



Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПО. СПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В. ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО

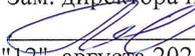
"Полипрофильный техникум  
им. О.В. Терёшкина"

 Ж.А.Бушель

Приказ № 102/ОД 23.10.2025 г

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

на базе основного общего образования

уровень освоения: базовый

**очное отделение**

г. Лесной  
2025 г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённая приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. (ред. от 17.12.2020г) № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828).

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина»

РАЗРАБОТЧИК: Исмаилова О.В, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Описание правил оформления результатов оценивания.....15
3. Комплект оценочных средств .....17

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Данные оценочные средства предназначены для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» по ОП СПО ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Промежуточная аттестация проводится дифференцированным зачетом в 3 семестре на 2 курсе в виде собеседования.

Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Для выполнения дифференцированного зачета по ОУД.10 " Обществознание" отводится 2 академических часа.

Проводится в виде собеседования по одному предложенному вопросу

Материально-техническое обеспечение : бланк для ответов, ручка

При проведении промежуточной аттестации оцениваются освоенные предметные результаты по дисциплине «Обществознание», сформированность общих и профессиональных компетенций :

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</li> </ul>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>
--	--	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, социологические опросы, биографический метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>социальное прогнозирование</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	--

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	--

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

<p>ПК 1.1</p> <p>Организовывать подготовку рабочего места, оборудования сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов с инструкциями и регламентом</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование , координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	---	--

## II Описание правил оформления результатов оценивания

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования с обучающимся, ответ на один вопрос из перечня заданий принимается преподавателем устно, ответ обучающегося записывается на бланк ответа.

### Критерий оценки дифференцированного зачета

«5»( отлично) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. Обучающийся свободно оперирует приобретенными теоретическими знаниями, применяет их. При этом могут быть допущены некоторые неточности.

« 4»( хорошо) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. В то же время при ответе допускаются незначительные ошибки, не влияющие на общий ход ответа.

«3»( удовлетворительно) - Выполнены все условия, предусмотренные заданием. Показаны неглубокие знания, в формулировании ответа могут содержаться ошибки. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«2»( неудовлетворительно) - Не выполнены все условия, предусмотренные заданием, допускаются грубые ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду показателей.

"1"- отказ от ответа

Код и наименование проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие эталону ответа	Выполнение заданий промежуточной аттестации в виде собеседования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с		

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>		
<p>ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочего места, оборудования сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов с инструкциями и регламентом</p>		

### III Комплект оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине( собеседование)

#### « Обществознание»

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии.
3. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
4. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.
5. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.
6. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
7. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы.
8. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.

9. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги
10. Рынок труда. Безработица и ее виды.
11. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике
12. Налоги. Государственный бюджет.
13. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Социальные отношения
14. Социальная стратификация и мобильность.
15. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа.
16. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
17. Семья и брак.
18. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.
19. Отклоняющееся поведение и его типы.
20. Социальная роль и социальный статус. Социализация индивида Политика
21. Сущность политических отношений. Понятие власти.
22. Государство, его функции.
23. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.
24. Гражданское общество и государство.
25. Политическая элита. Политические партии и движения.
26. Средства массовой информации в политической системе
27. Избирательная система в Российской Федерации.
28. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.
29. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.
30. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности
31. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах
32. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права
33. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
34. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
35. Особенности административного права.
36. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
37. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
38. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.
39. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
40. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система в РФ.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ОУД.10 " ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

**1.Человек — биосоциальное существо**, которое одновременно является частью природы и неразрывно связано с обществом. Биологическое и социальное в человеке соединены: какие-то свойства передаются по наследству, обусловлены природой, а другие — результат социализации, жизни в обществе.

### **Биологическое**

**Проявляется в анатомии и физиологии.** Организм человека обладает кровеносной, опорно-двигательной, нервной, выделительной и другими системами. Некоторые примеры биологической природы:

- способность к формированию рефлексов;
- потребность в питании;
- потребность во сне.

**Важно:** биологические свойства жёстко не запрограммированы, что даёт возможность приспосабливаться к различным условиям существования. При этом биологические свойства человека во многом диктуют стиль его жизни и направление развития человеческого общества

### **Социальное**

**Проявляется через такие свойства**, как способность к речевому общению, готовность к общественно полезному труду, сознательной деятельности и творчеству. **Человек становится человеком**, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими индивидами.

**Некоторые особенности социальной сущности:**

- способность к постановке цели (целеполаганию) и стремление достичь ожидаемого результата;
- способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя;
- способность создавать орудия труда, использовать их в своей деятельности.

**Важно:** человек как социальное существо может вступать в конфликт со своей изначальной биологической природой, подавлять инстинкты и даже преодолевать наиболее важные из них, но перечеркнуть полностью биологические данности он не может

**2.Мировоззрение — система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.** В структуру мировоззрения входят знания, духовные ценности, принципы, идеалы, убеждения, идеи.

Некоторые виды мировоззрения:

- **Обыденное** (или житейское) — возникает в повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей.
- **Религиозное** — связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение того, чего они лишены в своей жизни. Основа — религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.).
- **Научное** — теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщённых итогов человеческого познания.
- **Мифологическое** — основано на мифах, сказаниях.
- **Философское** — наиболее систематизированное, максимально рационализированное мировоззрение

**Формы мировоззрения:** мироощущение, мировосприятие и миропонимание.

**Виды знаний:**

- **Ощущение** — отражение отдельных признаков объекта, которые возникают в результате их воздействия на органы чувств.

**Восприятие** — целостный чувственный образ объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств.

**Представление** — обобщённый образ объекта, который воспроизводится в сознании (памяти) человека без прямого воздействия объекта на органы чувств.

- **Понятие** — мысль, которая фиксирует общие существенные свойства и признаки объекта.
- **Суждение** — мысль, которая утверждает или отрицает наличие определённых признаков, свойств и связей у объекта.
- **Умозаключение** — мысль, которая на основе одного или нескольких суждений логически выводит новое суждения.

**Истина** — утверждение, суждение, проверенное практикой, опытом. Истина отличается от заблуждения и лжи: заблуждение — субъективное знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истину, ложь — намеренное искажение действительности.

**Критерии истины:**

- **Относительная истина** — это знание, которое приближённо и ограниченно воспроизводит действительность.
- **Абсолютная истина** — это полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть.

**3.** В человеческой деятельности связаны понятия мышления, деятельности, потребностей и свободы с ответственностью. Эти темы изучаются в обществознании и связаны с познанием мира, удовлетворением нужд человека и осознанным выбором в деятельности.

**Мышление** — это процесс опосредованного и обобщённого познания окружающего мира. В процессе мышления человек активно отражает усвоенные знания об окружающем мире, преобразовывая их в суждения, гипотезы, теорию.

**Деятельность** — это совокупность действий, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности для достижения определённых целей или удовлетворения потребностей. Она охватывает широкий спектр действий и активностей, которые могут быть физическими, умственными, а также социальными.

**Свобода** — это возможность человека выбирать вид деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями.

**Свобода и ответственность** — две стороны сознательной деятельности человека: свобода порождает ответственность, а ответственность, в свою очередь, направляет свободу, предполагает некоторые обязанности и ограничения.

#### 4. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

**Системное строение общества** описывает социальные процессы и явления как элементы одного целого, где каждый элемент зависит от других элементов и взаимодействует с ними. Общество рассматривается как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система, способная даже на фоне серьёзных изменений сохранять свою сущность и идентичность. В рамках этой концепции общество состоит из **элементов и подсистем**.

**Элементы** — это неразложимые компоненты системы, принимающие непосредственное участие в её создании. В контексте общества индивиды объединяются в социальные группы, а множество социальных групп — в социальные институты. Некоторые элементы:

**Люди** — основной элемент, формируют основу общества, их поведение определяет его развитие.

**Институты** — установленные правила, процедуры и нормы поведения, которые регулируют жизнь общества. Включают правительственные органы, юридические и финансовые институты, общественные организации и другие учреждения.

**Культура** — особый аспект общества, который формируется на основе ценностей, традиций, искусства и мировоззрения.

**Подсистемы** — это части системы, обладающие собственными системными свойствами. Подсистема более сложная, чем элемент, но менее, чем сама система. В качестве основных подсистем общества, как правило, называют **сферы общественной жизни**, которые разграничены базовыми потребностями человека: экономическая; политическая; социальная; духовная. Каждая подсистема

взаимодействует с другими, создавая сложную и динамичную структуру общества. Изменения в одной подсистеме могут влиять на другие подсистемы и на общество в целом. Например, технологические изменения способны оказывать воздействие на экономическую деятельность, социальные отношения и культурные ценности.

**5. Культура** — это совокупность общественных норм, ценностей, обычаев, традиций, искусства, языка, религии, технологий и других элементов, которые передаются из поколения в поколение и определяют способ жизни и взаимодействие людей в рамках определённого общества или сообщества. Понятие культуры может иметь разные значения в зависимости от контекста:

**В широком смысле** — совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на него самого.

**В узком смысле** — процесс активной творческой деятельности, в ходе которого создаются и потребляются духовные ценности.

Некоторые формы культуры:

**Массовая** — ориентирована на широкую аудиторию, характеризуется простотой содержания, доступностью и коммерческой направленностью. Примеры — популярная музыка, кинофильмы, телевизионные шоу, мода.

**Народная** — традиционные ценности, обычаи, фольклор, ремёсла, которые передаются из поколения в поколение. Примеры — народные песни, сказки, национальные костюмы, праздники.

**Элитарная** — создаётся профессиональными творцами, характеризуется сложным содержанием произведений, рассчитана на узкий круг потребителей — для образованных или высших слоёв общества.

**Религия** — это система верований, культурных практик и моральных установок, которая связывает людей с высшим духовным или сверхъестественным миром. Религия охватывает широкий спектр аспектов человеческой жизни, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, молитву, медитацию, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования.

**Мораль** — это система норм, правил поведения, взглядов, основанных на представлениях о добре и зле, справедливости, долге, совести, регулирующих отношения людей в обществе. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианск

ая мораль, буржуазная мораль.

**Образование** имеет значение как для личности, так и для общества. Оно формирует не только уровень знаний, но и мировоззрение, характер, ценности и способность взаимодействовать с обществом.

**6. Общественный прогресс в обществознании** — это процесс постоянного развития и улучшения социальных, экономических, политических и культурных аспектов общества. Включает в себя усовершенствование социальных институтов, повышение уровня жизни, расширение прав и свобод граждан, а также развитие и продвижение науки, образования и культуры.

Некоторые критерии общественного прогресса: развитие человеческого разума; совершенствование нравственности людей; возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку; прогресс науки и техники; развитие производительных сил общества.

В обществознании выделяют **три типа обществ**: традиционное (аграрное), индустриальное (промышленное) и постиндустриальное (информационное). Эти типы характеризуются уровнем развития экономики, социальной структуры и культуры

**Глобальные проблемы** — это совокупность социально-природных проблем планетарного характера, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации

**7. Экономика** (дословно — «искусство ведения домашнего хозяйства») — общественная наука, изучающая производство, распределение и потребление благ и услуг. Термин «экономика» имеет два значения:

1. **Экономика как хозяйство** — система хозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и духовными благами. Включает в себя отрасли материального производства (промышленность, транспорт) и нематериальной сферы (культура, образование).
2. **Экономика как наука** — наука, которая изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.

**Экономическая наука** рассматривает три ключевых вопроса:

1. **Что производить.** Эксперты выявляют актуальные предложения, услуги и товары на рынках в определённой экономической системе.
2. **Как производить.** Специалисты выбирают эффективные технологии, оптимальную комбинацию ресурсов и способы их реализации.
3. **Для кого производить.** Исследователи изучают способы оплаты, портреты потенциальных потребителей конкретных услуг и товаров, а также рассчитывают валовый доход от производства

**Факторы производства** — это ресурсы, которые участвуют в производстве товаров и услуг в экономике.

**Факторные доходы** — это доходы, получаемые владельцами факторов производства за использование своих ресурсов в производственном процессе.

**Выделяют разные типы экономических систем:** традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную.

**8.Рынок и рыночный механизм** — основные понятия экономической теории, описывающие систему взаимодействия продавцов и покупателей для обмена товарами и услугами

**Спрос и предложение.Спрос и предложение** — фундаментальные понятия рыночной экономики, которые определяют, сколько товаров будет произведено, по какой цене и в каком объёме они будут проданы. Взаимодействие этих двух сил формирует цены, регулирует объёмы производства и влияет на распределение ресурсов.

**Постоянные и переменные затраты** — категории издержек в экономике предприятия, которые отличаются тем, как связаны с объёмом производства или продаж.

#### **Постоянные затраты**

**Остаются неизменными** независимо от уровня производства или объёма продаж. Такие затраты не варьируются в зависимости от динамики продаж или производства, по крайней мере, в краткосрочной перспективе.

#### **Переменные затраты**

**Меняются в зависимости от объёма производства или продаж.** Чем больше товаров производится, тем выше переменные затраты.

**9.Финансовые институты** — это организации и учреждения, которые занимаются финансовыми операциями, такими как кредитование, инвестирование, страхование, управление активами и другие. Они функционируют как посредники между участниками рынка, осуществляя движение капитала от тех, у кого есть избыток средств, к тем, кто в них нуждается

**Банки** — финансовые организации, которые предоставляют потребителям ряд услуг и продуктов: приём депозитов, организацию расчётов, выдачу ссуд, куплю-продажу ценных бумаг и т. д..

**Страховые компании** — финансовые институты, основная деятельность которых связана с предоставлением страховых услуг. Их главная задача — обеспечение финансовой защиты клиентов от возможных убытков, связанных с наступлением страховых случаев.

**Инвестиционные компании** — организации, которые привлекают капитал от инвесторов и управляют им, вкладывая в различные финансовые активы для получения прибыли.

**Пенсионные фонды** — финансовые организации, которые аккумулируют средства для обеспечения пенсионных выплат своим участникам.

**Банковская система** — это совокупность банков, кредитных организаций и других финансовых институтов, действующих в стране и взаимодействующих между собой под регулированием центрального банка. Она обеспечивает управление денежными потоками, кредитование, проведение платежей и выполнение других финансовых операций в экономике.

**Ценная бумага** — это документ, подтверждающий имущественные и неимущественные права владельца. Например, на долю в капитале компании, часть прибыли (дивиденды), участие в управлении компанией.

**10. Рынок труда** — это система экономических отношений, где происходит взаимодействие между спросом и предложением рабочей силы. Это площадка, где встречаются люди, ищущие работу, и компании, которым нужны сотрудники.

**Основные участники рынка труда:**

- **Работники (соискатели)** — люди, которые предлагают свои знания, время и труд. Они сами или их посредники (консультанты, помощники и так далее) — продавцы рабочей силы.
- **Работодатели** — компании, предприниматели или государственные организации, которые предлагают рабочие места и выступают покупателями трудовых услуг.
- **Государство** — выполняет функцию регулятора через законодательство, службы занятости и другие механизмы. Может быть одновременно и работодателем, если речь о бюджетных учреждениях.

**Безработица** — это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос: людей, ищущих работу, больше, чем рабочих мест.

Некоторые виды безработицы:

**Фрикционная** — возникает, когда люди временно теряют доход из-за перехода с одного рабочего места на другое или ожидания подходящей вакансии.

**Структурная** — появляется из-за несоответствия между требованиями работодателей и квалификацией или навыками доступных работников. Обусловлена структурными

изменениями в экономике, например спадом в определённых отраслях или внедрением новых технологий.

**Циклическая** — связана с общим экономическим спадом, когда совокупный спрос на рабочую силу снижается. Может быть следствием рецессии или депрессии.

**Сезонная** — возникает в отдельных отраслях и секторах экономики, где занятость населения зависит от сезонных факторов, таких как погодные условия или праздничные периоды.

**Институциональная** — вызвана институциональными факторами, такими как законодательство о минимальной заработной плате, налоги на доходы физических лиц, пособия по безработице и другие меры социальной политики, которые могут препятствовать эффективному функционированию рынка труда.

**11. Инфляция** — это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, процесс обесценивания денег. При инфляции на одну и ту же сумму денег со временем можно купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

### Виды

Инфляцию классифицируют по разным критериям, например: **По темпу роста.** Выделяют умеренную (до 10% в год), галопирующую (от 10% до 100% в год) и гиперинфляцию (сотни и тысячи процентов в год). **По характеру проявления.** Бывает открытая (цены растут открыто и явно) и скрытая (цены сдерживает государство).

### Причины

Некоторые причины инфляции:

**Спрос превышает возможности производства.** Например, рост доходов населения или доступных кредитов приводит к увеличению спроса на товары, но производители не успевают перестроить процессы.

**Рост издержек производства.** Компании вынуждены тратить больше денег на производство товаров и услуг, поэтому перекладывают издержки на покупателей, поднимая цены.

**Инфляционные ожидания.** Потребители и производители ожидают роста цен, поэтому закупаются товарами впрок, создавая ажиотажный спрос.

**ВВП — валовой внутренний продукт** — это общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведённых в стране за период (обычно за год или квартал)

**Государство играет важную роль в экономике,** вмешиваясь в экономические процессы для достижения определённых целей. Это вмешательство называется **государственным регулированием экономики** — системой мер, с помощью которых государство управляет развитием экономики. Роль государства может варьироваться в зависимости от экономической

модели страны, политической системы и исторических традиций. В некоторых странах государственное вмешательство в экономику более активно, в других — ограничено, предоставляя большую свободу рыночным.

**12. Налоги** — обязательные безвозмездные платежи, которые организации и физические лица перечисляют в бюджет государства. Цель — финансовое обеспечение деятельности государства и муниципальных образований. Налоги платят:

- физические лица — граждане, самозанятые, ИП;
- юрлица — ООО, АО и другие компании.

## Виды

Налоги классифицируют по способу уплаты:

**Прямые** — уплачиваются в госбюджет напрямую от налогоплательщика и зависят от размера дохода или имущества. Например: налог на прибыль — его перечисляют юридические лица и ИП исходя из полученных доходов за вычетом расходов; НДФЛ (налог на доходы физических лиц) — его перечисляют организации и ИП, удерживая налог из зарплаты сотрудников, ИП без сотрудников на общей системе налогообложения (ОСНО) — со своих доходов; имущественные налоги — налог на имущество, земельный и транспортный налоги, рассчитываемые по специальным формулам, — их платят собственники имущества.

**Косвенные** — включаются в цену товара или услуги, то есть в итоге оплачиваются покупателем. К ним, например, относятся: НДС — налог на добавленную стоимость; акцизные сборы — на ряд товаров (сигареты, алкоголь, бензин и пр.);

1. **Федеральный** — устанавливается Налоговым кодексом (НК) РФ и обязателен к уплате на всей территории страны. К ним относятся НДС, налог на прибыль, НДФЛ, акцизы, водный налог и пр..
2. **Региональный** — прописан в НК, вводится законами субъектов РФ, которые могут менять ставки в установленных пределах. К примеру, налог на имущество организаций, транспортный налог.
3. **Местный** — прописан в НК, вводится муниципальными органами власти. Самый распространённый — земельный налог.

**Государственный бюджет** — основной финансовый документ страны, регламентирующий сбор и распределение денежных средств, необходимых для выполнения функций государства и осуществления государственной политики в течение определённого периода времени (обычно — одного финансового года). По своей экономической сути госбюджет — это централизованный фонд денежных средств, который формируется для обеспечения функционирования государства.

**13.Мировая экономика** (мировое хозяйство) — это совокупность национальных хозяйств, связанных международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда.

**Рациональное экономическое поведение** — это действия субъектов экономики, направленные на максимизацию собственной выгоды при минимальных затратах в условиях ограниченности используемых возможностей и ресурсов. Это понятие применяется к разным социальным ролям: собственнику, работнику, потребителю, семьянину

Собственник

**Цель** — максимизировать прибыль и эффективность использования своих ресурсов

Работник

**Цель** — улучшить навыки и профессиональное развитие для повышения своей ценности на рынке труда и увеличения дохода.

Потребитель

**Цель** — на ограниченную сумму денег приобрести максимально полезный набор благ для удовлетворения потребностей.

Гражданин

**Цель** — принимать участие в экономической жизни страны, соблюдая законы и участвуя в социально-экономической деятельности, направленной на общее благо

**14.Социальная стратификация** — это разделение общества на слои (страты) на основе различий в доступе к ресурсам, статусу, власти и привилегиям.

**Социальная мобильность** — это процесс перемещения индивидов или групп внутри социальной структуры общества и изменение их социального статуса

**Страта** — социальный слой или группа людей, объединённые общими социальными характеристиками (имущественными, профессиональными, уровнем образования, властью, престижем)

**Социальная мобильность**

**Вертикальная мобильность** — перемещение индивида или группы вверх или вниз по социальной лестнице. Выделяют

- **Восходящую мобильность** — повышение социального статуса, связанное с улучшением экономического положения, образования или профессиональных достижений.
- **Нисходящую мобильность** — понижение статуса, которое может быть вызвано потерей работы, снижением доходов или социальными катастрофами.

**Горизонтальная мобильность** — перемещение индивидов или групп без изменения уровня социального статуса. Например, изменение места работы или жительства, переход на место с аналогичным социальным положением.

**Межпоколенная мобильность** — сравнение социальных статусов между поколениями, например, когда дети достигают более высокого или низкого статуса по сравнению с родителями\

**Внутрипоколенная мобильность** — изменения социального статуса, происходящие в течение жизни индивида.

**15 Социальная группа** — это совокупность людей, объединённых общими признаками: интересами, целями, деятельностью, жизненным опытом. Примеры: семья, дружеская компания, рабочая команда, религиозная община, виртуальное сообщество в интернете

Члены группы взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, эмоциями, ресурсами, создают уникальные внутренние нормы и ценности.

## **Виды**

Некоторые виды социальных групп:

### **По численности:**

**Малые** — небольшие сообщества, где все знают друг друга (семья, друзья, школьный класс).

**Средние** — численность может доходить до нескольких сотен (рабочие коллективы предприятий, любительские клубы, общественные организации).

**Большие** — формируются для осуществления крупных проектов и достижения глобальных целей, требующих значительных усилий и большого количества ресурсов.

### **По характеру взаимодействия:**

**Первичные** — характеризуются тесными личными и эмоциональными связями (семьи, друзья, одноклассники).

**Вторичные** — образуются на основе общих интересов, но связи между членами формальные (рабочие коллективы, спортивные команды).

### **По способу организации:**

**Формальные** — имеют чёткую структуру, правила поведения, строгое распределение ролей и обязанностей среди членов группы (пример: коллектив предприятия).

**Неформальные** — возникают спонтанно, на основе личных симпатий, не имеют жёсткой регламентации (пример: клубы по интересам, кружки).

**Молодёжь** — особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических качеств. Наука не даёт одного определения молодёжи, существуют разные подходы к её определению.

## **Возраст**

**Универсально принятых возрастных границ** для определения молодёжи нет. В разных странах и в различных социологических и демографических исследованиях используются разные возрастные рамки. Наиболее распространённые границы — примерно от **14–16 лет до 30–35 лет**.

**Некоторые социально-психологические качества молодёжи:**

- неустойчивость психики;
- внутренняя противоречивость;
- низкий уровень толерантности;
- стремление выделиться, отличаться от остальных.

**16. Этническая общность (этнос)** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания. Выделяют несколько видов этнических общностей: род, племя, народность и нация

### **Род**

**Группа кровных родственников**, ведущих происхождение по материнской или отцовской линии. Члены рода осознают своё родство и носят общее родовое имя. Некоторые призна

- совместная трудовая деятельность;
- кровнородственное происхождение;
- общий язык;
- общие религиозные и мифологические верования;
- обычаи и черты быта.

### **Племя**

**Тип этнической общности**, характерный для первобытно-общинного строя. Основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка. Некоторые особенности

### **Народность**

**Тип этнической общности**, возникающий в период разложения родо-племенной организации. Основан уже не на кровном родстве, а на территориальном единстве. Народности свойственны более высокий уровень развития экономики, сложившийся определённый экономический уклад, наличие фольклорной культуры в виде мифов, сказаний, обрядов и обычаев.

## Нация

**Высший тип этнической общности.** Для нации характерны единство территории, экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти. Нация может включать как одну народность, так и быть продуктом взаимодействия и смешения разных народностей

**Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации** — это набор основополагающих правил и ценностей, которые регулируют взаимоотношения между различными народами и этническими группами в стране

Некоторые из таких принципов:

- **Равенство прав и свобод человека и гражданина** независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям (ст. 6 Конституции РФ).
- **Запрещение любых форм ограничения прав граждан** по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности (ст. 19 Конституции РФ).
- **Сохранение целостности и неприкосновенности территории** Российской Федерации, равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (ст. 5 Конституции РФ).
- **Гарантия прав коренных малочисленных народов** в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ (ст. 69 Конституции РФ).
- **Право каждого гражданина определять и указывать** свою национальную принадлежность без всякого принуждения (ст. 26 Конституции РФ).
- **Содействие развитию национальных культур и языков** народов России (ст. 68 Конституции РФ).
- **Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.** Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды (ст. 29 Конституции РФ).
- **Защита прав и интересов граждан** Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права (ст. 61 Конституции РФ).

**17.Семья и брак** — понятия, которые имеют разные значения в зависимости от контекста.

Определения «семья» и «брак» не являются синонимами

**Семья** — небольшая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой объединены общим бытом, взаимопомощью и ответственностью супругов за здоровье и воспитание детей

**Брак** (брачный союз, супружество) — союз мужчины и женщины, предназначенный для создания семьи.

#### **Некоторые виды брака:**

- **Юридический** — регистрируется государством и обладает юридической силой.
- **Гражданский** — совместное проживание без официальной регистрации, не влечёт правовых последствий.
- **Церковный** — заключённый и освящённый церковью, не признаётся официальным браком и не порождает юридических последствий.

**Условия заключения брака:** взаимное согласие мужчины и женщины, достижение брачного возраста — 18 лет. В исключительных случаях при уважительных причинах (призыв жениха на военную службу, беременность несовершеннолетней супруги) возраст может быть снижен до 16 лет

**Важно:** брак налагает на участников ответственность за материальное обеспечение и воспитание детей, и в то же время государство и общество берут на себя обязательства по охране брака

#### **Некоторые права супругов:**

- **Право на совместное проживание** и создание общего домашнего хозяйства.
- **Право на совместное имущество**, которое было нажито во время брака. Оба супруга имеют равные доли в совместной собственности, если иное не предусмотрено договором.
- **Право на равенство и уважение.** Супруги имеют право на равноправное участие в семейных решениях и уважение друг к другу как личностям. Никто из супругов не должен ущемлять права и свободы другого.
- **Право на поддержку и помощь.** Супруги обязаны оказывать друг другу моральную и материальную поддержку, особенно в трудных ситуациях.

#### **• Некоторые обязанности супругов:**

- **Обязанность заботы и поддержки семьи.** Супруги обязаны заботиться о своих собственных интересах и интересах своих детей, если они есть.
- **Обязанность совместного ведения хозяйства.** Супруги должны совместно участвовать в ведении домашнего хозяйства, принимать решения относительно семейных дел и распределения обязанностей в семье.

- **Обязанность верности и преданности.** Брак предполагает моногамию, то есть отношения только между супругами.
- **Обязанность уважения и взаимопонимания.** Супруги обязаны уважать и понимать друг друга, решать конфликты мирным путём и поддерживать коммуникацию в отношениях.
- **Обязанность по уходу за детьми.** Если в семье есть дети, супруги обязаны совместно участвовать в воспитании и заботе о детях, обеспечивать им безопасность и удовлетворение их потребностей.
- 

**18. Социальный конфликт** — это противоборство, столкновение двух или более сторон, возникающее на основе несовпадения интересов, потребностей, ценностей, целей или недостатка каких-либо ресурсов. Может проявляться по-разному: в открытой или скрытой форме.

Примеры социальных конфликтов:

- **Экономические** — возникают из-за распределения ресурсов, доходов и возможностей.
- **Политические** — из-за разногласий в отношении власти, управления и политических идеологий.
- **Этнические и религиозные** — из-за различий в культуре, языке, религии и этнической принадлежности.
- **Семейные и межличностные** — возникают внутри семей или между отдельными индивидами из-за личных разногласий.
- **Причины**
  - Некоторые причины социальных конфликтов: **Социальная неоднородность и неравенство** (различия в уровнях доходов, власти, социальном престиже, доступе к образованию). **Религиозные, культурные или политические различия.** **Дискриминация** при распределении дефицитных социальных благ. **Соперничество** за материальные и нематериальные ресурсы.
  - **Социальный контроль** — это совокупность мер, которые предпринимаются для того, чтобы поведение людей было в согласии с принятыми в обществе нормами и правилами. Цель — укрепить порядок и стабильность в обществе.
  - **Социальные нормы** — правила взаимодействия человека с обществом и государством, например: законы, обычаи, религиозные каноны, нормы морали

- **Внутренний контроль** — индивид самостоятельно регулирует своё поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Проявляется в чувстве вины, эмоциональных переживаниях, «угрызениях совести» за социальные действия.
- **Внешний контроль** — совокупность форм, способов и действий, гарантирующих соблюдение социальных норм поведения, обеспечивается обществом. Бывает формальным и неформальным:
- **Формальный** — основан на официальном одобрении или осуждении, осуществляется органами государственной власти, политическими и социальными организациями, системой образования, средствами массовой информации.
- **Неформальный** — основан на одобрении или осуждении родственников, друзей, коллег, знакомых, общественного мнения, выражается через традиции, обычаи либо средства массовой информации.
- **18.Отклоняющееся (девиантное) поведение** — это поведение, которое не соответствует принятым в обществе социальным нормам. Под нормами подразумеваются законодательные правила, мораль, этика поведения, существующие порядки в образовательном, трудовом или досуговом коллективе
- **Признаки девиантного поведения:** противоречит нормам, носит повторяющийся характер, вызывает проблемы с социализацией, становится причиной общественного порицания.
- **Виды**
  - Некоторые типы отклоняющегося поведения:
  - **Делинквентное (правонарушительное)** — выражается в нарушении законов и социальных норм. Например, кражи, акты вандализма, хулиганство, участие в драках, вымогательствах.
  - **Аддиктивное (зависимое)** — связано со склонностью к различным зависимостям. Может развиваться привязанность к алкоголю, наркотикам, азартным играм, социальным сетям
  - **Асоциальное (аморальное)** — характеризуется отклонением от общепринятых морально-этических норм, представляет угрозу благополучию межличностных отношений. Проявления: агрессивные действия, сексуальные девиации, участие в азартных играх с денежными ставками, бродяжничество
  - **Суицидальное** — включает мысли, попытки, действия для явного или демонстративно-театрального добровольного ухода из жизни.

- Девиантное поведение формируется под воздействием различных факторов. Некоторые из них:
- **Биологические** — генетическая расположенность к агрессивности, импульсивности, низкому самоконтролю.
- **Социальные** — неблагополучная семья, недостаточный контроль со стороны родителей, негативное влияние сверстников.
- **Психологические** — низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность, склонность к импульсивным поступкам без учёта последствий.
- **Культурные и экономические** — высокий уровень бедности, социальная несправедливость, культ насилия, недостаток качественного образования и культурного досуга.

## Последствия

Отклоняющееся поведение может привести к нежелательным последствиям для общества и личности. Например

- **Негативные последствия для личности** — ухудшение психического и физического здоровья, снижение успеваемости.
- **Социальные последствия** — изоляция и отсутствие позитивных социальных связей, проблемы в отношениях с родителями и учителями.

**19. Социальная роль и социальный статус** — понятия, которые в социологии обозначают разные аспекты положения человека в обществе. Эти термины связаны, но имеют разные значения.

**Социальная роль** — это модель поведения, ожидаемая от человека в соответствии с его статусом. Проще говоря, если статус отвечает на вопрос «кто ты?», то роль — на вопрос «что ты делаешь?»

**Социализация индивида** — это процесс, в ходе которого индивид становится полноценным членом общества, усваивая его культурные, социальные и нормативные стандарты. Этот процесс включает передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

Выделяют **первичную** и **вторичную** социализацию

- **Первичная** — начинается с рождения и длится примерно до подросткового возраста. В этот период ребёнок активно взаимодействует с семьёй, близкими родственниками, друзьями и учителями. В детстве закладывается фундамент социального поведения и мировоззрения: формируются основные представления о мире, морали, поведении и отношениях с другими людьми.

- **Вторичная** — помогает человеку осваивать разные социальные роли: сотрудника, руководителя, родителя, члена общественной организации и т. д.. Человек не просто принимает правила, а учится адаптироваться к разным условиям и выбирать, как себя вести в зависимости от ситуации.

На процесс социализации влияют **агенты** — люди, группы, организации или институты, которые передают социальные нормы, ценности и модели поведения. Некоторые агент

- **Семья** — формирует базовые социальные навыки, эмоциональную привязанность и ценностные ориентиры.
- **Образовательные учреждения** — школы и другие учебные заведения не только обучают академическим дисциплинам, но и социализируют учащихся, передавая им социальные нормы и ценности.
- **Сверстники** — через взаимодействие со сверстниками индивид учится социальным навыкам и формирует свою социальную идентичность.
- **Средства массовой информации** — телевидение, радио, интернет, печатные издания играют важную роль в передаче культурных стандартов, ценностей и норм.
- **Религиозные организации** — церковь и другие религиозные объединения могут оказывать влияние на мировоззрение, ценности и поведение индивида.

**20. Сущность политических отношений** заключается во взаимодействии между социальными общностями, группами, гражданами и институтами по поводу власти, государственного устройства и управления обществом

#### **Некоторые характеристики политических отношений:**

- **Содержание** определяется отношениями государства и общества, власти и народа, социальных групп, классов, слоёв.
- **Формируются** посредством общения, которое бывает личным (прямым) и дистанционным (письма, законы, акты, приветствия и т. п.).
- **Изменяются** в зависимости от общего тонаса политической жизни, от её активизации и спадов (периоды реформ и контрреформ, революций, кризисов).
- **Могут быть** бескомпромиссно конфликтными или консенсусными.

**Ключевыми субъектами** политических отношений выступают государство, политические лидеры, политические партии и политические движения.

**К основным типам** политических отношений относят политическое сотрудничество, политическую зависимость и политический конфликт. **Власть** — это способность или возможность одной группы или индивида оказывать влияние на поведение, решения и действия других людей или групп в социальной среде.

**Власть** — это способность или возможность одной группы или индивида оказывать влияние на поведение, решения и действия других людей или групп в социальной среде. Некоторые виды власти:

- **Политическая** — способность управлять государством, отстаивать интересы разных групп и реализовывать политические цели.
- **Экономическая** — контроль над ресурсами, средствами производства и финансовыми институтами, который даёт возможность влиять на экономические процессы и принимать решения, влияющие на распределение богатства и доходов в обществе.
- **Социальная** — способность определённых групп или индивидов контролировать и влиять на социальные отношения, нормы, ценности и культурные практики.
- **Психологическая** — способность убеждать, влиять на мнения и поведение других людей через использование различных стратегий и техник, таких как манипуляция, убеждение и пропаганда.

Некоторые признаки власти:

- **Легальность** — власть действует на основе закона или норм.
- **Верховенство** — её решения обязательны для исполнения.
- **Публичность** — власть осуществляется в интересах общества, а не конкретных лиц.
- **Моноцентричность** — есть единый центр, где принимаются ключевые решения.

**22. Функции государства** — это основные направления его деятельности по решению стоящих перед ним целей и задач. В функциях проявляется сущность конкретного государства, его природа и социальное назначение

Функции государства можно разделить на **внутренние** и **внешние** в зависимости от сферы, в которой они осуществляются

**Направлены на решение задач внутри страны.** Некоторые внутренние функции государства

**Экономическая** — организация, координация и регулирование экономических процессов с помощью налоговой и кредитной политики, планирования, создания стимулов экономической активности.

**Политическая** — обеспечение политической стабильности, выработка программно-стратегических целей и задач развития общества

**Социальная** — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв, реализация принципа социальной справедливости.

**Правовая** — обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина.

**Экологическая** — охрана окружающей среды, создание и сохранение благоприятных экологических условий для человека, установление режима природопользования

## **Внешние**

Реализуются за пределами своей территории для решения внешнеполитических задач. Некоторые внешние функции государства:

- **Внешнеполитическая** — развитие дипломатических отношений между государствами, заключение международных договоров, участие в международных организациях.
- **Функция обеспечения национальной безопасности** — поддержание достаточного уровня обороноспособности общества, защита территориальной целостности, суверенитета и безопасности государства.
- **Функция поддержания мирового порядка** — участие в развитии системы международных отношений, деятельность по предотвращению войн, сокращению вооружений, участие в решении глобальных проблем человечества.
- **Функция взаимовыгодного сотрудничества** в экономической, политической, культурной и других сферах с другими государствами.

**23. Политическая система общества** — это комплекс институтов, законов, процедур и норм, которые регулируют организацию и функционирование политической власти в данном обществе. Она определяет способы управления обществом, распределения власти и принятия решений, а также обеспечивает стабильность и законность в политической деятельности

Политическая система тесно связана с другими сферами общества: экономической, социальной и духовной. Все её элементы находятся в постоянном взаимодействии друг с другом.

## **Элементы**

Некоторые элементы политической системы общества:

**Институты государственной власти** — органы исполнительной, законодательной и судебной власти, которые управляют обществом, принимают законы и решения, обеспечивают их исполнение.

**Политические партии и организации** — представляют интересы различных групп и общественных сил в политической системе, участвуют в выборах, формируют политические программы.

**Гражданское общество и общественные движения** — негосударственные организации, общественные движения, профсоюзы, которые играют важную роль в формировании общественного мнения, защите прав и интересов граждан, контроле за деятельностью власти.

**Средства массовой информации** — выполняют функцию информирования общества, формирования общественного мнения и контроля за деятельностью власти.

**Принципы и ценности** — определяют основные цели и направления развития политической системы, такие как демократия, права человека, правовое государство, социальная справедливость и т. д..

Некоторые функции политической системы общества:

- **Обеспечение политической власти** для определённой социальной группы или большинства членов общества.
- **Управление различными сферами жизнедеятельности** людей в интересах отдельных социальных групп или большинства населения (постановка целей, задач, определение путей развития общества).
- **Мобилизация средств и ресурсов** для достижения целей и задач.
- **Выявление и представительство интересов** различных субъектов политических отношений.
- **Удовлетворение интересов** различных субъектов политических отношений посредством распределения материальных и духовных ценностей в соответствии с идеалами конкретного общества.

• Некоторые типы политических систем:

- **Демократические** — характеризуются высоким уровнем политической свободы, участием граждан в управлении государством, конкуренцией политических партий и уважением прав человека.
- **Авторитарные** — характеризуются ограничением политических прав и свобод, доминированием исполнительной власти и отсутствием свободных выборов.
- **Тоталитарные** — характеризуются полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, подавлением инакомыслия и культом личности.
- **Демократия** — политический режим, при котором власть принадлежит народу, и государственные решения принимаются на основе мнения большинства. Термин «демократия» появился в Древней Греции и в буквальном переводе означает «власть народа». Некоторые ценности демократии:
- **Соответствие декларируемых и реализуемых принципов свободы, равенства и справедливости.**
- **Совмещение принципов государственности и общественного участия в управлении.**
- **Учёт интересов как государства, так и личности.**
- **Вовлечённость граждан** в создание и контроль работы органов власти и самоуправления.

**24.Гражданское общество и государство** — понятия, которые имеют разные значения и функции. Они взаимосвязаны: гражданское общество влияет на формирование и реализацию государственной политики, а государство создаёт условия для развития и функционирования гражданского общества.

**Гражданское общество** — это совокупность негосударственных объединений граждан, которые возникли на добровольной основе и действуют независимо от властей. Некоторые признаки

- **Независимость от государственной власти** — объединения определяют цели, методы работы, способы выражения своего мнения.
- **Добровольность и самоорганизация** — люди объединяются в сообщества на основе общих интересов, ценностей, целей.
- **Плюрализм мнений** — способствует развитию диалога между различными группами и сообществами, укрепляет социальные взаимоотношения.
- **Активное участие граждан в общественной жизни** — граждане осознанно принимают участие в выборах, митингах, демонстрациях, общественных обсуждениях.

**Функции гражданского общества:**

- защита прав и свобод граждан;
- формирование общественного мнения;
- развитие социальной солидарности.

**Государство** — это политическая организация общества, которая обладает суверенностью (верховенством) на определённой территории, имеет публичную власть и устанавливает обязательные для всех правила поведения. Некоторые признак

- **Суверенитет** — верховенство власти на своей территории и независимость от других государств.
- **Территориальная целостность** — контролирует определённую территорию.
- **Публичная власть** — наличие аппарата управления, обеспечивающего выполнение решений.
- **Монополия на насилие** — право применять силу для поддержания порядка.
- **Законодательная деятельность** — создаёт и поддерживает систему законов и правил.
-

**25. Политическая элита** — это относительно немногочисленная привилегированная социальная группа, которая сосредоточила в своих руках значительный объём политической власти, занимает руководящие позиции во властных структурах и способна принимать политические решения.

**Характерные черты:**

- относительно немногочисленная, самостоятельная социальная группа;
- высокий социальный статус, привилегированное положение;
- значительный объём политической власти;
- непосредственное участие в осуществлении власти;
- организаторские способности и талант.

К политической элите относятся, например:

- **Государственные должностные лица**, обладающие правом принимать государственные решения (глава государства, депутаты парламента, глава правительства, губернаторы).
- **Люди, занимающие ответственные посты** в органах исполнительной власти или в аппарате главы государства (министры, их заместители, руководители подразделений в государственных органах, помощники президента и др.).
- **Политические деятели**, опирающиеся на поддержку определённых социальных слоёв и, как правило, имеющие большой опыт политической деятельности, но в силу обстоятельств не занимающие официальные государственные должности (лидеры политических партий).

**Политическая партия** — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей, в том числе к завоеванию государственной власти или участию в её осуществлении

**Некоторые признаки политических партий:**

- наличие определённой идеологии или особого видения мира и человека;
- нацеленность на завоевание и осуществление власти;
- наличие политической программы, в которой формулируются цели и задачи партии;

- наличие организации, руководящих органов, официального членства в партии, своего устава;
- наличие разветвлённой сети местных организаций, ядро которых образуют активисты-добровольцы.

**Политическое движение** — это объединение граждан, основанное на добровольном согласии, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

#### **Некоторые признаки политических движений:**

- стремление к воздействию на власть;
- добровольное членство или отсутствие соответствующих процедур;
- отсутствие строгой иерархии;
- направленность на демонстрацию частных интересов отдельной группы людей;
- зависит от популярности лидера.
- 

**26. Средства массовой информации (СМИ) в политической системе** — это институты, деятельность которых способствует распространению информации среди граждан и их участию в политических процессах.

#### **Некоторые функции СМИ в политической системе:**

- **Информационная.** Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях.
- **Формирование общественного мнения.** Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые влияют на восприятие происходящего населением.
- **Образование и социализация граждан.** Предоставление населению сведений о политической жизни в России и иностранных государствах, о мировых ценностях, конфликтах и т. д..
- **Осуществление общественного контроля за действиями власти.** Информирование населения о злоупотреблениях власти, что позволяет предотвратить ещё большие злоупотребления.
- **Выражение общественных интересов.** Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок.
- **Объединение граждан.** Мобилизация граждан на единые действия, поскольку человек узнаёт, что его интересы и потребности

В политической системе СМИ приравнивают к разновидности власти, которая имеет широкие возможности для воздействия на людей, может влиять на их поведение и формировать ценности. Именно в этом ключе СМИ называют «четвёртой властью». Некоторые механизмы контроля за деятельностью СМИ:

- **Законодательное регулирование.** Государство принимает законы, которые определяют рамки и принципы работы СМИ, устанавливают правила, обязательные для всех участников медиа-рынка. Например, законы о телевидении и радиовещании, о печатных изданиях, о защите авторских прав и другие.
- **Лицензирование и регистрация СМИ.** Это форма контроля за доступом к медиа-рынку, а также способ обеспечить, чтобы информационные ресурсы соответствовали определённым стандартам и требованиям.
- **Контроль за контентом.** Государство следит за тем, чтобы распространение информации соответствовало законам о защите граждан от вредоносной, дезинформативной или экстремистской информации.
- **Механизмы ответственности СМИ.** Государство устанавливает систему ответственности для СМИ, которая включает юридические, административные и уголовные меры за нарушение законодательства в области коммуникаций.
- **Регулирование в сфере цифровых медиа и интернета.** Государства стремятся регулировать эту сферу, создавая новые законы и институты. Например, в ряде стран введены требования по регистрации и отчётности для крупных интернет-платформ, а также по ответственности за размещение запрещённого контента.

**27. Избирательная система в Российской Федерации** — это комплекс правил и процедур, по которым проводятся выборы в органы власти. Она определяет порядок проведения выборов, способы голосования, подсчёта голосов и распределения мандатов.

В России применяются **мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы**

**Мажоритарная** — избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Есть две разновидности: относительного большинства (побеждает тот, кто набрал простое большинство голосов) и абсолютного большинства (избранным считается кандидат, набравший 50% + 1 голос).

**Пропорциональная** — мандаты между партиями распределяются в соответствии с полученным ими количеством голосов. Бывает голосование по открытым и закрытым спискам:

- **Открытые списки** — граждане голосуют не только за партию, но и за конкретных кандидатов из партийного списка
- **Закрытые списки** — избиратели голосуют только за партию и не могут влиять на то, какие конкретно кандидаты от неё попадут в парламент.

- **Смешанная** — сочетает элементы мажоритарной и пропорциональной систем. Например, на выборах депутатов Государственной Думы РФ: 225 депутатов избираются по мажоритарной системе, а другие 225 — по пропорциональной.
- **Некоторые принципы избирательной системы в России:**
  - **Всеобщее избирательное право** — гражданин РФ, достигший 18 лет, вправе голосовать на выборах, а по достижении возраста, установленного Конституцией и законодательством о выборах, быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.
  - **Равное избирательное право** — каждый избиратель имеет на выборах равное количество голосов (1 человек — 1 голос).
  - **Прямое (непосредственное) избирательное право** — гражданин голосует за кандидата непосредственно и только при личном участии в голосовании на выборах.
  - **Тайное голосование** — исключается возможность контроля за волеизъявлением избирателей со стороны любых органов, должностных лиц, а также общественных объединений
- **Законодательство**
  - Избирательная система в России регулируется **Федеральным законом от 12 июня 2002 года №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»**. Также порядок проведения выборов регулируется специальными федеральными законами, например: Федеральным законом от 10 января 2003 года №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» и Федеральным законом от 22 февраля 2014 года №20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

**28. Политический процесс** — это совокупность действий и взаимодействий субъектов политики, направленных на достижение и осуществление государственной власти, а также на изменение или сохранение существующего политического порядка.

#### **Характеристики:**

- динамичность — политические процессы постоянно развиваются, меняются;
- многосубъектность — в них участвует множество различных акторов;
- целенаправленность — все действия направлены на достижение определённых политических целей;
- взаимосвязь — все элементы процесса тесно связаны между собой;

- **конфликтность/сотрудничество** — в процессе могут присутствовать как противоречия, так и взаимодействие.

Политический процесс включает следующие элементы:

- **Субъект** — носитель власти (государство, политические партии, граждане).
- **Объект** — то, на что направлена активность субъекта.
- **Средства, методы, ресурсы** — способы, которые использует субъект для достижения цели.

Некоторые виды политических процессов:

- **По масштабу:**
- **Внутриполитические** — протекают в рамках одной страны на разных уровнях.
- **Внешнеполитические** — развиваются на международном уровне.
- **По публичности:**
- **Открытые** — протекают гласно, при активном участии граждан в сфере политики.
- **Скрытые (теневые)** — характеризуются закрытостью, бесконтрольностью принятия государственных решений.
- **По значимости:**
- **Общие (базовые)** — оказывают воздействие на развитие всего общества.
  - **Частные** — ограничены рамками отдельных сфер.
- **По характеру:**
- **Консервативные** — направлены на сохранение сложившихся политических институтов.
- **Реформаторские** — ведут к качественному обновлению прежних задач, изменению средств и способов политической деятельности.

**Политическое лидерство** — это способность индивида или группы людей эффективно вести и влиять на общественно-политические процессы, а также на принятие решений в рамках политической системы.

**Политический лидер** — это член политической организации, группы или общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть ведущую роль в политических процессах. Политическими лидерами могут быть президент, председатели партий, руководители министерств, главы регионов и другие

Некоторые признаки политического лидерства:

- **Влияние через посредников** — лидерство не предполагает непосредственного контакта с каждым жителем, воздействие ведётся при поддержке средств массовой информации, публичных выступлений, доверенных лиц.
- **Профессионализм и опора на команду** — немалую роль играют помощники: эксперты, советники, специалисты по связям с общественностью, спичрайтеры.
- **Многоуровневый подход** — для расширения своей поддержки лидер вынужден учитывать разные интересы, обращаться к разным категориям населения, поэтому он сочетает в себе несколько социальных ролей и имиджей одновременно.
- **Стремление к максимальной легитимности** — признаком политического лидера является широкое признание его полномочий, авторитета и лидерских качеств.
- 

**29. Органы государственной власти Российской Федерации** — это составные части аппарата государства, наделённые государственно-властными полномочиями и участвующие в осуществлении функций государства. Согласно статье 10 Конституции РФ, государственная власть в России осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Органы власти делятся на **федеральные** (действуют на уровне всей страны) и **региональные** (осуществляют власть в субъектах федерации).

**На федеральном уровне** законодательную власть осуществляет **Федеральное Собрание** — парламент, состоящий из двух палат:

- **Государственная Дума** — нижняя палата, в неё входят 450 депутатов, избираемые гражданами сроком на пять лет.
- **Совет Федерации** — верхняя палата, в её состав входят по два представителя от каждого субъекта РФ: от законодательной и исполнительной ветвей региональной власти.

### **Исполнительная власть**

**Федеральный орган исполнительной власти** — **Правительство Российской Федерации** во главе с председателем. Также к федеральным органам исполнительной власти относятся

- министерства России;
- федеральные службы и федеральные агентства, управляемые президентом или правительством России.

### **Судебная власть**

**Органы судебной власти** — суды, учреждённые в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

**Федеральный уровень** судебной системы представлен Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ, федеральными судами общей юрисдикции, арбитражными судами.

**Региональный уровень** — это суды субъектов РФ, к которым относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи.

Федеративное устройство России — форма государственного устройства России. Федеративное устройство было провозглашено в начале XX века. Согласно Конституции, принятой в 1993 году, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Право выхода из федерации не предусмотрено

Россия является федеративным государством, что означает наличие в её составе субъектов, обладающих частичной политической самостоятельностью

Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

**30.Право в системе социальных норм** — это совокупность установленных государством общеобязательных формально определённых правил поведения, соблюдение которых обеспечивается мерами аппарата государственного принуждения

**Социальные нормы** — это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, которые обеспечивают упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп. К социальным нормам относят нормы права, морали, традиции, религиозные нормы и другие.

**Право занимает особое место в системе социальных норм**, обладая набором отличительных признаков:

- **Происхождение.** В отличие от социальных норм, которые появились в момент зарождения общества, нормы права возникли намного позже: их происхождение напрямую связано с государством.

- **Соблюдение.** Соблюдение социальных норм является факультативным, норм права — обязательно.
- **Защита.** Если человек пренебрег социальной нормой, его ждёт максимум общественное осуждение, за нарушение же норм права его обязательно привлекут к соответствующей юридической ответственности.
- **Развитие.** Социальные нормы развиваются медленно и постепенно, а норма права может появиться, измениться или исчезнуть в кратчайшие сроки.
- **Детализация.** Социальные нормы очерчивают правила поведения в общем, а нормы права, напротив, чётко и детально прописаны.

**Система российского права** — это совокупность взаимосвязанных норм, институтов и отраслей, образующих единое целое и обеспечивающих регулирование общественных отношений. Она включает в себя как внутренние элементы (законодательство, судебную практику, правовую доктрину и правовую культуру), так и внешние — международные правовые обязательства, признанные Россией.

Российская правовая система формируется на основе **Конституции РФ**. Также к источникам права в России относятся

**Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния. Основная цель юридической ответственности — обеспечение законности и предотвращение дальнейших нарушений.

**Некоторые виды юридической ответственности:**

- **Конституционно-правовая.** Предусмотрена для должностных лиц, государственных органов, депутатов. Применяется в порядке, определённом конституционным и избирательным законодательством.
- **Международная.** Вид ответственности, применяемый международными организациями к публичным образованиям (как правило государствам) за нарушения норм международного права.
- **Уголовная.** Применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления. Наказание предусматривает лишение свободы, принудительные работы, крупные штрафы или лишение права занимать определённые должности.
- **Административная.** Применяется государственными органами исполнительной власти, а также органами местного самоуправления в качестве мер воздействия к виновным лицам. Меры включают штрафы, предупреждения, конфискацию или временное лишение лицензий.

- **Трудовая.** Применяется в отношении работника или работодателя (сторон трудовых правоотношений), в том случае, если таковыми нарушается трудовое законодательство.
- **Дисциплинарная.** Заключается в наложении на виновное лицо дисциплинарного взыскания за неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых или служебных обязанностей властью руководителя.
- **Гражданско-правовая.** Возникает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций. Направлена на защиту частных интересов и наступает в случае неисполнения договорных обязательств или причинения ущерба имуществу.
- **Семейная.** Применение судом мер к лицу, недобросовестно исполняющему обязанности, закреплённые в СК РФ.

- **31. Конституция Российской Федерации** — высший нормативный правовой акт страны, основной закон государства. Закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления

- **Особенности:**

- обладает высшей юридической силой;
- имеет прямое действие (положения Конституции должны выполняться вне зависимости от того, противоречат ли им другие

**32. Субъекты гражданского права в Российской Федерации** — это участники (стороны) гражданских правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права. К ним относятся **физические лица, юридические лица, государство и муниципальные образования**. Это закреплено в статье 124 Гражданского кодекса РФ.

**Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности** — это формы хозяйствующих субъектов, которые закреплены законодательством и фиксируют способ закрепления и использования имущества, а также правовое положение и цели деятельности. Некоторые организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России:

- **Индивидуальный предприниматель (ИП).** Физическое лицо, которое самостоятельно владеет и управляет бизнесом. Вся ответственность по обязательствам лежит на самом предпринимателе. ИП не может получать лицензии на некоторые виды деятельности, например на продажу алкоголя

**Простое товарищество.** Форма деятельности, при которой лица обязуются совместно действовать без создания юридического лица для извлечения прибыли или для достижения иной цели, не противоречащей закон

**Полное товарищество.** Капитал состоит из вкладов участников, которые несут субсидиарную ответственность. Такое товарищество действует на основании учредительного договора — соглашения двух и более сторон, закрепляющего юридический статус создаваемого формирования, устанавливающего порядок распределения доходов, обязанности сторо

**оварищество на вере (коммандитное).** Капитал такого товарищества состоит из вкладов участников, который образуют полные товарищи и коммандисты. Они отвечают за деятельность коммандитного товарищества только в пределах суммы своего внесённого вклада

**Общество с ограниченной ответственностью (ООО).** Капитал составляют вклады участников, уставной капитал разделён на доли, ответственность несут все участники в пределах своих вкладов.

**Акционерное общество (АО).** Уставной капитал разделён на определённое число акций, они могут продаваться как в форме открытой подписки (ОАО), так и среди определённого круга лиц (ЗАО). Акционеры несут ответственность в пределах своего вклада (пакета акций).

**Производственный кооператив (артель).** Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.

**Имущественные и неимущественные права** — это категории гражданских прав, которые отличаются по предмету, содержанию и способам защиты.

### **Имущественные права**

**Возникают по поводу владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом** — материальными ценностями, которые могут быть переданы от одного лица другому

### **Неимущественные права**

**Не связаны с имуществом**, а отражают личные интересы и потребности человека, которые не могут быть переданы или отчуждены.

**33.Порядок приёма на работу** включает несколько этапов, оформление документов и соблюдение законодательных норм. Процедура зависит от характера работы или статуса соискателя, и может включать медосмотр (если предусмотрено законодательством)

## Этапы

Некоторые этапы приёма на работу:

**Запрос документов** у будущего сотрудника.

**Проверка, нет ли у работника ограничений** для занимаемой должности по закону.

**Ознакомление с правилами и нормативами компании** — до заключения трудового договора сотрудника знакомят с внутренними документами: коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими.

**Заключение трудового договора** — его подписывают не позднее чем через 3 дня после того, как сотрудника приняли в компанию. Трудовое соглашение составляют в двух экземплярах: первый оставляют в отделе кадров, второй выдают на руки сотруднику.

**Издание приказа** о приёме на работу — его составляют на стандартном бланке ф. Т-1 или по форме, принятой в организации.

**Внесение записи в трудовую книжку** — после приёма сотрудника вносят запись об этом в электронную трудовую книжку. Бумажный носитель заполняют, если он сохранился у работника, по его просьбе.

- **Паспорт** — основной документ, удостоверяющий личность.
- **Трудовая книжка** — основной документ, подтверждающий трудовую деятельность и стаж. Если соискатель ранее оформлял переход на электронную трудовую (ЭТК), понадобится выписка СТД-Р.
- **СНИЛС** — нужен для регистрации работника в системе обязательного пенсионного страхования и начисления страховых взносов.
- **Документ об образовании** — диплом, аттестат или иное удостоверение квалификации — требуется, если должность подразумевает наличие определённого образования или навыков.
- **Военный билет или приписное удостоверение** — предоставляется мужчинами, подлежащими воинскому учёту.

**Порядок заключения трудового договора** регулируется Трудовым кодексом РФ (ТК РФ).  
Некоторые правила:

- **Договор составляют в письменной форме** (бумажной или электронной), в двух экземплярах, которые обязательно должны подписать работодатель и работник.
- **Документ условно делят на три части:**
  - **Преамбула.** Здесь указывают дату и место подписания, ФИО работника, название компании.

- **Основная часть.** В ней описывают обязательные и дополнительные условия трудового договора.
- **Заключение.** Здесь прописывают реквизиты сторон и оставляют место для подписей.
- **В трудовой договор можно включить информацию об испытательном сроке.** Продолжительность испытательного срока по ст. 70 ТК РФ не может превышать трёх месяцев.
- **Договор оформляют не позднее 3 рабочих дней** с даты фактического начала работы сотрудника.
- **Для заключения договора запрашивают у сотрудника** копию паспорта, трудовую книжку, СНИЛС, военный билет и диплом, если нужно.
- **После подписания документа** в течение 5 дней вносят запись о приёме на работу в трудовую книжку нового сотрудник

**Порядок расторжения трудового договора** зависит от причины:

- **По собственному желанию сотрудника.** Работник подаёт заявление не позже чем за 14 дней до предполагаемой даты увольнения. Работодатель рассчитывает отработанное время и выплачивает компенсацию за неиспользованный отпуск.
- **По соглашению сторон.** Договор можно расторгнуть в любой момент, если этого хотят обе стороны. Стороны могут договориться о выплате выходного пособия при увольнении по соглашению сторон, но это необязательно.
- **По завершении срочного договора.** Если срок договора истекает, работодатель должен сообщить сотруднику об этом за три дня до этой даты.
- **Реорганизация или смена собственника имущества организации.** Если работник согласен продолжать работать в этих случаях, то трудовой договор продолжает действовать. А если работник отказался, то трудовой договор может быть прекращён по п. 6 ст. 77 ТК РФ.
- **Отказ работника работать в новых условиях труда.** Если условия трудового договора меняют в одностороннем порядке, работник может отказаться от работы в новых условиях.
- **Увольнение за нарушение дисциплины.** Если работник будет часто опаздывать либо не выйдет на работу, работодатель имеет право расторгнуть договор по ст. 81 ТК РФ.
- **Переезд компании на новое место.** Согласно ст. 77 ТК РФ работник может прекратить действие трудового договора, если компания переезжает в другое место.

**Порядок расторжения трудового договора** зависит от причины:

- **По собственному желанию сотрудника.** Работник подаёт заявление не позже чем за 14 дней до предполагаемой даты увольнения. Работодатель рассчитывает отработанное время и выплачивает компенсацию за неиспользованный отпуск.
- **По соглашению сторон.** Договор можно расторгнуть в любой момент, если этого хотят обе стороны. Стороны могут договориться о выплате выходного пособия при увольнении по соглашению сторон, но это необязательно.
- **По завершении срочного договора.** Если срок договора истекает, работодатель должен сообщить сотруднику об этом за три дня до этой даты.
- **Реорганизация или смена собственника имущества организации.** Если работник согласен продолжать работать в этих случаях, то трудовой договор продолжает действовать. А если работник отказался, то трудовой договор может быть прекращён по п. 6 ст. 77 ТК РФ.
- **Отказ работника работать в новых условиях труда.** Если условия трудового договора меняют в одностороннем порядке, работник может отказаться от работы в новых условиях.
- **Увольнение за нарушение дисциплины.** Если работник будет часто опаздывать либо не выйдет на работу, работодатель имеет право расторгнуть договор по ст. 81 ТК РФ.
- **Переезд компании на новое место.** Согласно ст. 77 ТК РФ работник может прекратить действие трудового договора, если компания переезжает в другое место.

**34. Отношения супругов в Российской Федерации регулируются нормами семейного права.** Оно устанавливает правила, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, а также определяет порядок защиты их

Некоторые принципы семейного права в РФ:

- добровольность брачного союза;
- равенство прав супругов;
- разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии;
- приоритетная защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

**Основной нормативный акт — Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ)** от 29.12.1995 №223-ФЗ. В нём отражены важнейшие вопросы семейного права: заключение и

прекращение брака, признание его недействительным, права и обязанности супругов и другие.

#### **Некоторые личные (неимущественные) права супругов:**

- свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
- равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей и других вопросах;
- право выбирать при заключении брака фамилию одного из супругов в качестве общей, сохранить свою добрачную фамилию или присоединить к своей фамилии фамилию супруга (двойная фамилия).

#### **Некоторые обязанности супругов:**

- строить взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;
- содействовать благополучию и укреплению семьи;
- заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

**Порядок и условия заключения и расторжения брака** регулируются Семейным кодексом Российской Федерации

#### **Условия заключения брака:**

- **Взаимное добровольное согласие** мужчины и женщины на вступление в брак.
- **Достижение брачного возраста** — 18 лет (при наличии исключительных обстоятельств возраст может быть снижен в порядке, определённом законодательством).
- **Отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака.** К ним относятся принуждение к вступлению в брак и недостижение брачного возраста.
- **Будущие супруги не должны состоять в зарегистрированном браке** с прежними супругами.
- **Между женихом и невестой должны отсутствовать родственные связи**, то есть запрещены брачные союзы между близкими родственниками, усыновителями и усыновлёнными.
- **Учитывается дееспособность** лиц, которые вступают в брачный союз. Брак признаётся недействительным, если он заключён между лицами, из которых хотя бы одна сторона признана в судебном порядке недееспособной вследствие психической б

**Расторжение брака** может осуществляться по заявлению в органах ЗАГС или в судебном порядке.

**В ЗАГСе** брак расторгается:

- если оба супруга согласны на расторжение и у них нет общих несовершеннолетних детей;
- по заявлению одного из супругов, если другой признан судом недееспособным, безвестно отсутствующим или приговорён к лишению свободы сроком более чем на 3 года.

**В суде брак расторгается:**

- если у супругов есть общие несовершеннолетние дети;
- если один из супругов не желает расторгать брак или уклоняется от расторжения брака в ЗАГСе.

**35.Административное право** — отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению общественных функций государства и муниципальных образований. Некоторые особенности административного права касаются предмета, субъектов, методов правового регулирования и ответственности.

**Предмет административного права** — совокупность общественных отношений, складывающихся в области государственного управления, в рамках которых уполномоченные субъекты в пределах собственной компетенции управляют организационно-распорядительными, социально-культурными и административно-политическими процессами государства и общества

**Субъекты административных правоотношений** — участники, которые в соответствии с нормами административного права участвуют в осуществлении публичного управления и в реализации функций исполнительной власти. Некоторые виды субъектов

- **Индивидуальные** — граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, субъекты, обладающие специальным административно-правовым статусом (государственные служащие и должностные лица, военнослужащие и др.).
- **Коллективные** — органы исполнительной власти, организации, предприятия, учреждения, трудовые коллективы.

**Особенность административных правоотношений** — неравенство сторон: одна из сторон обладает властными полномочиями, а другая обязана ей подчиняться.

**36.Право на благоприятную окружающую среду** — одно из экологических прав граждан, закреплённое в Конституции РФ (статья 42). Оно предполагает возможность жить в благоприятных условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью, и требовать от

уполномоченных органов поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии.

Защита права на благоприятную окружающую среду включает законодательное регулирование, обязанности граждан, контроль за соблюдением законодательства и общественные инициативы.

### **Законодательное регулирование**

Право на благоприятную окружающую среду конкретизируется в **Федеральном законе от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»**. В статье 3 закона закрепляется, что одним из принципов охраны окружающей среды является соблюдение права человека на благоприятную среду

Критерии оценки благоприятного состояния окружающей среды: нормативы качества окружающей среды и нормативы предельно допустимых вредных воздействий.

Экологическое законодательство возлагает на граждан некоторые обязанности, связанные с правом на благоприятную окружающую среду. Например:

- соблюдать требования законодательства в области охраны окружающей среды;
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- не допускать уничтожения или порчи природных объектов.

Право на благоприятную окружающую среду обеспечивается **государственным экологическим контролем (надзором)**, который осуществляют специально уполномоченные федеральные или региональные контрольно-надзорные органы. Направлен на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды субъектами хозяйственной деятельности

Также существует **общественный экологический контроль** — проверка соблюдения законодательства по охране окружающей среды, которая осуществляется общественными объединениями и некоммерческими организациями, а также гражданами.

**37.Международная защита прав человека действует как в условиях мирного, так и в условиях военного времени.** Это реализуется через нормы международного права, которые регулируют отношения между государствами и международными организациями, а также через международное гуманитарное право, применяемое в период вооружённых конфликтов

**Всеобщая декларация прав человека 1948 года** — закрепила базовые права: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность.

**Международные пакты** о правах человека, например, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Конвенции** в области прав человека, например, Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 год), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 год)

**Международные органы** защиты прав человека:

- **Совет по правам человека ООН** — основной орган по принятию решений в области прав человека, принимает резолюции, которые служат руководящими принципами для всех государств.

**Европейский суд по правам человека** — международный судебный орган, компетентный в вынесении постановлений в отношении жалоб, поданных индивидуальными заявителями или государствами.

**Нормы международного гуманитарного права** применяются на всём театре войны и направлены на защиту жертв войны: раненых, больных, военнопленных, потерпевших кораблекрушение, гражданских лиц. Некоторые нормы:

- **Защита прав групп населения** по международному гуманитарному праву: раненые имеют право получать медицинскую помощь и уход той стороны, во власти которой они находятся, военнопленные — право на уважение их жизни и достоинства, запрещается их убивать или наносить увечья.
- **Защита мирного населения:** недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов, запрещается вызывать голод, в частности путём уничтожения или приведения в негодность объектов, необходимых для выживания.
- **Защита детей на войне:** общая право на гуманное обращение (запрещается посягательство на жизнь, жестокое обращение, взятие заложников) и особая защита от тяжёлых последствий войны (утраты связи с семьёй, беспризорничества, голода).

38. Некоторые основные правила и принципы гражданского процесса:

**Правила:**

- **Законность.** Действия всех участников гражданского процесса и решения суда должны быть основаны на законе и не противоречить ему

**Осуществление правосудия только судом.** Самосуд запрещён, человек признаётся виновным только судом, и наказание выносится только в судебном порядке.

**Независимость судей.** Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.

**Открытость судебного разбирательства.** Кроме предусмотренных для закрытого заседания разбирательств, желающим можно присутствовать на судебных заседаниях.

**Равенство перед законом и судом.** Равенство физических и юридических лиц перед законом независимо от пола, возраста, национальности

**остязательность и равноправие.** Истец и ответчик вправе отстаивать свою правоту, предоставляя факты и доказательства, а суд создаёт для этого равные условия.

**Гласность.** Судебные заседания можно фиксировать на фото- и аудиоисточники, но только с разрешения суда

**39.Гражданство Российской Федерации** — это устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей

опросы гражданства регулируются **Федеральным законом от 28.04.2023 №138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»** (ред. от 31.07.2025).

## Принципы

Некоторые принципы гражданства Российской Федерации:**Единое гражданство** — права и обязанности, которые оно даёт, не зависят от условий приобретения гражданства.**Недопустимость произвольного лишения гражданства** — человек не может быть лишён гражданства просто по решению государства, если он его получил законно.**Постоянное гражданство** — гражданин России сохраняет свой статус, где бы он ни находился — внутри страны или за её пределами.**Добровольность вступления и выхода** — никто не может быть принуждён к гражданству, человек сам решает, хочет ли он стать гражданином или при наличии гражданства отказаться о

## Приобретение

Гражданство Российской Федерации может быть приобретено по разным основаниям, например:**По рождению** — ребёнок приобретает гражданство, если на день рождения оба родителя или единственный родитель имеют гражданство РФ.

**В результате приёма в гражданство** — приём осуществляется в общем и упрощённом порядке.

**В результате выбора гражданства** при изменении Государственной границы РФ (оптации) — лица, проживающие на территории, государственная принадлежность которой изменена, имеют право на выбор гражданства в порядке и сроки, которые установлены федеральным конституционным законом или международным договором РФ.

## Прекращение

Гражданство Российской Федерации прекращается по следующим основаниям (статья 22 Федерального закона №138-ФЗ):

- добровольное волеизъявление гражданина (выход из гражданства);
- сообщение заведомо ложных сведений в отношении обязательства соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ, выразившееся в том числе в совершении

преступления (приготовление к преступлению или покушение на преступление) или действий, создающих угрозу национальной безопасности РФ;

- установление факта представления лицом поддельных, подложных или недействительных документов либо сообщения им заведомо ложных сведений, на основании которых принималось решение о приёме в гражданство РФ или решение о признании гражданином РФ;
- иные основания, предусмотренные международным договором РФ, предоставляющим возможность сохранить или изменить гражданство.

**Воинская обязанность в Российской Федерации** — закреплённая в Конституции РФ (ст. 59) обязанность граждан в соответствии с федеральными законами проходить военную службу и защищать своё Отечество в рядах Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов

**Граждане освобождаются от исполнения воинской обязанности** только по основаниям, предусмотренным Федеральным законом. При этом граждане вправе

исполнять конституционный долг по защите Отечества путём добровольного поступления на военную службу. Также они имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законом.

**40. Права и обязанности налогоплательщика** изложены в **Налоговом кодексе РФ (НК РФ)** в статьях 21 и 23. Эти нормы определяют правомерное поведение налогоплательщика в отношении государства и его органов по вопросам налогообложения. Права и обязанности зависят от статуса налогоплательщика (физического или юридического лица), вида налога, режима налогообложения и других факторов.

## **Права**

Некоторые права налогоплательщика: получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц; использовать налоговые льготы при наличии оснований; на своевременный зачёт или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов; представлять свои интересы в налоговых правоотношениях лично либо через своего представителя; представлять налоговым органам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок; присутствовать при проведении выездной налоговой проверки; получать копии акта налоговой проверки и решений налоговых органов; требовать от должностных лиц налоговых органов соблюдения законодательства о налогах и сборах; не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов, не соответствующие НК РФ или иным федеральным законам; обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов и действия (бездействие) их должностных лиц.

## **Обязанности**

Некоторые обязанности налогоплательщика: уплачивать законно установленные налоги  
встать на учёт в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена НК РФ  
вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения  
представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты);  
выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений  
законодательства о налогах и сборах;  
течение пяти лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского и налогового учёта и  
других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов;  
нести иные обязанности, предусмотренные законодательством о налогах и сборах.

**Правоохранительные органы** (органы правопорядка) — обособленная группа государственных и негосударственных органов, осуществляющих деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина, охране общественного порядка, правопорядка и законности в обществе и государстве.

**Признаки правоохранительных органов:**

- осуществляют деятельность в соответствии с законом;
- имеют право применять меры государственного принуждения к лицам, совершившим правонарушение;
- принятые ими решения подлежат обязательному исполнению.

**Судебная система в Российской Федерации (РФ)** — это совокупность всех судов, которые действуют на территории России и осуществляют правосудие. Судебная власть осуществляется в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства

В системе выделяют **федеральные суды** и **суды субъектов РФ**. Создание чрезвычайных судов и судов, не предусмотренных законодательством, не допускается

