4. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Тема 4.2. Правила безопасного поведения	Безопасность на транспорте. Содержание учебного материала. №13-14. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	4	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ОК 04;	2,3

<p>на разных видах транспорта</p>	<p>Практическое занятие №5. Отработка правил безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Отработка порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Содержание учебного материала.</p> <p>№15-16. Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте.</p> <p>Практическое занятие №6. Отработка правил безопасного поведения на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при ЧС на разных видах транспорта.</p>			
<p>Раздел 5..</p>	<p>Безопасность в общественных местах</p>			
<p>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>№17-18. Общественные места и их классификация. Представление об основных источниках опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Практическое занятие №7. Отработка правил безопасного поведения в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06 ОК 04; ОК 06</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>			

пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<p>№19-20.Представление о мерах безопасности и порядка поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> <p>Практическое занятие №8. Отработка порядка действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Отработка правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p>	2	ОК 04; ОК 06 ОК 07; ОК 08	1,2,3
Раздел 6. Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<p>Безопасность в природной среде</p> <p>Содержание учебного материала.</p>	4		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<p>№21-22.Комбинированное занятие.</p> <p>Источники опасности в природной среде. Отработка правил безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).. Отработка правил обеспечения безопасности в лыжном походе, в водном походе. в горном походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде: сооружение убежища, получение воды и питания. Отработка способов защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 06	1,2,3
	<p>№23-24. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и</p>			

	<p>предупреждения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>Практическое занятие №9. Отработка правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Представление о чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>			
Раздел 7.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.	6		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала.. Комбинированное занятие .	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	1,2
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	№25-26. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Представление о механизме распространения и способах передачи инфекционных заболеваний. Отработка мер профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			
	Содержание учебного материала..	2	ОК 06; ОК 08	1,2,3

	Комбинированное занятие			
	<p>№27-28. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Представление о фактора риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний. заболеваний дыхательной системы, риска возникновения эндокринных заболеваний..</p> <p>Отработка мер профилактики неинфекционных заболеваний. Представление о роли диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Отработка правил оказания первой помощи при признаках угрожающих жизни и здоровью</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи при признаках угрожающих жизни и здоровью (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).</p>			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>№29-30.Практическое занятие-тренинг №10.</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Представление о направлениях сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Отработка мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
Раздел 8.	Безопасность в социуме	6		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>№31-32. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении;</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06	1,2,3

	<p>конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта</p> <p>Практическое занятие-тренинг №11. Отработка способов поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Представление о роли регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Отработка способов разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Отработка способов противодействия проявлению насилия</p>			
Тема 8.2.	Содержание учебного материала.			
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<p>№33-34. Представление о понятии «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения, о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Показ способов психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>Практическое занятие №12. Убеждающая коммуникация. Отработка правил убеждения. Представление о манипуляции в общении. Подчинение и сопротивление влиянию. Отработка технологий способов противодействия при манипулятивном воздействии в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	1,2,3
Тема 8.3.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	1,2,3
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	№35-36. Представление о психологическом влиянии в больших группах. Показ способов воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо - психологические			

	технологии. Практическое занятие №13. Отработка правил противодействия по вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	№37-38. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Практическое занятие №14. Отработка правил безопасного поведения в цифровой среде: кража персональных данных, паролей; мошенничество. Выработка правил защиты от мошенников. Отработка правил безопасного использования устройств и программ	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	2,3
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала.. №39-40. Комбинированное занятие Представление о поведенческих рисках в цифровой среде и их причинах. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения Отработка методов защиты от травли, правил коммуникации в цифровой среде Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06	2.3
	№41-42. Представление о достоверность информации в			

	<p>цифровой среде и об источниках информации.</p> <p>Практическое занятие №15. Отработка правил проверки на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Отработка правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>			
Раздел 10.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<p>Содержание учебного материала..</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>№43-44. Представление об экстремизме и терроризме как угрозах устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Понимание опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>Отработка правил противодействия по вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2,3
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта	<p>Содержание учебного занятия.</p> <p>№45-46. Практическое занятие №16. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Отработка правил поведения и определение порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2,3
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму				

	№47-48. Комбинированное занятие. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели и задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2,3
Раздел 11. Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основы военной подготовки	8		
	Содержание учебного материала.. Комбинированное занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	
	№49-50. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Представление об особенностях прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	2,3
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала. №51-52. Стрелковое оружие. Практическое занятие №17. Представление о назначении и тактико-технических характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). перспективах и тенденциях развития современного стрелкового оружия. Отработка способов безопасного обращения с оружием.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	2.3

<p>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>№53-54. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Практическое занятие №18. Отработка способов защиты от оружия массового заражения и применения средств индивидуальной защиты. Представление о внешних признаках применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08 ОК 03; ОК 04; ОК 06;</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>№55-56. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Выбор правил безопасного поведения при обнаружении БПЛА.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел 12. Профессионально - ориентированное содержание.</p>	<p>10</p>	<p>;</p>		
<p>12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии,</p>	<p>№57-58. Практическое занятие №19. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 2; ОК 03; ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	<p>2,3</p>

<p>потенциальные опасности и их последствия</p>	<p>зданий) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p>№59-60. Практическое занятие №20. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления травмирования при выполнении видов работ на электрооборудовании. , Определение методов уменьшения опасностей на рабочем месте, выбора средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 2; ОК 03; ПК 1.4.,ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	
<p>12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p>	<p>№61-62.Практические занятия №21.:Отработка способов оказания ПМП при остановке сердца (сердечно-легочная реанимация). Оказание первой помощи (если человеку стало плохо): обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром. Отработка первой помощи при массовых поражениях(после применения ОМП). Отработка правил транспортировки пострадавших. №63-64. Практическое занятие№22. Отработка оказания первой помощи при кровотечениях. Правила остановки: наложение давящей повязки, наложения кровоостанавливающего жгута. Действия при прибытии</p>	<p>4</p>	<p>ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 2; ОК 03; ПК 1.4.,ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	<p>2,3</p>

	<p>скорой медицинской помощи. Разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе электроработ в цехах.</p>			
<p>12.3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>№65-66. Практическое занятие №23 Организация тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 2; ОК 03; ПК 1.4.,ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.4</p>	<p>2,3</p>
<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>№67-68. Дифференцированный зачёт. Тест.</p>	<p>2</p>		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины:

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий программы должно соответствовать действующему законодательству

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы учебной дисциплины « ОБЗР» осуществляется в кабинете 112 « ОБЗР».

Оборудование учебного кабинета:

- столов - 15
- посадочных мест –30
- стульев –30
- доска классная –1
- рабочее место преподавателя-1

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, ляжка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.; Базовый уровень / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов Н.В.; под ред. Егорова С.Н. – М., Просвещение 2025;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.; Базовый уровень / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов Н.В.; под ред. Егорова С.Н. Москва, Просвещение 2025.

3.. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org/>;

4. Шпаргалка: Лекции по дисциплине безопасность жизнедеятельности и экология https://www.ronl.ru/shpargalki/bezopasnost_zhiznideyatelnosti/53791/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1:Темы:1.1,1.2,1.3 Р 5.Темы:5.1,5.2,	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4 Темы: 4.1 ,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р п-о с Т1., Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 1, Темы:1.2, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование;

стандарты антикоррупционного поведения		<ul style="list-style-type: none"> - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Темы:1.1, 1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6 Р 5, Темы:5.6,5.7,5.8 Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</p>	
<p>ПК 1.4. Обеспечивать соблюдение организационно-технических мероприятий при поставке электрической энергии потребителям.</p> <p>ПК 1.5. Обеспечивать контроль, учет и регулирование бесперебойной поставки электрической энергии потребителям с применением средств автоматизации.</p> <p>ПК 2.1. Проверять техническое состояние муниципальных линий электропередач.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять работы по эксплуатации муниципальных линий электропередач.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать</p>	<p>Р5. Тема 5.3,5.4,5.6 Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачет

<p>правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять проверку и наладку электрооборудования на объектах электроснабжения в промышленном и гражданском строительстве, в том числе с различными видами релейных защит.</p> <p>ПК 4.1. Обслуживать оборудование с автоматическим регулированием технологического процесса.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять ремонт и обслуживание распределительных устройств напряжением до 10 кВт, устранение неисправностей в них.</p>		
--	--	--

4.1 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Полнота, системность, прочность.	Обобщенность знаний.	Действенность знаний.	Косвенные показатели, влияющие на оценку, Проявление познавательного интереса. Познавательной активности
1	2	3	4	5
5	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в системе. В соответствии с требованиями	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательнотворческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить

	учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов		более сложное задание
4	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в системе. В соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, а с незначительной помощью преподавателя творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить более сложное задание.
3	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Выделение существенных признаков изученного, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов	Недостаточная самостоятельность /учащийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя/ при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание
2	Изложение учебного материала неполное, бессистемное,	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции	Неумение применять знания в практической деятельности /учащийся не может ответить на наводящие вопросы	Отсутствие внимания на уроке, интереса к избранной профессии.

	что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	анализа и синтеза: делать обобщения, выводы.	преподавателя, самостоятельно выполнить задание/	
1	Незнание и непонимание учебного материала /учащийся не может ответить не на один поставленный вопрос/.	Узнавание объекта среди аналогов.	Отсутствие попыток применить знания в практической деятельности /отказ ответить, выполнить задание/.	

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА.

Перевод баллов теста в оценку:

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

4.3. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна – одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; – допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет – обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным – материалом, выполнено неверно.

4.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КЕЙС – ЗАДАНИЙ

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решений.

Решения оцениваются по 25-бальной шкале по следующим критериям:

содержание решения, широта анализа, структурированность и логика решения, оригинальность/инновационность решения, креативный подход.

Содержание решения команда отвечает строго на вопросы кейса;

- дан подробный ответ на все подзадачи кейса;
- решение отражает понимание командой финансовой грамотности;
- команда использовала системный подход к решению.

Широта анализа решение аргументировано подкреплено анализом фактов и данных

- с ссылками на источники; команда показывает системное понимание проблематики кейса
- и специфики области финансовой грамотности.

Структурированность и логика решения решение следует последовательной логике, нет скачков с темы на тему;

- использована единая логика аргументации, решение единообразно
 - в своей структуре; решение непрерывно
 - отсутствуют «провалы» в аргументации;
 - команда делает выводы и рекомендации из проанализированной информации.
- Креативный подход** при решении кейса используются дополнительные материалы;
- решение наличие креативных идей, расширяющих привычную точку зрения на проблему

Оригинальность/инновационность решения использование в решении проблематики кейса инновационных идей,

- и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством

Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Отметка «5» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности; – не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

Отметка «3» ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится:

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;

– допускает нарушения правил техники безопасности;

– не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

Критерии оценивания дифференцированного зачета.

Студент получает оценку зачтено 5 (отлично):

1. Все виды работ (тесты , практические работы, контрольные работы) выполнены:

– сданы в указанный преподавателем срок;

– выполнены с малым числом замечаний;

– замечания устранены в указанный преподавателем срок;

2. К зачёту все виды работ зачтены, окончательная (после исправлений) оценка за любой вид работ должна быть «4» или «5» (с преобладанием «5»).

II. Студент получает оценку зачтено 4 (хорошо):

1. Все виды работ (тесты, практические работы, контрольные работы) выполнены:

– сданы в указанный преподавателем срок;

– выполнены со средним числом замечаний;

– замечания устранены в указанный преподавателем срок;

2. К зачёту все виды работ зачтены, оценка за любой вид работ (после исправления) может быть «3», «4» или «5» (с преобладанием «4» или «5»).

III. Студент получает оценку зачтено (удовлетворительно).

1. Все виды работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):

– не выполнены в сроки, указанные преподавателем;

– выполнены с большим числом замечаний;

– замечания не устранены в указанный преподавателем срок и вплоть до зачёта;

2. Если студент успевает устранить замечания во время проведения зачёта, то он получает оценку «удовлетворительно». При этом оценка за любой вид работ должна быть не менее «3».

IV. Студент получает оценку не зачтено (не удовлетворительно).

I Все виды учебных работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):

– не выполнены в сроки, указанные преподавателем, и/или не выполнены к моменту сдачи зачёта;

– выполнены с огромным числом замечаний, и замечания не устранены на зачёте.

ИТОГОВЕ ТЕСТИРОВАНИЕ НА ДЗ

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Критерий оценки индивидуального проекта:

по 5- балльной системе.

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задачи
 2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на источники, объем используемой литературы
 3. Четкость изложения материала , полнота исследования
 4. Оригинальность к подходам решения проблемы
 5. Актуальность исследуемой темы
 6. Практическая значимость работы
 7. Логичность и обоснованность выводов, соответствие поставленным целям
 8. Соблюдение нормоконтроля и требованиям, предъявляемым к проектам
 9. Наличие и качество представленной презентации
 10. Наличие , актуальность проекта
 11. Учет оценки руководителя проекта
 12. Самооценка обучающегося(не учитывается)
- максимум 55 баллов

Перевод балловой шкалы в традиционную:

50-55 баллов - оценка 5(отлично)

40-49 баллов - оценка 4(хорошо)

25-39 баллов - оценка 3(удовлетворительно)

меньше 25 баллов — оценка 2(неудовлетворительно)