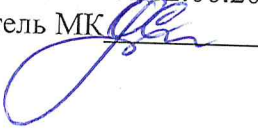




Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 16 от 02.06.2025

Председатель МК  /О.С. Рудницкая/

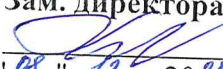


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО
"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"
 Ж.А. Бушель

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/
" 08 " 12 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

«Практико-ориентированное занятие по теме Основной и вспомогательный слесарный инструмент» (практическая работа/проект - 2 часа)

**по дисциплине: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла**

2025 год

Паспорт методической разработки
«Практико-ориентированное занятие по теме Основной и
вспомогательный слесарный инструмент»
(практическая работа/проект - 2 часа)

Дисциплина	ОУД 04. Иностранный язык
Специальность	15.02.16 Технология машиностроения
ОК	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК (одна или более), элементы которой могут быть сформированы в рамках дисциплины	ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин. ВД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин. (Проф.стандарт)
Показатели освоения ПК (структурные элементы, которые могут быть сформированы у обучающихся): <i>Осуществление анализа содержания профессионально ориентированных текстов на английском языке с целью использования полученной информации для выполнения поставленных задач.</i> <i>Навыки (практический опыт):</i> - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования. <i>Умения:</i> - владение компенсаторными умениями, позволяющими в	Лексика: профессиональная лексика; глаголы и фразы профессиональной направленности Грамматика: шаблоны грамматических конструкций для уровня подготовки A1 (* - A2; ** - B1): - определение (неопределённый артикль, to be in Present Simple) - отрицательная приставка un- - Infinitive - Present Simple - Imperative Mood - Present Progressive Tense (* - Passive Voice) (* - Present Perfect) (**- комбинация последовательности времён: Past Simple - Present Perfect - Present Simple - Present

случае сбой коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). - использование приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Progressive - Future Simple - Future Progressive - Future Perfect)
Результат обучения с учетом выбранных элементов ПК	получить опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Результаты декомпозиции:	Общие: знание профессионально ориентированной лексики, словосочетаний, определений умение дать определение объекту и описать его

	функционал умение презентовать объект умение описать организованное рабочее пространство, осуществлять выбор объектов с использованием языковых средств в реальном времени умение дать инструкцию, понимать инструкцию и следовать инструкции, используя языковые средства, осуществлять коммуникацию, взаимодействовать с собеседником по средством изучаемого языка Профессионально ориентированные: уметь организовывать рабочее место с учётом элементарных правил техники безопасности выполнять работы (крепёж трубциной, болтовое соединение) с использованием ручного инструмента
Результат обучения	Используя языковые средства: уметь определить инструмент (назвать, описать функционал) из представленных в наборе уметь дать (составить) инструкцию уметь прочесть инструкцию уметь взаимодействовать в партнёрстве Мастер – Рабочий
Тема дисциплины	Основной и вспомогательный слесарный инструмент

**вариант представлен для уровня подготовки А1*

Раздел: Иностранный язык для специальных целей.

Тема: Основной и вспомогательный слесарный инструмент.

Форма: выполнение практической работы/проекта.

Описание, требования к выполнению: студентам предлагается самостоятельно выполнить ряд заданий практической направленности и продемонстрировать результат самостоятельной работы при выполнении проекта по крепежу двух деталей с использованием трубцины, болта, гайки, шайбы, отвёртки, гаечного ключа.

Для выполнения заданий требуется набор печатных материалов (или тетрадь), письменные принадлежности, англо-русский словарь (онлайн переводчик) для самостоятельной работы и набор инструментов для

выполнения проекта. Эталон выполнения устной части (проекта) выполняется преподавателем дисциплины. Необходимая помощь и сопровождение оказываются преподавателем.

Критерии оценивания:

Письменная часть практической работы

Итоговая оценка определяется в соответствии с установленными границами:

«отлично» – 77-100%;

«хорошо» – 57-77%;

«удовлетворительно» – 37-57%;

«неудовлетворительно» – 26-37%.

Показатель, равный нижней границе 37, 57, 77 % позволяет повысить балл в пользу учащегося.

Критерии оценивания результатов обучения			
Соответствие перевода слова (выражения) словарному значению	задание №1	1 балл – перевод каждого отдельного слова или выражения с английского на русский выполнен корректно 0 баллов – перевод с английского на русский отсутствует или не соответствует словарному значению	
Соответствие смыслового содержания определения предложенных заданием объектов, предметов или явлений профессиональной деятельности эталону выполнения	задание №1	1 балл – каждое определение соответствует эталону 0 баллов – определение отсутствует или нарушена структура эталона	
Соответствие используемой грамматической структуры каждого предложения, высказывания эталону выполнения	задания № 2,3,4,5	1 балл – предложенное определение полностью соответствует эталону выполнения 0 баллов – предложенное определение отсутствует, частично соответствует или не соответствует эталону выполнения	

Устная часть практической работы (взаимодействие в партнёрстве Мастер – Рабочий)

Критерии оценивания результатов обучения		
Результативное взаимодействие в паре	максимум 1 балл	1 балл - взаимодействие осуществляется эффективно 0 баллов - взаимодействия не происходит
Выполняемое действие сопровождается грамматически корректным описанием	максимум 3 балла	3 балла – при описании производимого действия используется корректная форма Present Progressive, действие происходит одновременно с описанием 2 балла – при описании производимого действия используется корректная форма Present Progressive, действие не совпадает с описанием (задерживается или совершается раньше устного высказывания) 1 балл – при описании производимого действия используется опора, имеются существенные фонетические ошибки при чтении опоры 0 баллов – описание производимого действия отсутствует
Соблюдены представленные эталоном презентации базовые правила техники безопасности и организации рабочего места/инструмента	максимум 1 балл	1 балл – соответствует эталону презентации полностью 0 баллов – не соответствует эталону частично или полностью

Примеры заданий:

1. Переведите все предложенные в таблице слова и выражения на русский язык. Перевод впишите в таблицу рядом с оригиналом.

Дайте определение каждому слову из колонки a tool. Запишите определения в соответствии с шаблоном A _____ is a _____.

2. Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты в тетрадь.

3. Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты в тетрадь.

4. Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты в тетрадь.

План выполнения работы:

На выполнение практической работы даётся 2 часа. Сначала выполняется письменная часть, затем даётся время на выбор партнёра и подготовку в паре. В течение второго часа, по мере готовности, пары выполняют демонстрационную часть проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания с опорой (для печати)

A Project: *Fasten two work pieces together.*

1. A tool kit: Необходимо знать как называется и какую функцию выполняет тот или иной инструмент.

Переведите все предложенные в таблице слова и выражения на русский язык. Перевод впишите в таблицу рядом с оригиналом.

a tool	Use it to _____	objects
a clamp	to attach to unattach	a work piece
a bolt	to attach to unattach	to a workbench
a screwdriver	to screw to unscrew	one part to the other part
a washer and a nut	to fix to unfix	two parts together
a wrench	to tighten to loosen	

Дайте определение каждому слову из колонки a tool. Запишите определения в соответствии с шаблоном A _____ is a _____.

Example: A wrench is a tool.

2. Tools needed: При выполнении работ необходим правильный инструмент. Какой инструмент здесь подойдёт?

Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты предложений.

I need a _____ to _____.

Example: I need a clamp to attach a work piece to a workbench.

I need a wrench to loosen the nut.

2. Instruction: При работе с инструментом надо следовать инструкции.

Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты.

Use a _____ to _____.

Example: Use a screwdriver to screw the bolt.

Unattach the work piece.

3. Describing a process: В некоторых случаях необходимо комментировать процесс выполнения работ в реальном времени. Например, по рации.

Используя таблицу и шаблон, составьте предложения с каждым словом из колонки a tool по образцу. Запишите все возможные варианты в тетрадь.

What are you doing?

I am _____ ing (a _____) with a _____.

Example: I am fixing a washer and a nut with a wrench.

I am unscrewing the bolt with the wrench.

На предприятии, вы будете молодым специалистом, рабочим и частью команды. Однажды вы сможете стать мастером. Попробуйте себя в роли Рабочего и Мастера, выполнив проект.

Прочитайте и переведите два диалога ниже.

Выберете себе партнёра.

Вместе с партнёром воспроизведите процесс крепления деталей, где один из вас – Мастер, дающий инструкцию, а другой – Рабочий, выполняющий инструкцию.

Поменяйтесь ролями.

Каждый из вас должен выполнить задачу и Мастера и Рабочего.

Удачи!

Work in pairs.

Instruction: Organize your working place for a project.

Action: For this project, I need a clamp, two work pieces, a bolt, a washer and a nut, a flathead screwdriver, and a wrench.

Instruction: Use a clamp to attach a work piece to a workbench.

Action: I am attaching a work piece to a workbench.

Instruction: Use a bolt to attach one part to the other part (to press pieces together from both sides).

Action: I am attaching one part to the other part with a bolt.

Instruction: Use a screwdriver to screw a bolt.

Action: I am screwing a bolt with a screwdriver.

Instruction: Use a washer and a nut to fix the bolt and the parts together (and to add strength).

Action: I am fixing the bolt with a washer and a nut.

Instruction: Use a wrench to tighten the nut.

Action: I am tightening the nut with a wrench.

Instruction: Use the wrench to loosen the nut.

Action: I am loosening the nut with the wrench.

Instruction: Unscrew the nut and the washer.

Action: I am unscrewing (removing) the nut and the washer.

Instruction: Use a wrench to unscrew the bolt.

Action: I am unscrewing the bolt with the screwdriver (and fingers).

Instruction: Unattach the parts.

Action: I am unattaching the parts.

Instruction: Unattach the clamp.

Action: I am unattaching the clamp.

Instruction: Clean the workbench.

Action: I am putting the tools into the tool box.