



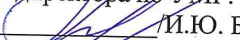
**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 17 от 25.06.2025 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"12" августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**15.02.16 Технология машиностроения  
на базе основного общего образования**

уровень освоения: базовый  
очное отделение

г. Лесной  
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.02.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования";
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016 г;
- Положение об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положение о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положение по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;

Разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» преподаватель Климина Е.М., первая КК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>4 - 16</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17 - 32</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33 - 38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>40 - 47</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и Защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 5 СПО по профессии 15.02.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.02.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2023 №76433).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Входит в общеобразовательный цикл.

Реализуется в 1 и 2 семестрах 1 курса.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»,

формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

повышать уровень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

снижать отрицательное влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формировать антитеррористическое поведение;

освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Умения	Знания
У-1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных

<p>У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У-4 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У-8 оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3-3 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3-5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3-6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3-7 основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3-8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3-9 порядок и правила оказания первой помощи</p>
--	---

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	<b>Общие (метеопредметные)</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной</p>



	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</li> </ul>	<p>траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1. принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</li> </ul>	<p>характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	--

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в</p>
--	---	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>области пожарной безопасности.</p> <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК 1.4. Проводить подготовку	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о возможных

<p>элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.</p> <p>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
--	--	--

	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Объём образовательной программы дисциплины	68 часов
т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в виде тестирования	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала			
	Комбинированное занятие.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	1
	№1-2. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Представление о принципах обеспечения национальной безопасности. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	2		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала.			
	№3-4. Практическое занятие №1-2 Составление конспекта по теме «Представление о роли личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	2,3

	<p>организации РСЧС.</p> <p>Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>			
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	1,2
	Комбинированное занятие .			
	<p><b>№5-6.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».», «безопасное поведение».</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту.</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	1,2
<b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала.	<b>6</b>		
	Комбинированное занятие.			

	<p><b>№7-8.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Оказание первой помощи при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	1,2
<b>Тема 3.2.</b> Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала.			
	<p><b>№9-10.</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Отработка правил безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электрической травмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	2	ОК 07	1,2
<b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.	Содержание учебного материала.			
	<p><b>№11-12. Практическое занятие № 4</b></p> <p>Отработка правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Меры по предупреждению преступлений. Коммуникация с соседями. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p>	2	ОК 01; ОК 04	1,2
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		4		
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07	2,3
	<b>№13-14.</b>			

	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Отработка правил безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Отработка порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>			
<p><b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</p>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	<p>ОК 04; ОК 07 ОК 03; ОК 04; ОК 06</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>№15-16.</b> Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <p>Отработка правил безопасного поведения на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Порядок действий при ЧС на разных видах транспорта.</p>			
<p><b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах.</b></p>		<b>4</b>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06</p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера</p>	Содержание учебного материала.	<b>4</b>		
	<p><b>№17-18.</b> Общественные места и их классификация. Представление об основных источниках опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>Отработка правил безопасного поведения в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>	<b>2</b>	<p>ОК 04; ОК 06</p>	<p>1,2</p>

<b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала.			
	<b>№19-20.</b> Представление о мерах безопасности и порядка поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. <b>Практическое занятие №8.</b> Отработка порядка действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Отработка правил безопасного поведения и порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06 ОК 07; ОК 08	<b>1,2</b>
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 07, ОК 08	
<b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала.			
	<b>№21-22.</b> Комбинированное занятие. Источники опасности в природной среде. Отработка правил безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).. Отработка правил обеспечения безопасности в лыжном походе, в водном походе. в горном походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде: сооружение убежища, получение воды и питания. Отработка способов защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08	<b>1,2</b>
<b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07	<b>1,2</b>

	<p><b>№23-24.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Отработка правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Представление о чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения</p>			
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	1,2
<b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала.	<b>2</b>		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><b>№25-26.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Представление о механизме распространения и способах передачи инфекционных заболеваний. Отработка мер профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>			

<b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала..	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08	1,2
	Комбинированное занятие <b>№27-28.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Фактора риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний. заболеваний дыхательной системы, риска возникновения эндокринных заболеваний.. Отработка мер профилактики неинфекционных заболеваний. Представление о роли диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Отработка правил оказания первой помощи при признаках угрожающих жизни и здоровью Состояния, при которых оказывается первая помощь. Признаки угрожающие жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).			
<b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала.			
	<b>№29-30. Практическое занятие-тренинг №10.</b> Отработка мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Представление о направлениях сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	2-3
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 07,	



			OK08	
<b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>№31-32.</b></p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие-тренинг №11.</b> Отработка способов поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Представление о роли регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.</p> <p>Отработка способов разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Отработка способов противодействия проявлению насилия</p>	<b>2</b>	OK 03; OK 04; OK 06	2,3
<b>Тема 8.2.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>№33-34.</b></p> <p>Представление о понятии «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения, о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Показ способов психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Отработка правил убеждения. Убеждающая коммуникация. Представление о манипуляции в общении. Подчинение и сопротивление влиянию. Отработка технологий способов противодействия при манипулятивном воздействии в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>	<b>2</b>	OK 04; OK 06; OK 07; OK 08	2,3

<b>Тема 8.3.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала.			
	<b>№35-36.</b> Представление о психологическом влиянии в больших группах. Показ способов воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо - психологические технологии. <b>Практическое занятие №13.</b> Отработка правил противодействия по вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	2,3
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	ОК 2; ОК 03;	
<b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 06	2.3
	<b>№37-38</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. <b>Практическое занятие №14.</b> Отработка правил безопасного поведения в цифровой среде: кража персональных данных, паролей; мошенничество. Выработка правил защиты от мошенников. Отработка правил безопасного использования устройств и программ			
<b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03;	2,3
	<b>№39-40.</b> Комбинированное занятие  Представление о поведенческих рисках в цифровой среде и их причинах. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Методы защиты от травли, правил коммуникации в цифровой среде Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки		ОК 06	

	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.			
<b>Тема 9.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06	2
	<b>№41-42. Практическое задание № 15</b> Оработка правил проверки на достоверность информации в цифровой среде и об источниках информации. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2.3
<b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала..	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2.3
	Комбинированное занятие <b>№43-44.</b> Представление об экстремизме и терроризме как угрозах устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Оработка правил противодействия по вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Оработка правил поведения и определение порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Права и обязанности граждан и			

	общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	2,3
	<b>№ 45-46 Практическое занятие №16</b>			
	Составление конспекта по теме «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	1,2
	<b>№ 47-48. Комбинированное занятие</b>			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>	
<b>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	Содержание учебного материала..	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	2.3
	Комбинированное занятие			
	<b>№49-50. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении</b>			

	<p>национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.</p> <p>Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.</p> <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>			
<b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала.	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	2,3
	<b>№51-52.</b>			
	<p>Стрелковое оружие.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b></p> <p>Отработка способов безопасного обращения с оружием.</p> <p>Представление о назначении и тактико-технических характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). перспективах и тенденциях развития современного стрелкового оружия.</p>			
<b>Тема 11.3</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала.	2	ОК 07; ОК 08	2,3
	<b>№53-54.</b>			
	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> Отработка способов защиты от оружия массового заражения и применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Представление о внешних признаках применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>			
<b>Тема 11.4.</b> Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала.	2	ОК 02	2,3
	<b>№55-56. Практическое занятие № 19.</b>			

	<p>Выбор правил безопасного поведения при обнаружении БПЛА.</p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).</p> <p>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).</p> <p>Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>			
<b>Раздел 12. Профессионально - ориентированное содержание.</b>		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.3	2,3
<b>12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</b>	<p><b>№57-58. Практическое занятие №20.</b> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. (ФГУП «Комбинат «ЭХП» (по согласованию с отделом кадров)<i><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b></i> Изучаемая отрасль (по профессии «Технология машиностроения» ) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>№59-60. Практическая часть обзорной экскурсии ФГУП «Комбинат «ЭХП»):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы,</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Определение методов уменьшения</p>	<b>4</b>		

	опасностей на рабочем месте, выбора средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.			
<b>12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b>	<p><b>№61 Практические занятия №22:Отработка способов оказания ПМП</b> при остановке сердца (сердечно -легочная реанимация). Оказание первой помощи (если человеку стало плохо): обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром.</p> <p><b>№ 62 Практическое занятие №23. Отработка</b> первой помощи при массовых поражениях(после применения ОМП). Отработка правил транспортировки пострадавших. Отработка оказания первой помощи при кровотечениях. Правила остановки: наложение давящей повязки, наложения кровоостанавливающего жгута. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.3	2,3
<b>12.3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<p><b>№63-64. Практическое занятие №24. Организация</b> тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p><b>№65-66. Практическое занятие №25</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 8; ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.3	2,3
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>№67-68. Дифференцированный зачёт</b> в виде тестирование.	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

### **Темы индивидуальных проектов:**

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
2. Наркомания. Социальный анализ и пути решения проблемы.
3. Патриотизм и верность долгу.
4. Изучаемая отрасль «Технология машиностроения» в России, ее перспективы и развитие.
5. Правилам безопасного поведения при пожарах на предприятии.
6. Энергетические напитки: вред или польза?
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Компьютер и его влияние на здоровье человека.
9. Алгоритмы оказания помощи на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте и других)
10. Здоровый сон.
11. Здоровый образ жизни - за и против.
12. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
13. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
14. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
15. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
16. Гаджеты: зависимость или эффективность в современном мире.
17. Организация студенческого труда и отдыха и эффективность самостоятельной работы без вреда для здоровья.
18. Современные увлечения молодёжи. Экстрим или опасность.
19. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
20. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
21. История развития пожарного транспорта в России
22. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
23. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
24. Профессия «Сварщик» в России, ее перспективы и развитие.
25. Сфера профессиональной деятельности по профессии «Сварщик» вредные производственные факторы
27. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте по профессии «Сварщик»
28. Способы оказания первой помощи при ЧС в ходе выполнения сварочных работ



### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины:**

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий программы должно соответствовать действующему законодательству

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

##### **Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

##### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

##### **Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

Респиратор;

- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности, под редакцией Шойгу Ю.С. в 2-х частях. «Просвещение», М. 2022;
2. Основы безопасности и защиты Родины; базовый уровень -11 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество Издательство «Просвещение», М. 2024.
3. Основы военно-морской подготовки для ОО. ООО «Издательство Вита – Пресс», 2024.
4. Первая помощь. Основы преподавания ПМП., Учебное пособие под редакцией Дежурного Л.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025
5. Слободский А.И. Основы военной подготовки, ООО «Русское слово», 2024.

#### **Электронные пособия.**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>
1. «Безопасность жизнедеятельности» <https://www.twirpx.com/file/255414/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=viewlinkinfo&lid=94588](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=viewlinkinfo&lid=94588)
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <http://eun.chat.ru/obgl.htm>;
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности" <http://novtex.ru/bjd/>;
5. Образовательный портал <http://www.obzh.ru/>;

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 358
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

(зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

**Для преподавателей**

1. . Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org/>;
2. .Шпаргалка: Лекции по дисциплине безопасность жизнедеятельности и экология [https://www.ronl.ru/shpargalki/bezopasnost\\_zhiznideyatelnosti/53791/](https://www.ronl.ru/shpargalki/bezopasnost_zhiznideyatelnosti/53791/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка. результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися - индивидуальных заданий, рефератов, проектов и творческих работ.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ смоделированной ситуации</li> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1:Темы:1.1,1.2,1.3 Р 5.Темы:5.1,5.2,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4 Темы: 4.1 ,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р п-о с Т1., Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.2, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1, Темы:1.1, 1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2	

чрезвычайных ситуациях	Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8 Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.	зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6 Р 5, Темы:5.6,5.7,5.8 Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.	
ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.  ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.  ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Р5. Тема 5.3,5.4,5.6 <b>Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</b>	

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Полнота, системность, прочность.	Обобщенность знаний.	Действенность знаний.	Косвенные показатели, влияющие на оценку, Проявление познавательного интереса. Познавательной активности
1	2	3	4	5
5	Изложение полученных знаний в	Выделение существенных признаков	Самостоятельное применение знаний в	Проявление познавательного интереса,

	устной, письменной или графической форме полное, в системе. В соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
4	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в системе. В соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, а с незначительной помощью преподавателя творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить более сложное задание.
3	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные	Выделение существенных признаков изученного, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов	Недостаточная самостоятельность /учащийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя/ при применении знаний в практической деятельности; выполнение	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание

	существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.		заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.	
2	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза: делать обобщения, выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности /учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задание/	Отсутствие внимания на уроке, интереса к избранной профессии.
1	Незнание и непонимание учебного материала /учащийся не может ответить не на один поставленный вопрос/.	Узнавание объекта среди аналогов.	Отсутствие попыток применить знания в практической деятельности /отказ ответить, выполнить задание/.	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТ-ЗАДАНИЯ

Перевод баллов теста в оценку:

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна— одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;— допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет— обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным— материалом, выполнено неверно.



## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КЕЙС – ЗАДАНИЙ**

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решений.

Решения оцениваются по 25-бальной шкале по следующим критериям:

содержание решения, широта анализа, структурированность и логика решения, оригинальность/инновационность решения, креативный подход.

**Содержание решения** команда отвечает строго на вопросы кейса;

- дан подробный ответ на все подзадачи кейса;
- решение отражает понимание командой финансовой грамотности;
- команда использовала системный подход к решению.

**Широта анализа** решение аргументировано подкреплено анализом фактов и данных

- с ссылками на источники; команда показывает системное понимание проблематики кейса

- и специфики области финансовой грамотности.

**Структурированность и логика решения** решение следует последовательной логике, нет скачков с темы на тему;

- использована единая логика аргументации, решение единообразно
- в своей структуре; решение непрерывно
- отсутствуют «провалы» в аргументации;
- команда делает выводы и рекомендации из проанализированной информации.

**Креативный подход** при решении кейса используются дополнительные материалы;

- решение наличие креативных идей, расширяющих привычную точку зрения на проблему

**Оригинальность/инновационность решения** использование в решении проблематики кейса инновационных идей,

- и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством

**Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

**Отметка «5»** ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

**Отметка «4»** ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объеме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности; – не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

**Отметка «3»** ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

**Отметка «2» ставится:**

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

### **Критерии оценивания дифференцированного зачета.**

#### **Студент получает оценку зачтено 5 (отлично):**

1. Все виды работ (тесты , практические работы, контрольные работы) выполнены:
  - сданы в указанный преподавателем срок;
  - выполнены с малым числом замечаний;
  - замечания устранены в указанный преподавателем срок;
2. К зачёту все виды работ зачтены, окончательная (после исправлений) оценка за любой вид работ должна быть «4» или «5» (с преобладанием «5»).

#### **II. Студент получает оценку зачтено 4 (хорошо):**

1. Все виды работ (тесты, практические работы, контрольные работы) выполнены:
  - сданы в указанный преподавателем срок;
  - выполнены со средним числом замечаний;
  - замечания устранены в указанный преподавателем срок;
2. К зачёту все виды работ зачтены, оценка за любой вид работ (после исправления) может быть «3», «4» или «5» (с преобладанием «4» или «5»).

#### **III. Студент получает оценку зачтено (удовлетворительно).**

1. Все виды работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):
  - не выполнены в сроки, указанные преподавателем;
  - выполнены с большим числом замечаний;
  - замечания не устранены в указанный преподавателем срок и вплоть до зачёта;
2. Если студент успевает устранить замечания во время проведения зачёта, то он получает оценку «удовлетворительно». При этом оценка за любой вид работ должна быть не менее «3».

#### **IV. Студент получает оценку не зачтено (не удовлетворительно).**

I Все виды учебных работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):

- не выполнены в сроки, указанные преподавателем, и/или не выполнены к моменту сдачи зачёта;
- выполнены с огромным числом замечаний, и замечания не устранены на зачёте.

#### **ИТОГОВЕ ТЕСТИРОВАНИЕ НА ДЗ**

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

**Критерии оценивания исследовательской работы на защите (каждый пункт оценивается по 5-ти бальной системе):**

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы
- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы
- Оригинальность к подходам решения проблемы
- Актуальность исследуемой темы
- Практическая значимость работы
- Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям
- Соблюдение нормоконтроля и требований, предъявляемых к проектам
- Наличие и качество представленной презентации
- Наличие, актуальность продукта проекта
- Учет оценки руководителя проекта

**Перевод балловой системы в традиционную:**

50-55 баллов – оценка «5» (отлично);

40-49 баллов – оценка «4» (хорошо);

25-39 баллов – оценка «3» (удовлетворительно);

Меньше 25 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно).