



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /

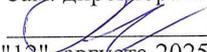


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО
"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"
Ж.А.Бушель
Приказ № 102/ОД от 23.10.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

на базе основного общего образования

уровень освоения: базовый
очное отделение

г. Лесной
2025 г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённая приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. (ред. от 17.12.2020г) № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828).

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина»

РАЗРАБОТЧИК: Исмаилова О.В, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Описание правил оформления результатов оценивания.....15
3. Комплект оценочных средств17

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Данные оценочные средства предназначены для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «География» по ОП СПО ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Промежуточная аттестация проводится дифференцированным зачетом в 4 семестре на 2 курсе в виде собеседования.

Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» на уровне среднего профессионального образования.

Для выполнения дифференцированного зачета по ОУД.11 " География" отводится 2 академических часа.

Проводится в виде собеседования по одному предложенному вопросу.

Материально-техническое обеспечение : бланк для ответов, ручка

При проведении промежуточной аттестации оцениваются освоенные предметные результаты по дисциплине «География», сформированность общих и профессиональных компетенций :

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности личности	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании 	<p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ПК 1.1</p> <p><i>Организовывать подготовку рабочего места, оборудования сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов с инструкциями и регламентом</i></p>	<p>-овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-выполнять требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-уметь организовывать и проводить подготовку рабочего места к проведению практических работ и расчетных заданий по географии</p> <p>- знать алгоритм выполнения экономико-географической характеристики страны, региона;</p> <p>-понимать важность значимости сохранности учебного, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>- ценить их качество и соответствие технологическим требованиям;</p>
<p>ПК 6.2</p> <p><i>Осуществлять текущее планирование , координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</i></p>	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>-знать основные перспективы развития пищевой отрасли в России и мире;</p> <p>-применять методы планирования, контроля и оценки качества выполняемых работ в учебной и производственной деятельности</p> <p>-уметь планировать, организовывать, контролировать и оценивать деятельность участников малых групп при выполнении практических работ по географии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	

II Описание правил оформления результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования с обучающимся, ответ на один вопрос из перечня заданий принимается преподавателем устно, ответ обучающегося записывается на бланк ответа.

Критерий оценки дифференцированного зачета

«5»(отлично) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. Обучающийся свободно оперирует приобретенными теоретическими знаниями, применяет их. При этом могут быть допущены некоторые неточности.

« 4»(хорошо) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. В то же время при ответе допускаются незначительные ошибки, не влияющие на общий ход ответа.

«3»(удовлетворительно) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. Показаны неглубокие знания, в формулировании ответа могут содержаться ошибки. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«2»(неудовлетворительно) - Не выполнены все условия, предусмотренные заданием, допускаются грубые ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду показателей.

"1"- отказ от ответа

Код и наименование проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие эталону ответа	Выполнение заданий промежуточной аттестации в виде собеседования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с		

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>		
<p>ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочего места, оборудования сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов с инструкциями и регламентом</p>		

III Комплект оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине(собеседование)

«География»

1. Развитие отраслей мировой легкой промышленности
2. Развитие отраслей тяжелой промышленности
3. Анализ отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов
- 4.Хозяйственная характеристика отдельных регионов и стран мира на выбор преподавателя или студента
- 5.Характеристика глобальных проблем человечества, пути выхода
- 6.Роль России в мировом геопространстве
- 7.Основные мировые экономические системы и организации
- 8.Характеристика особенностей внешнеэкономических связей России
- 9.Характеристика населения планеты
- 10.Анализ экономических и политических карт
- 11.Характеристика различных видов ресурсов с использованием карты
- 12.Характеристика политической карты

13. Миграционные процессы в прошлом и настоящем
14. Демографические процессы по регионам
15. Типы государств и их территориально-административное деление

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ОУД.11" География"

1 вопрос.

В мировой лёгкой промышленности развиваются разные отрасли: текстильная, швейная, кожевенная и обувная. Ниже приведены тенденции развития каждой из них.

Текстильная

Увеличение потребительского спроса на текстильную продукцию — от одежды до домашнего текстиля. Быстрая мода стимулирует ускоренное производство, что ведёт к расширению производственных мощностей.

Развитие технологий — автоматизированные ткацкие и швейные машины, цифровая печать, 3D-моделирование, использование искусственного интеллекта и Big Data в управлении производством.

Глобализация производственных цепочек — многие транснациональные корпорации переносят производство в страны с более низкими издержками, тем самым стимулируя развитие местных текстильных предприятий и кластеров.

Экологические тренды — производство органического хлопка, замкнутые циклы водопользования, использование натуральных и биоразлагаемых красителей, внедрение принципов «зелёной» логистики.

Швейная

Основная часть предприятий сосредоточена в азиатском регионе (Китай, Индия, Южная Корея).

В развитых европейских странах швейная промышленность специализируется в основном на производстве продукции премиум-сегмента из дорогостоящих тканей.

Развивается международный обмен швейными изделиями — развитые страны всё больше специализируются на элитарных изделиях, а развивающиеся — на массовом пошиве.

Швейная

Основная часть предприятий сосредоточена в азиатском регионе (Китай, Индия, Южная Корея). **В развитых европейских странах** швейная промышленность специализируется в основном на производстве продукции премиум-сегмента из дорогостоящих тканей.

Обувная

Рост рынка обуви во многом обусловлен ростом интереса к моде, изменением предпочтений в образе жизни и ростом населения мира, особенно в городских районах с растущими располагаемыми доходами.

Тенденция на мировом рынке обуви — ориентация на экологичные материалы и экологичные производственные процессы. Ведущие производители обуви выпускают продукцию из переработанного пластика, материалов растительного происхождения и биоразлагаемых компонентов.

Инновации в производстве обуви — например, внедрение умных технологий (Интернета вещей, 3D-печати) для оптимизации производственных процессов и индивидуального дизайна обуви.

2 вопрос.

Развитие отраслей тяжёлой промышленности направлено на модернизацию предприятий, внедрение инноваций и укрепление позиций отрасли на мировом рынке. Это важно для обеспечения устойчивого экономического роста страны в условиях глобальной конкуренции и изменяющейся экономической среды.

К отраслям тяжёлой промышленности традиционно относят **металлургию, машиностроение** (включая оборонное, транспортное, энергетическое), **химический комплекс** и **топливно-энергетический сектор**. Некоторые направления развития:

Металлургия — изготовление металлов из руд или других материалов, а также металлических сплавов. Выделяют чёрную и цветную металлургию.

Машиностроение — изготовление станков, оборудования, приборов. Например, тяжёлое машиностроение, которое выпускает крупногабаритные и металлоёмкие машины (кузнечно-прессовое оборудование, литейные машины)

Химический комплекс. Производит продукцию из минерального или углеродного сырья, которое, в некоторых случаях, является отходами других отраслей.

Топливо-энергетический сектор. Обеспечивает снабжение комбинатов по переработке и добыче полезных ресурсов электроэнергией

Некоторые направления развития отраслей тяжёлой промышленности:

- **Диверсификация продукции** — развитие новых видов продукции, адаптированных к изменяющимся рыночным требованиям.
- **Развитие производства комплексных технологических решений** — это поможет конкурировать с мировыми лидерами в данной отрасли.

- **Устойчивое развитие** — внедрение экологически чистых технологий и соблюдение экологических стандартов

вопрос.

Алгоритм анализа отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов включает несколько этапов, использование определённых методов и источников информации. Цель — изучить закономерности и специфические особенности территориальной организации отрасли в соответствии с экономическими, техническими и природными условиями конкретной территории, её воздействие на окружающую среду.

Отраслевые карты — характеризуют определённую отрасль промышленности в целом, например, карты топливной промышленности, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности.

Отраслевые частные (узкоотраслевые) карты — характеризуют отдельные подотрасли промышленного производства, например, карты отдельных отраслей машиностроения: автомобилестроения, самолетостроения.

Для анализа отраслей промышленности с использованием карт и атласов используют, например:

- **Значковый способ** — для передачи явлений, локализованных по пунктам (городским и сельским населённым пунктам, экономическим центрам, отдельным предприятиям). Условные обозначения указывают положение объекта, не выражая его площади.
- **Картодиаграмму** — для отображения на карте абсолютных суммарных показателей, характеризующих территориальную ячейку в целом. Размещение знаков в картодиаграмме привязано к сетке административного или другого территориального деления.
- **Структурный значок** — для отражения отраслевой структуры промышленных центров. Например, предприятия разных отраслей промышленности, сосредоточенные в каком-либо населённом пункте, можно изобразить общим кружком промышленного центра и разделить его по отраслям на секторы, величина которых отражает соотношение отраслей.

Анализ размещения отраслей машиностроения. По карте атласа можно определить основные районы (центры) размещения металлоёмкого и трудоёмкого, наукоёмкого машиностроения. Например, объяснить, почему отрасли электротехнической промышленности, станкостроения и инструментальной промышленности обычно размещаются в районах с квалифицированными кадрами.

- **Анализ размещения отраслей добывающего промышленного комплекса.** На картах отраслей добывающей промышленности показывают месторождения полезных ископаемых (нефти, природного газа, угля, сланцев, торфа).

4 вопрос

Для студентов и преподавателей можно использовать алгоритмы хозяйственной характеристики отдельных регионов и стран мира, которые включают анализ географического положения, природных условий, населения, структуры хозяйства и внешних экономических связей. Ниже представлены идеи для таких алгоритмов

1. Указать тип специализации. Например, индустриально-сервисный регион (сильная обрабатывающая индустрия, развитые услуги, транспортные узлы и внешние связи) или сырьевой экспортёр (опора на добычу и первичную переработку, высокая зависимость от внешних рынков).
2. Перечислить значимые отрасли.
3. Объяснить влияние факторов размещения.
4. Показать роль территории в мировых потоках торговли.
5. Завершить выводом о значении региона для мировой системы.

Алгоритм экономико-географической характеристики страны:

1. **Экономико-географическое положение:** местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается.
2. **Особенности политико-географического положения:** общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т. п.).
3. **Природные условия и ресурсы.**
4. **Население:** численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

5 вопрос.

Глобальные проблемы человечества — это масштабные острые противоречия и трудности, которые затрагивают целую планету и требуют общих усилий всего мира. К ним относятся экологические, демографические, продовольственные и военные проблемы

Пути решения глобальных проблем требуют комплексного подхода и совместных усилий на мировом уровне. Ниже приведены примеры для разных проблем

Экологическая

Характеристика: нарушение природного равновесия, вызванное деятельностью человека, приводит к значительным изменениям в окружающей среде. Некоторые проблемы

- загрязнение атмосферы (углекислый газ, оксиды азота и серы);

- загрязнение водных ресурсов (сточные воды, сбросы промышленных отходов);
- обезлесение (ежегодная вырубка лесов);
- изменение климата (увеличение выбросов парниковых газов).

Пути решения:

- **Внедрение возобновляемых источников энергии** (солнечная, ветровая, гидроэнергетика).
- **Уменьшение использования пластика** — использование многоразовых материалов, переработка, замена пластика биоразлагаемыми материалами.
- **Лесовосстановление и защита лесов** — защита существующих лесов и активные программы лесовосстановления.
- **Внедрение экологически чистого транспорта** — развитие и популяризация электромобилей, велосипедного транспорта и общественного транспорта с низким уровнем выбросов.
- **Повышение уровня экологического образования** — осведомлённость населения о последствиях своих действий и важности сохранения окружающей среды.

Демографическая

Характеристика: изменения в структуре населения, такие как уменьшение и повышение рождаемости, старение населения, миграция и дисбаланс в распределении населения по регионам.

Пути решения:

- **Повышение доступа к образованию** — образование, особенно для женщин и девочек, играет ключевую роль в снижении рождаемости.
- **Повышение доступа к здравоохранению** — доступ к средствам контрацепции, услугам репродуктивного здравоохранения и материнской помощи помогает снизить материнскую и детскую смертность.
- **Стимулирование равенства полов** — уменьшение разрыва в правах и возможностях между мужчинами и женщинами способствует уменьшению рождаемости, поскольку женщины имеют больше контроля над репродуктивными решениями.
- **Развитие инфраструктуры и регионального развития** — инвестиции в инфраструктуру, образование, здравоохранение и промышленность в менее развитых регионах могут привлечь людей и смягчить дисбаланс.

Продовольственная

Характеристика: нехватка продовольствия, неравномерное распределение ресурсов продовольствия

Пути решения:

- **Экстенсивный путь** — расширение площадей сельскохозяйственного использования, но пригодных для обработки земель практически не осталось.
- **Интенсивный путь** — механизация, химизация, развитие орошения, а также повышение эффективности за счёт высокоурожайных сортов растений и пород животных.
- **Биотехнологическое обновление сельского хозяйства** — широкое применение генетически модифицированных культур, устойчивых к засухе, болезням и вредителям.
- **Снижение потерь урожая** — в развивающихся странах до 20% урожая теряется на этапе хранения, и именно за счёт снижения этих потерь можно добиться роста объёмов продовольствия без наращивания посевных площадей.

Военная

Характеристика: угроза ядерной войны, гонка вооружений.

Пути решения:

- **Остановить гонку вооружений** — установить и поддерживать концепцию мира без ядерного оружия, запретить разрабатывать и использовать оружие массового поражения.
- **Стремиться к мирному урегулированию конфликтов** — международное сообщество должно стремиться к мирному урегулированию конфликтов, разоружению и укреплению механизмов коллективной безопасности.

6 вопрос.

Россия — один из ключевых участников международных отношений. Страна занимает большую часть материка Евразия, находясь одновременно в двух частях света — на одной трети в Европе и на две трети в Азии.

Некоторые аспекты роли России в мировом геопространстве:

- **Участие в международных организациях.** Россия — постоянный член Совета Безопасности ООН, ведущий член Содружества Независимых Государств (СНГ), участник Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Влияние в сфере энергоресурсов. Россия обеспечивает Европу газом, продаёт нефть в Китай и другие страны Азии, активно развивающие промышленность

Содействие обеспечению региональной безопасности. Россия содействует созданию и совершенствованию механизмов урегулирования кризисов в важных для своих интересов регионах.

Оказание поддержки союзникам и партнёрам. Страна помогает в обеспечении обороны и безопасности, нейтрализует попытки внешнего вмешательства в их внутренние дела.

Также Россия рассматривается как **мировой центр силы**, который может служить ядром консолидации других «традиционных цивилизаций» на пути строительства многополярного мира.

7 вопрос

Экономические системы

Выделяют **четыре типа экономических систем**

1. **Традиционная.** Главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи, широко распространён ручной труд. Примеры стран с традиционной экономикой: Бурунди, Бангладеш, Афганистан.
2. **Командно-административная (плановая, командная, государственная, директивная).** Почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план. Примеры стран с командно-административной экономикой: Куба, Вьетнам, Северная Корея, СССР.
3. **Рыночная.** Основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами. В рыночной экономике ограничено вмешательство государства в хозяйственную деятельность.
4. **Смешанная.** Система, в которой совмещены элементы из разных экономических систем. В ней государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ. Примеры стран со смешанной экономикой: Россия, Китай, Франция, Япония.

Некоторые международные экономические организации:

- **Всемирная торговая организация (ВТО).** Регулирует международные торговые отношения, создаёт правила для торговли товарами и услугами. Содействует снижению торговых барьеров, проводит переговоры и предоставляет площадку для разрешения торговых споров между странами

Международный валютный фонд (МВФ). Основные задачи — поддержка глобальной финансовой стабильности, предотвращение кризисов, предоставление финансовой помощи странам с дефицитом платёжного баланса. МВФ проводит мониторинг макроэкономической политики стран-участниц и оказывает техническую помощь

Всемирный банк (ВБ). Занимается финансированием проектов, направленных на сокращение бедности и улучшение социально-экономических условий. Банк предоставляет долгосрочные кредиты и гранты развивающимся странам для реализации проектов в области инфраструктуры, здравоохранения, образования и экологии

Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК). Контролирует квоты на добычу нефти: когда она дешевеет, страны-участницы договариваются и сокращают добычу, чтобы поддержать стоимость нефти на приемлемом уровне.

8 вопрос.

Особенности внешнеэкономических связей России проявляются в разных сферах: торговле, инвестициях, научно-техническом сотрудничестве и культурном сотрудничестве. Эти особенности связаны с интеграцией страны в мировую экономику, стремлением диверсифицировать экспорт, участием в региональных экономических организациях и другими факторам

Торговля

Зависимость от экспорта природных ресурсов. Россия экспортирует нефть, природный газ, металлы и полезные ископаемые, что составляет значительную часть экономики. **Стремление диверсифицировать экспорт** за счёт развития других секторов, например, пищевой промышленности, аэрокосмической промышленности, информационных технологий и высокотехнологичных отраслей. **Переориентация на альтернативные рынки** из-за санкционных ограничений. Например, в 2024 году внешнеторговый оборот России сместился в сторону Азии и стран Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока. **Сложности с логистикой** из-за санкционных мер, ограничивающих перемещение отдельных категорий товаров. Российские компании используют стратегии: переориентация на рынки дружественных стран, выстраивание альтернативных логистических маршрутов,

Инвестиции

Стремление инвестировать за рубеж. Российские компании инвестируют, в частности, в энергетический, сырьевой и обрабатывающий секторы.

Участие в региональных экономических организациях. Например, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), которые направлены на укрепление экономического сотрудничества между странами-членами.

Укрепление финансовой системы для защиты от последствий международных санкций: разработка альтернативных платёжных механизмов, увеличение валютных резервов.

Культурное сотрудничество

Сбалансированность и многовекторность — Россия готова развивать культурные обмены со всеми государствами мира. **Приоритетные направления** — развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами-участниками Содружества Независимых Государств, странами Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки. **Многосторонние**

культурные связи — участие России в деятельности международных организаций, сотрудничество с международными и региональными интеграционными объединениями государств. **Многосторонние культурные акции** — международные фестивали, конференции, симпозиумы.

9вопрос.

Население планеты характеризуется численностью, плотностью, структурой и динамикой. Точное число людей на Земле непостоянно, так как количество людей постоянно изменяется из-за рождаемости, смертности и других факторов

Численность

По данным ООН и Worldometers, в 2025 году на Земле проживает **около 8,2–8,3 млрд человек.**

Некоторые крупнейшие страны по численности населения в 2025 году: Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан

Плотность населения — это число жителей, приходящееся на 1 км² территории. Средняя плотность населения Земли — **50 чел/км².**

Население Земли неоднородно. Выделяют, например

- **Половой состав** — соотношение мужчин и женщин. В большинстве стран мира в половом составе численно преобладают женщины, хотя мужчин в мире примерно на 40 млн больше, чем женщин.
- **Возрастной состав** — распределение населения по возрастным группам. Например, по классификации Организации Объединённых Наций: от 0 до 14 лет — дети, от 15 до 65 лет — трудоспособное население, старше 65 лет — пожилые люди.
- **Этнический состав** — деление населения на этносы. Их классифицируют по количеству населения и общности языка.
- **Религиозный состав** — все религии мира делят на мировые (христианство, ислам, буддизм) и национальные.

Мировая численность продолжает расти, хотя темпы роста замедляются. Согласно прогнозам ООН, население мира достигнет пика к 2080 году (~10,3 млрд), после чего начнёт постепенно сокращаться

Однако подсчитать численность населения планеты сложно из-за неточностей, связанных с миграцией, рождением и смертностью людей в периодах между переписями, доступом к труднодоступным районам Земли и другими факторами

10 вопрос.

Алгоритм анализа экономических и политических карт зависит от специфики объекта исследования и может включать различные методы, задачи и примеры. Ниже приведены подходы для анализа экономических и политических карт

Алгоритм анализа экономических карт может включать:

- **Изучение элементов карты.** Например, границ государств, факторов, которые влияют на их формирование и изменения.

Анализ динамики явлений. Используются методы, которые показывают структуру и динамику явлений, например:

- **Картограммы** — схематические карты, на которых штриховкой различной густоты, точками или окраской показывается распределение явлений по территории.

Картодиаграммы — отображают на карте абсолютные суммарные показатели, характеризующие территориальную ячейку в целом

Картосхемы-рисунки — на них изображают реальные объекты, например, городские кварталы, культурные ландшафты.

Политические карты

Цель анализа — изучить политические процессы, явления и системы, их размещение, свойства, взаимосвязи и изменения во времени.

задачи могут включать:

- **Исследование элементов карты** — например, границ государств, факторов, которые влияют на их формирование и изменения.
- **Анализ динамики изменений** — внимание уделяется причинам этих изменений — как количественным (появление новых стран), так и качественным (изменение политических систем).
- **Выявление особенностей** — например, пространственных изменений, временных изменений, перемещения явлений в пространстве и времени.

Методы анализа могут включать:

- **Картографический анализ** — изучение пространственных образно-знаковых моделей, которые воспроизводят часть явления в схематизированной и наглядной форме.
- **Сравнительное изучение регионов** — анализ динамики изменений границ государств и их политических систем.
- **Использование статистики** — например, для глубокого анализа данных, которые отражают динамику изменений.

11 вопрос.

Алгоритм характеристики различных видов ресурсов с использованием карты может включать анализ карт, отражающих размещение, характеристики и состояние ресурсов, а также оценку обеспеченности ресурсами. Ниже приведены примеры алгоритмов для разных видов ресурсов: минеральных, лесных, водных и биологических. Выявить закономерности в размещении полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические)

Оценить ресурсообеспеченность стран минеральными ресурсами с помощью тематических карт и статистических данных

Водные ресурсы

Анализ карт, характеризующих водные ресурсы. Например, можно: Показать гидрографические карты, характеризующие принадлежность рек бассейнам, наличие гидрологических постов. Изобразить карту внутригодового распределения стока рек, которая показывает сезоны наибольшего стока. Показать карты качественной характеристики поверхностных вод (мутности, химизма, минерализации и химического состава вод).

Лесные ресурсы

Анализ карт, характеризующих ресурсный потенциал леса. Например, можно: Показать лесистость территории, средний запас леса на гектаре, соотношение площадей лесфонда (покрытых лесом, не покрытых лесом, нелесных). Изобразить распределение покрытой лесом площади по породам и возрастным группам. Показать динамику лесных ресурсов во времени и пространстве под влиянием антропогенных и природных факторов. **Использование космических снимков.** Снимки позволяют следить за динамикой лесного фонда, определять гари, недорубы, отслеживать состояние и наличие лесных дорог.

12 вопрос

Политическая карта мира — это географическая карта земного шара, материка или регионов, на которой отражено территориально-политическое деление.

Динамичность. Политическая карта отражает все политико-географические изменения, происходящие в мире. Это может быть образование новых независимых государств, слияние одних государств с другими, утрата или обретение странами суверенитета и другое

Разнообразие информации. Политическая карта несёт в себе сведения об истории формирования политических систем и государств, о соотношении государств в современном мире, о своеобразии регионов и стран по их политическому устройству и другое.

Основные элементы. К ним относятся государства и их границы, столицы и крупные города, важные географические объекты (реки и горные хребты), которые часто служат естественными границами между государствами, и другие политические объекты (международные организации, территории с особым статусом, военные базы и т. д.).

Классификация стран. Страны группируются по определённым признакам. Например, используется классификация стран по численности населения, величине территорий, особенностям их географического положения.

13вопрос

Миграционные процессы происходили в прошлом и характерны для настоящего. Различаются внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри государства, страны — между регионами, городами, сельской местностью и так далее).

Прошлое

Перемещения племён происходили с древнейших времён, были вызваны необходимостью освоения новых земель, укрытием от преследования иноплеменников, желанием захватить чужие земли или необходимостью расширения жизненного пространства (при перенаселённости своей территории). **В период феодализма** массовые миграции населения были связаны с бегством крестьян на свободные земли, а также с принудительным переселением крепостных на захваченные феодалами земли. **Внешние (крупные межконтинентальные) миграции** последовали после Великих географических открытий. В эпоху первоначального накопления капитала эти миграции были связаны с колонизацией открытых и захваченных европейцами земель в Америке, Азии и Африке, с истреблением и вытеснением коренного населения вглубь страны. **В XVI–XVIII веках** значительная часть Америки была заселена свободными переселенцами из Европы и неграми-невольниками из Африки.

Настоящее

Международная миграция обусловлена сочетанием экономических, политических, экологических, демографических и социальных факторов. Некоторые формы миграции: **Трудовая** — работники уезжают в другие страны в поисках более высоких доходов, лучших условий труда или карьерного роста. **Сезонная** — носит временный характер и связана с краткосрочной занятостью в сельском хозяйстве, строительстве и туристическом бизнесе. **Демографические изменения** в разных странах также способствуют международной миграции. Например, в развитых странах, таких как Германия, Япония и Канада, наблюдается старение населения и нехватка рабочей силы, что заставляет правительства привлекать иностранных работников для поддержания экономики. **Социальные и культурные связи** между странами также играют свою роль в миграции. Эмигранты, уже осевшие в других странах, помогают своим родственникам и знакомым переехать, создавая диаспоры. **Последствия миграции** могут быть как позитивными, так и негативными. Например

Позитивные последствия — в развитых странах мигранты компенсируют снижение рождаемости и старение населения.

- **Негативные последствия** — в ряде стран растёт нагрузка на социальные системы, так как мигранты требуют медицинского обслуживания, жилья и образовательных услуг.

14 вопрос.

Демографические процессы в регионах России различаются. На демографическую ситуацию влияют, в частности, географическое расположение региона, климатические условия, культурные и национальные традиции, доля городских и сельских населённых пунктов, наличие развитой социальной инфраструктуры. **Некоторые демографические процессы в регионах России в 2024 году:**

- **Естественный прирост населения.** Сложился только в 12 из 85 регионов-субъектов. В половине из них он сочетался с миграционным приростом (в Москве, республиках Саха (Якутия), Ингушетии и Карачаево-Черкесии, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах), в остальных 6 регионах — с миграционной убылью населения.
- **Миграционный прирост.** Лидером в 2024 году стала Московская область (149,9 тысячи человек). Также в числе лидеров — Москва (119,7 тысячи человек), Санкт-Петербург (70,5 тысячи человек), Ленинградская область (34,1 тысячи человек), Краснодарский край (31,6 тысячи человек) и Республика Татарстан (26,2 тысячи человек).
- **Миграционная убыль.** Наиболее значительная миграционная убыль сложилась за 2024 год в Белгородской области (-6,9 тысячи человек). Существенные потери населения в результате преобладающего миграционного оттока понесли в 2024 году также Республика Башкортостан, Волгоградская, Курская, Мурманская области (от 2,1 до 3,4 тысячи человек).

В Свердловской области, по данным на 2025 год, наблюдается острый демографический кризис. Эксперты связывают его с катастрофическим падением рождаемости и высокой смертностью от болезней и внешних причин. С 2020 по 2024 год численность населения Свердловской области сократилась на 104 тысячи человек. Общий спад с 2003 года достиг 6% — регион потерял 256 тысяч жителей.

В развивающихся странах Африки, Азии и Латинской Америки наблюдается основной рост численности населения. Это связано с высокой рождаемостью на фоне стремительного снижения смертности. Однако быстрый рост вызывает серьёзные социальные и экономические проблемы: нехватку ресурсов, распространение болезней, массовую урбанизацию и социальные конфликты.

развитых странах, таких как Европа, Северная Америка, Япония и Австралия, демографический рост сменился сокращением численности населения и его старением. Причины демографического спада: низкий уровень рождаемости, рост продолжительности жизни и изменение семейных ценностей

За последние 25 лет человечество вступило в новую фазу демографического развития, которая характеризуется замедлением темпов роста, углублением региональных различий и усилением влияния политики, технологий и глобализации на воспроизводство населения.

15 вопрос.

Выделяют четыре основных исторических типа государств:

1. **Рабовладельческое государство.** Господствующий класс — рабовладельцы, которые имеют почти безграничную власть над рабами.
2. **Феодальное государство.** Господствующий класс — землевладельцы, которые эксплуатируют крестьян, не владеющих главным средством производства этой эпохи — землёй.
3. **Буржуазное государство.** Господствующий класс — буржуазия, которая напрямую владеет средствами производства. Это общество свободной рыночной экономики.
4. **Социалистическое государство.** Предполагает постепенный полный отказ от эксплуатации одним классом других, стирание границ между классами.

В зависимости от того, какой политической самостоятельностью обладают части государства и в какой взаимосвязи они находятся с государством, выделяют следующие виды территориально- государственного устройства:

1. **Унитарное государство.** Государство подчинено единой власти, регионы не обладают возможностью проводить собственную политику. В унитарном государстве действуют единые законы. Примеры: Италия, Франция, Великобритания, Украина.
2. **Федерация.** Государство, состоящее из самостоятельных регионов, обладающих возможностью проводить собственную региональную политику. В таком государстве политическое устройство имеет два уровня: федеральный (центральный) и региональный. Примеры: Российская Федерация, США, Индия.
3. **Конфедерация.** Союз независимых государств, объединённых общими экономическими, политическими, военными целями. Государство внутри конфедерации сохраняет свой суверенитет, власть и законы. Участники конфедерации могут свободно выходить из её состава. Примеры: Евросоюз, Содружество Независимых Государств (СНГ).

