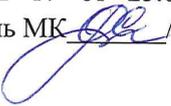




РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Бушель

Приказ № 057/ОД 13.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
на базе основного общего образования

уровень освоения: базовый

очное отделение

г. Лесной
2025 г.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» ;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело* (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
9. Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 о направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
11. Устав ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
12. Положение об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
13. Положение о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
14. Положение по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
15. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина»

РАЗРАБОТЧИК: БОРОДИНА Н.Н., преподаватель английского языка,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе, 43.00.00 *Сервис и туризм*: по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Рабочая программа реализуется на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

1. совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

2. расширение знаний о странах изучаемого языка;

3. развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

4. формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

5. совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;
- компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть
--	--	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	--

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--	---

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

	<p>индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>

<p>рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.</p>	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	личности	
<p>ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1. Основное содержание	84
в т. ч.:	
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание	58
в т. ч.:	
практические занятия	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1-2 урок Диагностирование входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	1,2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	84		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные,	12	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>			
	Практические занятия	10	1,2	
	3- 4 урок Составление текста приветствия, прощания. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	5-6 урок Составление текста - Я и моя семья;	2		
	7-8 урок Составление текста - Мои друзья, занятия;	2		
	9-10 урок Составление описания внешности личностных качеств;	2		
	11-12 урок Составление текста - Повседневная жизнь	2		
	13-14 урок Контрольная работа	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	8		
	15-16-17-18 урок Составление текста - Хобби, свободное время;	4		
	19-20-21-22 урок Составление текста - Организация досуга	4		
	23-24 урок Контрольная работа	2		
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	12		ОК 01, ОК 02, ОК 04

Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 			
	Практические занятия	10	1,2	
	25-26-27-28 урок Подготовка рассказа - Особенности проживания в городе;	4		
	29-30 урок Составление текста - Инфраструктура.	2		
	31-32 урок Подготовка рассказа - Как спросить и указать дорогу;	2		
33-34 урок Составление описания здания и интерьера; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2			
35-36 урок Контрольная работа	2	3		
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления			
	Практические занятия	6		
	37-38 урок Составление рассказа по теме Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	39-40 урок Составление диалога по теме Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	41-42 урок Составление диалога по теме Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
	43-44 урок Контрольная работа	2	3	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	12	1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 			
	Практические занятия	10	1,2,3	
	45- 46 урок Составление рассказа по теме Физическая культура и спорт.	2		
	47-48 урок Составление рассказа по теме Еда полезная и вредная.	2		
	49-50 урок Составление рассказа по теме Заболевания и их лечение.	4		
	51-52-53-54 урок Составление рассказа по теме Здоровый образ жизни			
	55-56 урок Контрольная работа	2	3	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. 			

	Практические занятия	6	1,2,3	
	57-58 урок Составление рассказа по теме Почему и как люди путешествуют	2		
	59-60 урок Составление рассказа по теме Путешествие на поезде	2		
	61-62 урок Составление рассказа по теме Путешествие на самолете	2		
	63-64 урок Контрольная работа	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	10		
	65-66 урок Составление и чтение рассказа по теме Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
		4		

	67-68-69-70 урок Составление и чтение рассказа по теме Великобритания (крупные города, достопримечательности). 71-72 урок Составление и чтение рассказа по теме США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 73-74 урок Составление и чтение рассказа по теме США (крупные города, достопримечательности).	2 2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	12	1,2,3	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия	10		
	75-76 урок Составление и чтение рассказа по теме Географическое положение, климат, население. 77-78 урок Составление и чтение рассказа по теме Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 79-80-81-82 урок Составление и чтение рассказа по теме Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 83-84 урок Составление и чтение рассказа по теме Традиции народов России	2 2 4 2		

	85-86 урок Контрольная работа	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	58		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	14	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	12		
	87-88 урок Составление словаря по теме Особенности подготовки по профессии/специальности.	2		
	89-90 урок Составление текста по теме Специфика работы по профессии/специальности.	2		
	91-92 урок Составление текста по теме Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
	93-94 урок Составление текста по теме Основные понятия вашей профессии 95-96 урок Составление текста по теме Чемпионаты WorldSkills	2		
	97-98 урок Контрольная работа	2		
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure);			

	музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения					
	Практические занятия	10	1,2			
	99-100 урок Составление рассказа по теме Культура. Искусство.	2 2				
	101-102 урок Составление рассказа по теме Живопись.	2				
	103-104 урок Составление рассказа по теме Архитектура.	2				
	105-106 урок Составление рассказа по теме Музыка. Театр.	2				
	107-108 урок Составление рассказа по теме Музеи					
	109-110 урок Контрольная работа	2				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	12	1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)					
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля					
	Практические занятия	10				
	111-112-113-114 урок Составление рассказа по теме Достижения науки.	4 2				
	115-116 урок Составление рассказа по теме Современные информационные технологии. 117-118-119-120 урок Составление рассказа по теме ИКТ в профессиональной деятельности	4				
	121-122 урок Контрольная работа	2				

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия	6	2-3	
	123-124-125-126 урок Чтение рассказа по теме Известные ученые и их открытия в России. 127-128 урок Чтение рассказа по теме Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2		
	129-130 урок Контрольная работа	2	3	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	12	1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.8.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля			
	Практические занятия	8		
	131-132 урок Чтение рассказа по теме Публичное выступление	2		
	133-134 урок Чтение рассказа по теме Искусство эффективных презентаций	2		
	135-136-137-138 урок Чтение рассказа по теме Продвижение в СМИ	4		
	139-140 урок Чтение рассказа по теме Работа в команде	2		
	141-142 урок Контрольная работа	2	3	
	143-144 урок Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	3	
Всего:		144		

Индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов:

1. Питание англичан. Традиционные английские блюда и напитки.
2. Каким должен быть настоящий повар-кондитер?
3. Традиционные праздничные блюда разных стран. (выберите страну и изучите продукты, которые люди традиционно едят на праздники и другие особые случаи. Подготовьте плакат, иллюстрирующий праздничные пищевые обычаи другой страны).
4. Различные типы ресторанного меню (постер собственного меню)
5. Оригинальная подача любимого блюда
6. Праздничный ужин (рецепт основного блюда с перечнем ингредиентов, перечнем приемов, спецификацией сервировки).
7. (Разработка меню и контроль затрат): Создание эффективного меню, учитывающего затраты на продукты и привлекательность для клиентов.
8. История кондитерских изделий(исследуйте как различные культуры развивали свои кондитерские традиции. Например,можно рассмотреть историю шоколада или десертов в разных странах.
9. Мини-словарь кулинарных терминов на английском языке (часто используемые в рецептах и кулинарных книгах).
10. Кондитерские изделия в культуре и праздниках.(какие десерты ассоциируются с определёнными праздниками в разных странах и почему).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Кабинет иностранного языка» № 312.

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

15 -столов;

30 - стульев;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

лицензионное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – Москва, Просвещение, 2025. Английский в фокусе.

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – Москва, Просвещение, 2025. Английский в фокусе.

Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

Дополнительные источники

1. Аракин В.Д. Учебник Практический курс английского языка. М.: ВЛАДОС – Пресс, 2021. – 536 с.

2. Безкоровайна Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English. М.: "Изд. Центр "Академия", 2024. – 256 с.

3. Голубев А.П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Издательство «Академия», 2020. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<p>Заполнение формы-резюме, Письма</p> <p>Презентация, Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	<p>подготовка и выступление с докладом, презентацией</p> <p>устный опрос</p> <p>проверка правильности прочтения и понимания содержания текстов</p> <p>словарный диктант</p> <p>контрольная работа</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-	подготовка и выступление с

обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	о/с	докладом, презентацией устный опрос проверка правильности прочтения и понимания содержания текстов словарный диктант контрольная работа
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных соответствии с инструкциями и регламентами.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	подготовка и выступление с докладом, презентацией устный опрос проверка правильности прочтения и понимания содержания текстов словарный диктант контрольная работа
ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	подготовка и выступление с докладом, презентацией устный опрос проверка правильности прочтения и понимания содержания текстов словарный диктант контрольная работа

Критерии оценивания индивидуальных достижений:

5 – полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации, находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.

4 - полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

3 - изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации, но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

2 - изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой.

1 - незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

**Критерии оценивания письменных работ
(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)**

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов

Виды работ **Отметка «1»** **Отметка «2»** **Отметка «3»** **Отметка «4»** **Отметка «5»**

Тестовые работы От 0% до 19% От 20% до 29% От 30% до 55% От 56% до 70% От 71% до 100%

**Критерии оценивания творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

		Критерии оценки			
	<i>1. Содержание:</i>	<i>2. Организация работы</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>	<i>5. Орфография и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запяты, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в

					соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

					знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами

		текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу
«1»	Ученик отказался от ответа	

Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения

	по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	согласно теме текста.
«1»	Ученик отказался от ответа	

Критерии оценивания индивидуального проекта на защите (каждый пункт оценивается по 5-ти бальной системе):

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы
- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы
- Оригинальность к подходам решения проблемы
- Актуальность исследуемой темы
- Практическая значимость работы
- Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям
- Соблюдение нормоконтроля и требований, предъявляемых к проектам
- Наличие и качество представленной презентации
- Наличие, актуальность продукта проекта
- Учет оценки руководителя проекта

Перевод балловой системы в традиционную:

- 50-55 баллов – оценка «5» (отлично);
- 40-49 баллов – оценка «4» (хорошо);
- 25-39 баллов – оценка «3» (удовлетворительно);
- Меньше 25 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно).

Комплект оценочных средств.

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося

- Лексико-грамматический тест

English Placement test (English Unlimited)

- **Choose the best answer for each question.** – Выберете только один правильный ответ.
- **Stop when the questions become too difficult.** – Остановитесь, когда станет слишком трудно.
- **Spend no more than 40 minutes on the test.** – Потратьте больше 40 минут на тест.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___ : a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ___ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C as long as D although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

ОТВЕТЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Контрольные средства для оценки освоения учебной дисциплины для уровня А1. (также могут быть использованы для коррекции пробелов)

Практическая работа №1

Тема 1. Характеристика существительных. Артикль A/AN.

Задание: дайте характеристику существительным по образцу, используя слова: singular noun, countable/uncountable, it's plural form is ____/no plural form, a/an ____

Language, speech, communication, sound, word, combination, sentence, list, information.

Правильный ответ:

Language – singular noun, countable, its plural form is LANGUAGES, a language.

Speech – singular noun, countable, it's plural form is SPEECHES, a speech. Speech – uncountable, no plural form, speech.

Communication – singular noun, countable, it's plural form is COMMUNICATIONS, a communication.

Sound - singular noun, countable, it's plural form is SOUNDS, a sound.

Word - singular noun, countable, it's plural form is WORDS, a word.

Combination - singular noun, countable, it's plural form is COMBINATIONS, a combination.

Sentence - singular noun, countable, it's plural form is SENTENCES, a sentence.

List - singular noun, countable, it's plural form is LISTS, a list.

Information - singular noun, uncountable, no plural form, information.

Практическая работа №2.

Тема 1. Презентация объекта. (использовать слова из списка Части лица)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is this?

What is that?

This is a ____.

That is a _____.

Примерный вариант ответа (устно и письменно):

What is this? This is a face. What is that? That is a face.

Слова для использования: Face, eye, chin, forehead, eyelid, cheek, nose, eyebrow, mouth.

Практическая работа №3.

Тема 1. Диалог в ситуации неуверенности. (использовать слова из списка Части лица)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Is this a _____? Is that a _____?

Yes, this is a _____ . Yes, that is a _____ .

Is this a _____? Is that a _____?

No, this is not a _____ . No, that is not a _____ .

Вариант ответа: Is this a face? Yes, this is a face. Is that a face? No, that is not a face.

Практическая работа №4.

Тема 2. Определение. (использовать слова из списка Части тела)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is a _____?

A _____ is a _____ .

Вариант ответа: What is an arm? An arm is a body part.

Практическая работа №5.

Тема 2. Узнавание нового объекта, уточнение правильности выбора, определение. (использовать слова из списка Предметы вокруг).

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is this? This is a _____ .

What is that? That is a _____ .

What is a _____?

A _____ is a _____ .

Is this (a) _____? Yes, this is (a) _____ . No, this is not (a) _____ .

Is that (a) _____? Yes, that is (a) _____ . No, that is not (a) _____ .

Примерный вариант ответа: What is this? This is a marker. What is a marker? A marker is a thing. Is this a marker? Yes, this is a marker. Is that a marker? No, that is not a marker. What is that? That is a pen.

Практическая работа №6.

Тема 2. Отработка правописания и алфавита. (использовать «трудные» слова из списков Новые слова, Части лица, Части тела, Предметы вокруг).

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым «трудным» словом напишите мини диалог. (12 слов)

How do you spell “ _____ ”?

---, _____.

Примерный вариант ответа: How do you spell “door”? D-double O-R, door.

Практическая работа №7.

Тема 2. Множественное число существительных. (использовать слова из списка Множественное число существительных)

Письменно: Составьте утвердительные и отрицательные предложения.

I am (a) _____.

He is (a) _____.

She is (a) _____.

It is (a) _____.

We are (a) _____(s).

You are (a) _____(s).

They are (a) _____(s).

Вариант ответа: I am a girl. I am not a cookie. He is a boy. He is not an animal. She is a lady. She is not a baby. It is a key. It is not a car. We are a group. We are students. We are not a team. We are not boys. You are a baby. You are babies. You are not a boy. You are not girls. They are a class. They are students. They are not a group. They are not ladies.

Практическая работа №8.

Тема 2. Люди вокруг. Определение. (использовать слова из списка Люди вокруг).

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Who is a _____? A _____ is a _____.

Вариант ответа: Who is a friend? A friend is a person.

Практическая работа №9.

Вариант ответа: Who is a parent? A parent is a relative. Who is a grandmother? A grandmother is my mother's mother.

Практическая работа №12.

Тема 3. Описание. Подготовка к сочинению. (использовать слова из списков Семья, Прилагательные, Ед. и мн.ч сущ-х, Люди вокруг)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Am I (a) _____? Yes, you are (a) _____.

No, you are not (a) _____.

Is he/she/it (a) _____? Yes, he/she/it is (a) _____.

No, he/she/it is not (a) _____.

Are we/you/they _____s? Yes, we/you/they are _____s.

No, we/you/they are not _____s.

Вариант ответа: Am I a parent? Yes, you are a parent. Am I a bad parent? No, you are not a bad parent. You are a good parent and a beautiful person. Is he a father? Yes, he is a father. Is he a weak father? No, he is not a weak father. He is a strong father and a tall man. Is she a grandmother? Yes, she is a grandmother. Is she a young grandmother? No, she is not a young grandmother. She is old and she is beautiful. Is it a cousin? Yes, it is a cousin. Are they a family? Yes, they are a family. Are they sad? No, they are not sad. They are a strong family and they are happy. Are we relatives? Yes, we are relatives. We are a sister and a brother. Are we an ugly sister and a stupid brother? No, we are not an ugly sister and an ugly brother. We are clever and nice. We are a beautiful sister and a clever brother. Are they nieces? Yes, they are nieces. Are they calm nieces? No, they are not calm nieces. They are angry nieces.

Практическая работа №13.

Тема 3. Описание с использованием слов with/without/and/but. (использовать максимум слов из пройденных тем)

Письменно: Опишите семью Симпсонов по образцу. (постер)

Устно: прочитайте (расскажите)

This is _____. He/She is a _____ with/without _____s and a _____. He/She is _____'s _____. He/She is a _____ but he/she is _____ and _____.

Вариант ответа: This is Marge. She is a woman with big eyes and a beautiful smile. She is a lady without bad friends and enemies. She is Homer's wife. She is Bart, Lisa and Maggie's mother. She is sad sometimes but she is happy and calm. (Homer, Bart, Lisa, Mona, Clancy, Ling add more)

Практическая работа №14.

Тема 3. Сочинение-презентация Моя семья. (обобщаем все предыдущие темы, используем максимум слов из изученных тем)

Письменно: Напишите сочинение-описание, используя опыт предыдущих уроков. (минимум – 20 предложений)

Устно: прочитайте (расскажите) о своей семье.

Вариативность выполнения работ.

Практическая работа №15.

Тема 4. Числительные от 1 до 1 000 000 (использовать список Числительные)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог (постер 15; 6; 98; 354; 7,863; 2,397,123). Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым числом напишите мини диалог.

What number is this? This is _____.

Вариант ответа: What number is this? This is fifteen. What number is this? This is six. What number is this? This is ninety-eight. What number is this? This is three hundred and fifty-four. What number is this? This is seven thousand, eight hundred and sixty-three. What number is this? This is two million, three hundred and ninety-seven thousand, one hundred and twenty-three.

Практическая работа №16.

Тема 4. Профессии. Род деятельности. Определение. (использовать список Профессии)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is “_____”?

“_____” is a _____. (profession/occupation)

Вариант ответа: What is “teacher”? “Teacher” is a profession. What is “freelancer”? “Freelancer” is an occupation.

Практическая работа №17.

Тема 4. Профессии. Интересуемся и догадываемся о роде деятельности. (использовать слова из списка Профессии)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Are you a _____? Yes, I am a _____.

No, I am not a _____.

Is he/she a _____? Yes, he/she is a _____.

No, he/she is not a _____.

Are we/you/they _____s? Yes, we/you/they are _____s.

No, we/you/they are not _____s.

Вариант ответа: Are you a teacher? No, I am not a teacher. Are you a doctor? Yes, I am a doctor. Is he a nurse? No, he is not a nurse. Is he a freelancer? Yes, he is a freelancer. Is she a waitress? No, she is not a waitress. Is she a secretary? Yes, she is a secretary. Are we tailors? No, we are not tailors. Are we plumbers? Yes, we are plumbers. Are you architects? No, we are not architects. Are you firefighters? Yes, we are firefighters. Are they policemen? No, they are not policemen. Are they drivers? Yes, they are drivers.

Практическая работа №18.

Тема4. Притяжательные местоимения. Замена артиклю. (использовать «трудные» слова из пройденных тем)

My _____ is (a)_____. My _____ is not(a)_____.

His _____ is (a)_____. His _____ is not (a)_____.

Her _____ is (a)_____. Her _____ is not (a)_____.

Its _____ is (a)_____. Its _____ is not (a)_____.

Our _____ is (a)_____. Our _____ is not (a)_____.

Your _____ is (a)_____. Your _____ is not (a)_____.

Their _____ is (a)_____. Their _____ is not (a)_____.

Вариант ответа:

My brother is a boy. My brother is not a girl.

My brother is tall. My brother is not tall.

My brother is 7. My brother is not 7.

Практическая работа №19.

Тема 5. Личные данные. Анкеты, опросы, интервью. (использовать слова из списка Личные данные)

Устно и Письменно: Составь анкету (вместе с преподавателем).

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите анкету для НЕГО и для НЕЁ.

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is a _____? A _____ is a place. (with _____s, _____s and _____s).

Вариант ответа: What is a house? A house is a place with walls, doors and windows.

Практическая работа №24.

Тема 6. Предлоги места in, at. Где находится? (использовать слова из списка Места)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Where are you? I am in a _____.

at

mountain, field, cafe, park, theater, house

Where is a _____? A _____ is in a _____.

at

teacher, table, forest, lake, building, specialist

Where are _____s? _____s are in a _____.

at

doctor, cook, waiter, firefighter, policeman, cinema

Вариант ответа: Where are you? I am in a mountain. Where are you? I am at a field. Where are you? I am in a cafe. Where are you? I am at a park. Where are you? I am in a theater. Where are you? I am at a house.

Where is a teacher? A teacher is in a classroom. Where is a table? a table is at a window. Where is a forest? A forest is in the lake. Where is a lake? a lake is at a mountain. Where is a building? A building is in a city. Where is a specialist? A specialist is at a computer.

Where are doctors? Doctors are in a café. Where are cooks? Cooks are at a cinema. Where are waiters? Waiters are in a restaurant. Where are firefighters? Firefighters are in a museum. Where are policemen? Policemen are in a car. Where are cinemas? Cinemas are in a city.

Практическая работа №25.

Тема 5. Там есть. Говорим о местоположении объектов. (использовать слова изученных тем)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Письменно: Напиши по 15 предложений о своём городе и о своей школе.

What is there in a _____? There is a _____ in a _____.

at

at

There are _____s in a _____.

at

Вариативность ответов.

Практическая работа №26.

Тема 5. Где находится? Предлоги in/at в контексте местоположения (особенности) (использовать слова из списка Места)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Are you in/at the _____? Yes, I am in/at the _____.

No, I am not in/at the _____.

Вариант ответа: Are you in the forest? Yes, I am in the forest. Are you at the forest? No, I am not at the forest. (Запомнить: AT HOME/AT SCHOOL/AT WORK)

Практическая работа № 27.

Тема 6. Время и части суток. Определение. (использовать слова из списка Время, сочетания: a period of time, a half of an hour, a quarter of an hour)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What is a ____? A _____ is a _____.

Вариант ответа: What is a clock? A clock is a thing (a device). What is an hour? An hour is sixty minutes. What is thirty minutes? Thirty minutes is a half of an hour. What is twenty-four hours? Twenty-four hours is a day.

Практическая работа №28.

Тема 6. Который час? Простой способ сообщить время. (использовать слова из списка Числительные, Время)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог (постер). Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What time is it? It is _____ o'clock.

It is _____ a.m./p.m.

Вариант ответа: What time is it? It is five o'clock. What time is it? It is two p.m. What time is it? It is four twenty-five a.m.

Практическая работа № 29.

Тема 6. Во сколько ты там? Время и место. (использовать слова из списка Числительные, Место, Предлоги in/at в контексте времени и места)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог (постер). Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Where are you in/at _____? I am in/at a _____ in/at _____.

Where is he/she/it in/at _____? He/She/It is in/at a _____ in/at _____.

Where are we/you/they in/at _____? We/You/ They are in/at a _____ in/at _____.

Вариант ответа: Where are you in the morning? I am at home in the morning. Where are you at 2 o'clock? I am at school at 2 o'clock. Where is he in the afternoon? He is in the office in the afternoon. Where is she at five forty p.m.? She is in the street at five forty p.m. Where are we in the evening? We are in the cinema in the evening. Where are they at two thirty a.m.? They are at the airport at two thirty a.m.

Практическая работа №39.

Тема 6. Дни недели. Последовательность «до и после». (использовать слова из списка Дни недели)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

What day is it today? It is _____ today.

What day is before _____? _____ is before _____.

after

after

Вариант ответа: What day is it today? It is Monday. What day is before Monday? Sunday is before Monday. What day is after Monday? Tuesday is after Monday.

Практическая работа №40.

Тема 6. Слова at/on/this с днями недели. (использовать слова из списка Дни недели) (готовимся к сочинению)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Where are you at/on/this _____? I am in/at a _____ at/on/this _____.

Запомнить: AT SCHOOL/AT WORK/AT HOME

Вариант ответа: Where are you at weekend? I am in the countryside at weekend. Where are you on Sunday? I am at a river on Sunday. Where are you this week? I am on holidays this week.

Практическая работа №41.

Тема 7. Настоящее простое время. Расписание, распорядок дня, рутина. (использовать слова из списка Глаголы, Время, Место, Люди, Предметы и т.д.)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Do you _____? Yes, I _____. No, I do not _____.

Does he/she/it _____? Yes, he/she/it _____s.

No, he/she/it/ does not _____.

Do we/they _____? Yes, you/they _____.

No, you/they do not _____.

Вариант ответа: Do you do your homework? Yes, I do my homework. Do you do your homework on Sunday? No, I do not do my homework on Sunday. Does he make his bed in the morning? Yes, he makes his bed in the morning. Does she make his bed at weekend? No, she does not make his bed at weekend. Does it eat apples? Yes, it eats apples. Does it eat meat? No, it does not eat meat. Do you go to school by bus? Yes, I go to school by bus. Do they go to school by bus? No, they do not go to school by bus. They go to school on foot.

Практическая работа №42.

Тема 7. Инфинитив (начальная форма глагола с частицей to. (использовать слова из списка Глаголы и др.)

Устно: в парах (или с преподавателем) составьте диалог. Задавайте вопрос, слушайте ответ. Поменяйтесь.

Письменно: С каждым словом напишите мини диалог.

Do you _____ to _____? Yes, I _____ to _____. No, I do not _____ to _____.

Does he/she/it _____ to _____? Yes, he/she/it _____s to _____.

No, he/she/it does not _____ to _____.

Do you/we/they _____ to _____? Yes, we/you/they _____ to _____.

No, we/you/they do not _____ to _____.

Вариант ответа: Do you read to learn new things? Yes, I read to learn new things. Do you live to eat? No, I do not live to eat. Does he go to the park to walk his dog? Yes, he goes to the park to walk his dog. Does she go to school to teach students English? No, she does not go to school to teach students English. Do we say “Hello” to be polite? Yes, we say “Hello” to be polite. Do they listen to music to get calm? No, they do not listen to music to get calm.

Практическая работа №43.

Тема 7. Сочинение на тему Я и мои ежедневные дела. (обобщаем и объединяем ранее изученные темы)

Письменно: Напишите сочинение-описание, используя опыт предыдущих уроков. (минимум – 20 предложений)

Устно: прочитайте (расскажите) о себе и своих ежедневных делах.

Вариативность выполнения работ.

Практическая работа №44.

Тема 7. Мой день. (распорядок дня)

Составь расписание на день, расскажи о своём обычном дне.

Вариативность выполнения работ.

Промежуточная аттестация.

зачёт:

Контрольная работа. Вариант №1.

– *Переведите эти слова на английский. Составьте по два предложения на английском с каждым из них:*

голова, автомобиль, рабочий, спокойный, час (**5+10**)

Правильный ответ: head, car, worker, calm, hour/ варианты предложений могут быть разные.

– *Переведите эти слова на русский и дайте определение на английском этим словам:*

grandfather, cinema, field, time, Tuesday (**5+5+10**)

Составьте по два предложения на английском с каждым словом.

Правильный ответ (определения могут отличаться): бабушка (It is my mother's or my father's father), кинотеатр (It is a place where people watch movies and eat popcorn), поле (it is a place where cows eat grass or plants grow), время (it is a system that helps to organize your day), Вторник (it is a day of a week). / варианты предложений могут быть разные.

– **Поставьте «a» где необходимо:** This is A pen. Her parents are - happy. It is A cookie. They are not - clever. - my notebook is made of paper. I am AN architect. They are - students. Is that A window? Are those things made of - plastic? What - time is it? **(10)**

– **Переведите эти предложения на русский:**

My wife and my daughter are tall. Where is that place? Our children are in the yard with our dog. Are you at home at 3:45 p.m. on Sunday? This house is wooden. **(5)**

Правильный ответ: Мои жена и дочь высокие. Где находится это место? Наши дети во дворе с нашей собакой. Ты будешь дома в 3:45 дня в воскресенье? Этот дом деревянный.

– **Переведите эти предложения на английский:**

Его имя Педро. Он хороший сын и внук. Дом находится около леса и поля, а озеро находится в горах. Этот стол сделан из дерева. Я нахожусь на улице Ленина. Он богат. Мы не друзья. Это быстрый автомобиль. **(8)**

Правильный ответ: His name is Pedro. He is a good son and grandson. A house is at a forest and a river and a lake is in the mountains. I am in Lenin Street. He is rich. We are not friends. This is a fast car.

– **Напишите 15 предложений на любую из тем:**

My family. My friend. My city. My school. I am a person.

(15)

Предложения могут быть разными.

Контрольная работа. Вариант №2.

– **Переведите эти слова на английский. Составьте по два предложения на английском с каждым из них:**

нога, автомобиль, уборщик, богатый, сутки **(5+10)**

Правильный ответ: leg, car, cleaner, rich, day / варианты предложений могут быть разными.

– **Переведите эти слова на русский и дайте определение на английском этим словам:**

aunt, theatre, lake, minute, week **(5+5+10)**

Составьте по два предложения на английском с каждым словом.

Правильный ответ: тётя (it is your mother's or your father's sister), meamp (it is a place where actors and actresses work), поле (it is a natural body of water), минута (it is a short period of time in sixty seconds), неделя (it is a period of time in seven days).

Варианты предложений могут быть разными.

– **Поставьте «а» где необходимо:** This is A horse. Her friends are - calm. It is A cookie. We are not - strong. - - my house is made of wood. I am AN architect. They are - parents. Is that A sheep? Do you use - plastic? I watch - time on a clock. **(10)**

– **Переведите эти предложения на русский:**

My husband and my son are tall. When do you walk your dog? Where is that place? Our neighbors are in the yard with their little son. Do they study at college? I remember her, because she is beautiful. Are you at home at 3:45 p.m. on Friday? **(7)**

Правильный ответ: Мой муж и мой сын высокие. Когда ты выгуливаешь свою собаку? Где находится это место? Наши соседи во дворе с их маленьким сыном. Они учатся в колледже? Я её помню потому что она красивая. Ты будешь дома в 3:45 дня в воскресенье?

– **Переведите эти предложения на английский:**

Её имя Лена. Она хорошая дочь и внучка. Дом находится около леса и поля, а озеро находится в горах. Этот стол сделан из дерева. Я нахожусь на улице Ленина. Он бедный. Мы не враги. **(7)**

Правильный ответ: Her name is Helen. She is a good daughter and granddaughter. A house is at a lake and a field, and a lake is in the mountains. This table is made of wood. I am in Lenin Street. He is poor. We are not enemies.

– **Напишите 15 предложений на любую из тем:**

My family. My friend. My school. My working day. I am a person. My city.

(15)

Варианты предложений могут отличаться.

Контрольная работа. Вариант №3.

– **Переведите эти слова на английский. Составьте по два предложения на английском с каждым из них:**

глаз, ключ, специалист, быстрый, половина **(5+10)**

Правильный ответ: eye, key, specialist, fast, half / варианты предложений могут быть разными.

– **Переведите эти слова на русский и дайте определение на английском этим словам:**

cousin, market, pond, second, day off **(5+5+10)**

Составьте по два предложения на английском с каждым словом.

Правильный ответ: племянник/племянница (it is your parents' sister's or brother's children and they are your relatives), рынок (it is a place where sellers sell food), пруд (it is an artificial body of water), секунда (it is a very short period of time, a moment), нерабочий день (it is a day when you do not go to work) / Варианты определений и предложений могут быть разными.

– **Поставьте «а» где необходимо:** This is A building. My relatives are - rich. It is AN apple. You are not - stupid. - her watch is made of plastic. I am AN architect. They are - mates. Is that A deer? Do you use - paper? I watch - time on a clock. **(10)**

– **Переведите эти предложения на русский:**

My husband and my son are clever. When do you go to the park? Where is a bank? Our neighbors are in the yard with their little son. Do they study at school? **(5)**

Правильный ответ: Мой муж и мой сын умные. Когда ты пойдёшь в парк? Где находится банк? Наши соседи во дворе с их маленьким сыном. Они учатся в школе?

– **Переведите эти предложения на английский:**

Её имя Анна. Они интересные люди. Дом находится около леса и поля, а озеро находится в горах. Этот стул сделан из пластика. Я нахожусь на улице Ленина. Он бедный. Мы не враги. **(7)**

Правильный ответ: Her name is Anna. They are interesting people. A house is at a lake and a field, and a lake is in the mountains. This chair is made of plastic. I am in Lenin Street. He is poor. We are not enemies.

– **Напишите 15 предложений на любую из тем:**

My family. My friend. My school. My working day. I am a person. My city.

(15)

Варианты предложений могут отличаться.

Контрольная работа. Вариант №4.

– **Переведите эти слова на английский. Составьте по два предложения на английском с каждым из них:**

плечо, яблоко, полицейский, грустный, изучать **(5+10)**

Правильный ответ: shoulder, apple, policeman, sad, study / варианты предложений могут быть разными.

– **Переведите эти слова на русский и дайте определение на английском этим словам:**

foreigner, shopping mall, mountain, day, run **(5+5+10)**

Составьте по два предложения на английском с каждым словом.

Правильный ответ: иностранец (it is a person who is originally from another country), торговый центр (it is a place with many different small shops and places to eat), гора (it is a natural formation of stone or rock), сутки (it is twenty-four hours), бегать (it is when you move very fast) / Варианты определений и предложений могут быть разными.

– **Поставьте «а» где необходимо:** This is A building. My relatives are - rich. It is AN apple. You are not - stupid. - her watch is made of plastic. I am AN architect. They are - mates. Is that A deer? Do you use - paper? I watch - time on a clock. **(10)**

– **Переведите эти предложения на русский:**

My husband and my son do many things together. My dog does not like cookies. Where are you at 5 o'clock on Monday? Our neighbors play with their little son in the yard. Do they study at school? **(5)**

Правильный ответ: Мой муж и мой сын многим занимаются вместе. Моя собака не любит печенье. Где ты в пять часов в понедельник? Наши соседи играют со своим маленьким сыном во дворе. Они учатся в школе?

– **Переведите эти предложения на английский:**

Педро живёт на ферме. Мой единственный выходной – воскресенье. Озеро находится в горах. Мне нравятся вещи которые сделаны из шерсти. Здание банка находится на улице Ленина. Мы ходим пешком на работу. Мы не враги. **(7)**

Правильный ответ: Pedro lives on a farm. My only day off is Sunday. A lake is in the mountains. I like things that are made of wool. A bank building is in Lenin Street. We go to work on foot. We are not enemies.

– **Напишите 15 предложений на любую из тем:**

My family. My friend. My school. My working day. I am a person. My city.

(15)

Варианты предложений могут отличаться.

Контрольная работа. Вариант №5.

– **Переведите эти слова на английский. Составьте по два предложения на английском с каждым из них:**

колени, печенье, спортсмен, слабый, слушать **(5+10)**

Правильный ответ: knees, cookie, sportsman, weak, listen (to) / варианты предложений могут быть разными.

– **Переведите эти слова на русский и дайте определение на английском этим словам:**

neighbour, chair, forest, weekend, walk **(5+5+10)**

Составьте по два предложения на английском с каждым словом.

Правильный ответ: сосед (it is a person who lives next to your door), стул (it is a thing you sit on), лес (it is a place in nature with many different trees and wild animals), конец недели (выходные) (it is two days at the end of the week, Saturday and Sunday together), гулять (it is when you go out and move around) / Варианты определений и предложений могут быть разными.

– **Поставьте «а» где необходимо:** This is A calendar. My nieces are - nice. It is AN apple. You are not - stupid. - her watch is made of plastic. I am AN activist. They are - mates. Do you have A good friend? Do you use - paper? I watch - time on a clock. **(10)**

– **Переведите эти предложения на русский:**

My husband and my son do many things together. My dog does not like cookies. Where are you at 5 o'clock on Monday? Our neighbors play with their little son in the yard. Do they study at school? **(5)**

Правильный ответ: Мой муж и мой сын многим занимаются вместе. Моя собака не любит печенье. Где ты в пять часов в понедельник? Наши соседи играют со своим маленьким сыном во дворе. Они учатся в школе?

– **Переведите эти предложения на английский:**

Педро ухаживает за животными. Я работаю 8 часов в день, 5 дней в неделю. Мой город находится около реки. Мне не нравятся вещи сделанные из пластика. Здание банка находится на улице Ленина. Мы ходим пешком на работу. Мы не враги. **(7)**

Правильный ответ: Pedro takes care of the animals. I work eight hours a day, five days a week. My city is at the river. I do not like things that are made of plastic. A bank building is in Lenin Street. We go to work on foot. We are not enemies.

– **Напишите 15 предложений на любую из тем.**

My family. My friend. My school. My working day. I am a person. My city.

(15)

Варианты предложений могут отличаться.