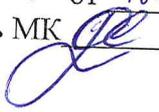




Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. О.В. ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 19 от 16.12.2025

Председатель МК  /О.С. Рудницкая/



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Ж.А. Бушель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

16 12 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

«Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра»

по дисциплине: математика
общеобразовательного цикла

Группа 25, специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Технологическая карта занятия «Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра»

Преподаватель	Рудницкая Ольга Сергеевна
Специальность	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Дисциплина	ОУД.03 «Математика»
Тема занятия	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.
Тип занятия	Комбинированный
Вид занятия	Ознакомление с новым материалом (лекция, практическая работа)
Цель занятия	Ввести понятие цилиндра и его элементов, площади и объёма цилиндра. Отработать навыки применения знаний при решении практических задач.
Задачи	<p>Образовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть понятие «Цилиндр», систематизировать знания по теме 2) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расчетов по формулам объемов и площадей цилиндра 3) установление межпредметных связей <p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)развивать пространственное мышление учащихся, умение анализировать, применять знания в различных ситуациях, в том числе и практической деятельности <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)формировать умение работать в группе, чувство взаимопомощи 2)воспитывать дисциплинированность, внимательность, уверенность в себе, ответственность за качество и результат выполненной работы
Формы обучения	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Методы обучения	Объяснительно – иллюстративный (демонстрация слайдов) Репродуктивный (решение задач) Информационно- развивающий (объяснение, беседа) Проблемный (постановка проблемного вопроса)
Формы и методы контроля	Самооценка. Взаимооценка по предложенным критериям
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	Используя известные величины найти неизвестные и записать их в таблицу.
Техническое обеспечение	Модели геометрических фигур, ноутбук, мультимедийный проектор, листы с конспектом урока, листы с заданием практической работы

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.</p> <p>ПК1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства</p> <p>ПК1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве</p> <p>ПК1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин</p> <p>ПК1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования</p> <p>ПК4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать алгоритмическое мышление, аккуратность, внимательность при выполнении заданий, умение общаться в коллективе; - способствовать эмоциональному восприятию материала; - формировать коммуникативную компетентность в общении со сверстниками; - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей; - активно применять теоретические знания в реальных ситуациях;

	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - цилиндр и его составляющие; - формулы для вычисления площади поверхности и объем цилиндра; - уметь применять формулы к решению задач.
<p>Образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атанасян Л.С «Геометрия 10-11» Просвещение 2022 -Башмаков М.И «Математика «для СПО Академия 2020» - ЭОР «Infourok.ru» -дидактический материал (опорный конспект, кейс для практической работы)

Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Организация учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, мотивация к учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Приветствуют преподавателя, занимают свои места, настраиваются на работу на уроке.</p>	<p>Активизирует учащихся на дальнейшую работу.</p>
<p>II. Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Повторить ранее изученный материал. Подготовиться к применению и внедрению теоретических знаний в практическую деятельность нового материала.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Устно отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>Задаёт вопросы и проверяет правильность ответов.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Ввести понятие цилиндра, радиуса, образующих, прямого и наклонного цилиндра, рассмотреть</p>	<p>Формулировка определения цилиндра и всех его составляющих, прямого и наклонного цилиндра, изучение площади и объема цилиндра.</p>	<p>Заполняют опорный конспект, по заготовленной форме.</p>	<p>Организует изучение нового материала урока.</p>

	формулы для вычисления площади и объема цилиндра				
IV. Закрепление знаний и умений. Решение задач	Проверить первичный уровень усвоения материала урока.	Решение задачи №1	Выполняют задания, используя изученные формулы.	Объясняет задание, наблюдает за работой учащихся.	
V. Практическая часть урока. Работа в группах	Закрепление и умение применять полученные знания на практике.	Решение задания по карточкам	Учащиеся работают в группах. Обсуждают, вычисляют, делают выводы.	Объясняет задание, наблюдает за работой учащихся.	
VI. Тестовая работа	Контроль знаний.	Тест	Учащиеся выполняют тест.	Наблюдает за работой учащихся.	
VII. Домашнее задание		Объяснение содержания по домашнему заданию.	Слушают, делают пометки, записывают домашнее задание.	Объясняет задание дает рекомендации по решению.	
VIII. Рефлексия и самооценка	Осуществить рефлекссию и оценить работу обучающихся.	Обобщение, рефлексия	Оценивают свою деятельность на уроке.	Организует проведение рефлексии. Анализирует результаты деятельности учащихся.	