



**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /



**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД(д).01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
на базе основного общего образования

уровень освоения: базовый  
**очное отделение**

г. Лесной  
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Методики разработки методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 (ред. от 03.07.2024) № 1565 (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828)
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» (от 09.11.2016 №788-ПП);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины, циклов ОГСЭ, ЕН, ОП/ПМ ОПОП;
- Положение об индивидуальных проектах;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации;
- Положение о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина».

**Организация-разработчик** ГАПОУ СО "Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина"

**Разработчик:** Толстоухова Мария Викторовна, преподаватель, первая КК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД(д).01 Индивидуальный проект

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД(д).01 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Программа входит в укрупненную группу: 43.00.00 Сервис и туризм утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД(д).01 Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа реализуется во 2 семестре 1 курса.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели данной программы:

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основными задачами курса являются:

— формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

— создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

## Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область,

<p>ой деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>освоенные средства и способы действия в собственную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие</li> </ul>

<p>ой деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>правовым и морально-этическим нормам;  - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  - иметь навык наблюдения за и явлениями;  - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
<p>ОК 3.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</li> </ul>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	---	--

**В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Личностные и метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> <li>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять</li> </ul>

	<p>по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  - уметь организовать работу группы</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<b>в т.ч. Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> в виде заполнения паспорта проекта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД(д).01 Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1 Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1-1 Введение в предмет. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные типы работ студентов. Проектное направление профессиональной деятельности. Актуальность изучения дисциплины при освоении специальности	1	1	ОК 1, 2 ПК 6.1., ПК 6.4
	1-2 Проект: основные понятия.	1		ОК 1,2
<b>Раздел 2. Метод проектов. Классификация проектов по типологическим признакам</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 2.1 Проект. Классификация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-3 Цели и задачи проектной деятельности. Классификации проектов	1	1	ОК 1-4, 6
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1-4 № 1 Заполнение таблицы 1-5 «Классификация проектов и их характеристика»	2	2	ОК 1-4, 6
<b>Раздел 3. Разработка проекта</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 3.1 Введение проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	1-6 Структура проекта. Общие требования к «классическому» проекту	1	1	ОК 1, 2
	1-7 Введение проекта и его содержание	1	1	ОК 1-4, 6
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1-8 № 2 Формулировка темы. Обоснование актуальности. Анализ проблемной ситуации	1	2	ОК 1-4, 6
	1-9 № 3 Определение проблемы, объекта и предмета исследования	1	3	ОК 1-4, 6
	1-10 № 4 Постановка цели проекта. Формулирование задач проекта 1-11	2	3	ОК 1-4, 6
	1-12 № 5 Формулирование гипотезы проекта	1	3	ОК 1-4, 6
	1-13 № 6 Определение методов и методик работы над проектом	1	2	ОК 1-4, 6
	1-14 № 7 Проектирование продукта проекта. Определение практической	1	2	ОК 1-4, 6

	значимости проекта			
<b>Тема 3.2 Основная часть проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	1-15 Основная часть проекта и ее содержание	1	2	ОК 1-4, 6
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1-16 Методы работы с источниками информации. Источники информации и их виды. Планирование способов сбора информации. Анализ информации.	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
	1-17 Этапы и календарный план реализации проекта	1	1	ОК 1-4, 6 ПК 6.1, 6.4
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1-18 1-19 № 8 Разработка основной части проекта	2	2	ОК 1-4, 6
<b>Тема 3.3 Заключение проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1-20 Заключение проекта и его содержание	1	2	ОК 1-4, 6
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1-21 № 9 Проведение анализа достижения цели, решения поставленных задач.	1	3	ОК 1-4, 6
	1-22 № 10 Обобщение перспектив развития проекта.	1	3	ОК 1-4, 6 ПК 6.4
<b>Тема 3.4 Особенности оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1-23 Общие требования к оформлению проекта с учетом особенностей оформления текстового документа	1	2	ОК 1-4, 6
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1-24 № 11 Заполнение таблицы «Требования к оформлению проекта»	1	2	ОК 1-4, 6
<b>Раздел 4. Презентация и защита проекта</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1 Подготовка презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1-25 Создание мультимедийной презентации для защиты проекта.	1	2	ОК 1-4, 6
<b>Тема 4.2 Подготовка выступления для защиты проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1-26 Работа над текстом выступления. Схема построения речи 1-27 презентации и защиты проекта	2	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1-28 № 12 Составление текста выступления для защиты проекта. Формулирование ответов на примерные вопросы	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1

<b>Тема 4.3</b> <b>Презентация и защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1-29 Процедура презентации и защиты проекта. Критерии оценивания проектной работы	1	2	<b>ОК 1-4, 6</b> <b>ПК 6.1</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1-30 № 13 Заполнение таблицы «Самооценка содержания проекта»	1	2	<b>ОК 1-4, 6</b> <b>ПК 6.1</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в виде представления паспорта проекта</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Темы индивидуальных проектов формулируются персонально с каждым обучающимся. Примеры тем:**

1. Я и мои социальные роли (адаптация подростка в начале обучения в техникуме)
2. Современная семья. Есть ли будущее?
3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
4. Влияние окружающей среды на здоровье жителей г.Лесной
5. Искусственный интеллект: развитие и риски
6. Оказание первой помощи при бытовых травмах
7. Развитие поварского дела в современной России: основные проблемы и пути решения
8. Развитие спорта в г. Лесной
9. Экскурсия по моему родному городу
10. Моя семья и профессия
11. Патриотизм в современной России
12. Нравственность современных подростков

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- 1 доска классная,
- рабочее место педагога (1 стол, 1 стул);
- 15 столов,
- 30 стульев,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- документ-камера,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. – Москва, Просвещение, 2025. (Учебник СПО).

##### Дополнительные источники:

1. ГОСТ 2.105—2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

2. ГОСТ 7.32—2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

##### Интернет ресурсы:

1. Школа проектов. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>

2. Основные этапы работы над проектом. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-5/page04.html>

3. Студиопедия. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://studopedia.ru/7\\_143089\\_I-kak-rabotat-so-spravocnoy-literaturoy.html](http://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravocnoy-literaturoy.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Темы	Формы и методы оценки
<b>ОК</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решению ситуационных задач; - составления паспорта проекта
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решению ситуационных задач; - составления паспорта проекта
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решению ситуационных задач; - составления паспорта проекта
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решению ситуационных задач; - составления паспорта проекта
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решению ситуационных задач; - составления паспорта проекта

антикоррупционного поведения		
ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Темы 1.1, 3.2, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач
ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	Темы 1.1, 3.2, 3.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач

### **Критерий оценки – текущая и итоговая аттестация:**

#### **Оценка индивидуальных достижений (в отношении форм и методов оценки)**

##### **При работе используется традиционная система оценивания:**

**5** - полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации. Находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимся.

**4** - полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

**3** - изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации, но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

**2** - изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает

объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой

**1**- незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

#### **Оценка письменных, проверочных работ по теоретическому курсу, паспорта проекта:**

**Оценка «5»** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, студент приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по

проектной деятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации.

**Оценка «4»** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты;

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в объяснении взаимосвязей, выводах;

- студент испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «3»** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;

- студент обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий;

- умеет применять полученные знания при составлении аналогичных ответов, но затрудняется при формулировании своих собственных мыслей;

- не видит логических взаимосвязей между частями задания.

**Оценка «2»** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- студент показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет применить материал для ответа на поставленные вопросы.

**Критерии оценивания исследовательской работы на защите (каждый пункт оценивается по 5-ти бальной системе):**

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач

- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы

- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы

- Оригинальность к подходам решения проблемы

- Актуальность исследуемой темы

- Практическая значимость работы

- Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям

- Соблюдение нормоконтроля и требований, предъявляемых к проектам

- Наличие и качество представленной презентации

- Наличие, актуальность продукта проекта

- Учет оценки руководителя проекта

**Перевод балловой системы в традиционную:**

50-55 баллов – оценка «5» (отлично);

40-49 баллов – оценка «4» (хорошо);

25-39 баллов – оценка «3» (удовлетворительно);

Меньше 25 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно).

**Итоговая оценка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется комплексно по результатам выполнения работ:**

- составления паспорта проекта на индивидуальную тему, утвержденную приказом;

- защиты проекта в соответствии с положением об Индивидуальных проектах.

Оценка рассчитывается как среднее арифметическое по двум оценкам - за паспорт проекта и презентацию проекта на процедуре защиты.