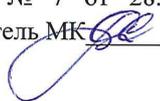




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 7 от 28.06.2024 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора ГАПОУ СО  
"Полипрофильный техникум  
им. О.В. Терёшкина"  
 К.С.Шукшина  
Приказ № 055/ОД 20.08.2024 г

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"19" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для образовательной программы среднего профессионального образования  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**15.01.32 Оператор станков с программным управлением  
на базе основного общего образования**

уровень освоения: базовый

**очное отделение**

г. Лесной  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. (редакция 01.09. 2022 г.) № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением.**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования";
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016 г;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;

Разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» преподаватель Климина Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>стр.34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 37</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является общей частью образовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 4 СПО профессии **15.01.32 Оператор наладчик на станках с программным управлением**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 (редакция 01.09.2022 года) № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии, **15.01.32 Оператор наладчик на станках с программным управлением**, зарегистрированного в Минюсте России 20.12.16 №44872

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл  
Программа реализуется в 1 и 2 семестрах 2 курса.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

#### **Основная задача программы:**

- Совершенствование свойств личности обучающихся, способствующих лучшей реализации будущей профессиональной деятельности.

#### **Результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Умения	Знания
У-1 -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том
У-2 предпринимать профилактические меры для	

<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У-4 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У-8 оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3-3 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3-5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3-6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3-7 основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3-8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3-9 порядок и правила оказания первой помощи</p>
--	---

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	<b>Общие (метапредметные)</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);          владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;          - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях б          - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;          - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;          - уметь применять их на практике;          - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им 7 источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	--	---

	<p>ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей 11 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения</p>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о</p>

	<p>универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  - владеть основами медицинских знаний:</p>

	<p>проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	<p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
--	---	---

	<p>ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	68 часов
т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>10</b>		
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	Комбинированное занятие.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	<b>№1.</b> Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится			1

	<p>причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><b>№2.Практическое занятие №1.</b> Представление об явных и скрытых опасностях современных развлечений молодёжи. Понимание об ответственности за занятия зацепингом и других опасных хобби..</p>			2,3
<b>Тема 1.2 . Как выявить опасности развития</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06	
	Отработка правил действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека			1
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, 2 21 объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения</p>			1.2
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	<b>№5.</b> Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход,			1

	<p>электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Отработка правил действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><b>№6.Практическое занятие №4.</b> Составление алгоритма выявления и описания опасностей на дорогах</p>			2.3
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>№7.</b>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Отработка Предметного действия: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	2	ОК 04; ОК 07	2
	<p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p>			2
	<p><b>№8. Практическое занятие №5.</b> Составление алгоритма выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>			2.3
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><b>№9.</b>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Деструктивные молодёжные субкультуры. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Понимание ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности. Определение мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.</p>	2	ОК 04; ОК 07;	2

	<p><b>№10.Практическое занятие №6.</b> Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Составление алгоритма выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>		ОК 04; ОК 07	2.3
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>8 часов</b>		
<b>Тема 2.1</b> Безопасность в общественных местах.	<p><b>№11-12.</b> Определение порядка действий при риске возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражения в толпе, Отработка методов и способов самопомощи.</p>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07	2
<b>Тема 2.2.</b> Безопасность в социуме.	<p><b>№13.Психологическая уравниовешенность. Конфликты.</b> Конфликтные ситуации. Опасные проявления конфликтов. <b>№14.Практическое занятие №7.</b> Отработка способов решения конфликта и .способов противодействия буллингу и проявлению насилия. Составление алгоритма действий в ситуации конфликта в развитии.</p>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07	2.3
<b>Тема 2.3.</b> Информационная безопасность	<p><b>№15.</b>Угроза информационной безопасности. Отработка правила информационной безопасности в сетях. Адреса электронной почты. Понимание об ответственности. Гражданская, административная, уголовная ответственность.</p>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07	1,2
	<p><b>№16.Практическое занятие №8.</b> Составление алгоритма « Как не стать жертвой информационной войны?»?</p>			2.3

Тема 2.4 Финансовая безопасность	№17.Основные правила финансовой безопасности в информационной среде. Финансовая безопасность. Уголовная ответственность за мошенничество.	2	ОК 04; ОК 07	1
	№18.Практическое занятие №9. Представление о защите прав потребителей, в том числе и при совершении покупок через Интернет.			2.3
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>10 часов</b>		
Тема 3.1. Понятие ЗОЖ. Факторы, способствующие укреплению здоровья.  Тема 3.2. Факторы, негативно влияющие на здоровье	№19.Содержание учебного материала. Комбинированное занятие. Здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровьесберегающая деятельность человека.	4	ОК 04; ОК 07	1
	№20.Двигательная активность. Занятие физической культурой.		ОК 04; ОК 07	2
	№21. Рациональное питание. Личная гигиена.			2
	№22.Режим труда и отдыха.			2
	№23-24.Вредные привычки и их профилактика. Курение. Алкоголизм. Наркотическая зависимость.	2	ОК 04; ОК 07	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>№25-26.Практическое занятие №10-11.</b>Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: Отработка правил действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Составление алгоритма оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>	<p>2.3</p>
<p><b>Тема 3.4</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.</p>	<p><b>№27-28.</b> Содержание учебного материала. <b>Практическое занятие №12-13.</b> Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Отработка Правил действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>	<p>2.3</p>

	поведения, в т.ч. в пандемию Составление алгоритма выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)			
<b>Раздел 4. Основы обороны государства.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Стратегические национальные приоритеты РФ.	№29.Содержание учебного материала. История ВС РФ. Цели обороны РФ. Предназначение ВС РФ. Войска, воинские формирования, предназначенные для обороны страны. Составляющие воинских обязанностей в мирное и военное время. Реформирование Армии и Флота.	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	1,2
	№30.Практическое занятие №14. Составление таблицы "Структура вооружённых сил РФ"	<b>2</b>		2.3
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности.	№31.Содержание учебного материала. Комбинированное занятие . Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	<b>1</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	1
	№32.Практическое занятие №15. Составление таблицы "Призыв на военную службу. Служба по призыву, по контракту, альтернативная. Мобилизация».	<b>2</b>		2,3
<b>Тема 4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	№33.Содержание учебного материала. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	2.3

(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	боеготовности отделения, экипажа, расчета.			
	<b>№34.Практическое занятие №16. Отработка</b> способов бесконфликтного общения в условиях военной службы.			
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>№35.</b> Содержание учебного материала. Комбинированное занятие. Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	<b>1</b>
	<b>№36.Практическое занятие №17.</b> Составление таблицы «Виды военных образовательных учреждений».. Встреча с курсантами военных учреждений.			2,3
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>№37.</b> Содержание учебного материала. <b>Практическое занятие №18.</b> Основы строевой подготовки. Понятия об одиночной строевой подготовке подразделений. Отработка правила и алгоритма предметных действий: по строевой подготовке.	<b>1</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	2.3
	<b>№38.Практическое занятие №19.</b> Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	<b>1</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08	2.3



<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала. Комбинированное занятия. <b>№47.</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Отработка Правила и алгоритма поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. <b>№48. Практическое занятие №28.</b> Оказание первой помощи при состояниях вызванных нарушением сознания.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07	2.3
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала. <b>№49.</b> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <b>Практическое занятие №29.</b> Проведение диагностики и помощи в неотложных состояниях <b>№50. Практическое занятие №30.</b> Выработка Алгоритма оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. <b>Практическое занятие №31. Оказание ПМП</b> при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07.	2,3
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала. <b>№51.</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <b>Практическое занятие №32</b> Отработка способов остановки кровотечений: наложение жгута и закрутки.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07	2.3
	<b>№52. Практическое занятие №33.</b> Составление алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях			
<b>Тема 5.4.</b> Травмы.	<b>№53. Практическое занятие №34.</b> Травмы. Переломы,	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07.4.	2.3

	вывихи, растяжения. Выработка способов самоспасения.			
	<b>№54. Практическое занятие №35.</b> Отработка способов наложения шины на сломанную конечность. Иммуобилизация.			
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Комбинированное занятие. <b>№55.</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Охлаждение. Обморожение. <b>№56. Практическое занятие № 36.</b> Составление алгоритма ПМ помощи при ожогах различных видов. Отработка способов оказания первой медицинской помощи при охлаждении Способы самоспасения.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08	2,3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Практические занятия: <b>№57-58.</b> Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.4.	
<b>Тема 6.2.</b> Оказание ПМП при потере сознания, при электротравмах на производственном участке	Практические занятия: <b>№59.</b> Оказание первой помощи при остановке сердца (сердечно -легочная реанимация). Оказание первой помощи (если человеку стало плохо) : обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром. <b>№60.</b> Оказание первой помощи при массовых поражениях	<b>4</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.4.	

	ях(после применения ОМП). Отработка правил транспортировка пострадавших.			
	<b>№61.</b> Оказание первой помощи при кровотечениях. Отработка Правила наложения кровоостанавливающего жгута при ЧС на производстве..		ОК 04; ОК 07 ПК 1.4.	
<b>Тема 6.3.</b> Правила безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на производстве. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах.	<b>№63.</b> Представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <b>№64.</b> Отработка Правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях на производстве	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.4.	
<b>Тема 6.4.</b> Правила безопасного поведения при пожаре на предприятии	<b>№65.</b> Практическое занятие: показ, рассказ, - какие действия в профессиональной деятельности предпринимать при возгорании в различных видах общественного транспорта: автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метрополитена, в поезде (в пассажирском вагоне и вагоне -ресторане) в самолете (в салоне самолета и в отсеке бортпроводников),на теплоходе (в пищевом блоке теплохода)	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ПК 1.4.	

	. №66. Составление алгоритма оценки риска для разных участников чрезвычайных ситуаций. разработки/выбора мер по профилактике и защите от опасностей на рабочем месте			
Дифференцированный зачёт	№67-68. Дифференцированный зачёт. Тестирование.	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

#### **Темы индивидуальных проектов.**

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
2. Наркомания. Социальный анализ и пути решения проблемы.
3. Патриотизм и верность долгу.
4. Диета и здоровый образ жизни.
5. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека.
6. Энергетические напитки: вред или польза?
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Компьютер и его влияние на здоровье человека.
9. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Здоровый сон.
11. Здоровый образ жизни - за и против.
12. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
13. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
14. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
15. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
16. Гаджеты: зависимость или эффективность в современном мире.
17. Организация студенческого труда и отдыха и эффективность самостоятельной работы без вреда для здоровья.
18. Современные увлечения молодёжи. Экстрим или опасность?
19. Профессия «Оператор наладчик на станках с программным управлением» в России, ее перспективы и развитие.
20. Сфера профессиональной деятельности «Оператор наладчик на станках с программным управлением»

21. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы профессии «Оператор наладчик на станках с программным управлением»
22. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте по профессии «Оператор наладчик на станках с программным управлением»
23. Способы оказания первой помощи при ЧС в ходе выполнения работ на станках с ПУ в цехах.
24. Профессиональные навыки по профессии "Оператор станков с ПУ"

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: - оборудование кабинета:

- посадочных мест-24
- рабочее место преподавателя; стол, доска, стул.
- учебные наглядные пособия:
- комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи
- комплект плакатов по Г.О.
- плакат по инфекционным заболеваниям.
- плакат по личной гигиене.

приборы и устройства:

- противогазы 40шт.
- комплекты ОЗК-2шт.

приборы:

- химической разведки-1

- радиационной разведки-1 –
- дозиметрического контроля-1
- планшеты «Действие населения в ЧС»-5
- комплект видеоаппаратуры
- прибор измерения артериального давления-1
- комплект подручных средств для оказания первой помощи пострадавшим.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, *«Просвещение»*, М. 2022;

2. Основы безопасности жизнедеятельности Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., 10 класс, 2022 г. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Базовый уровень.

Электронные пособия.

1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3.Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>
1. «Безопасность жизнедеятельности» <https://www.twirpx.com/file/255414/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=94588](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=94588)
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности <http://eun.chat.ru/obgl.htm>;
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности" <http://novtex.ru/bjd/>;
5. Образовательный портал <http://www.obzh.ru/>;

#### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 358
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

(зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Дополнительная литература по темам:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020
- 3.. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org/>;
4. .Шпаргалка: Лекции по дисциплине безопасность жизнедеятельности и экология [https://www.ronl.ru/shpargalki/bezopasnost\\_zhiznideyatelnosti/53791/](https://www.ronl.ru/shpargalki/bezopasnost_zhiznideyatelnosti/53791/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1:Темы:1.1,1.2,1.3 Р 5.Темы:5.1,5.2,	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4 Темы: 4.1 ,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; <b>Р п-о с Т1., Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</b>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 1, Темы:1.2, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1, 1.3,1.4,1.5, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2 Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8 <b>Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</b>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6 Р 5, Темы:5.6,5.7,5.8 <b>Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</b>	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма
ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Тема 6.1,6.2, 6.3, 6.4 <b>Р п-о с Т1. Р п-о с Т2. Р п-о с Т3, Р п-о с Т4.</b>	оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

#### 4.1 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Полнота, системность, прочность.	Обобщенность знаний.	Действенность знаний.	Косвенные показатели, влияющие на оценку, Проявление познавательного интереса. Познавательной активности
1	2	3	4	5
5	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательнотворческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, постоянное стремление выполнить более сложное задание
4	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений,	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, а с помощью преподавателя творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии, эпизодическое желание выполнить более сложное задание.

	<p>программы ; допускают ся отдельные несуществе нные ошибки, исправляем ые учащимися после указания преподават еля на них</p>	<p>которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>		
3	<p>Изложение полученны х знаний неполное, однако, это не препятству ет усвоению последующ его программн ого материала; допускают ся отдельные существен ные ошибки, исправляем ые с помощью преподават еля.</p>	<p>Выделение существенных признаков изученного, выявление причинноследстве нных связей и формулировка выводов</p>	<p>Недостаточная самостоятельность /учащийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя/ при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.</p>	<p>Пассивность, созерцательны й познавательны й интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание</p>
2	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемн ое, что препятству ет усвоению последующ ей учебной информации</p>	<p>Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза: делать обобщения, выводы.</p>	<p>Неумение применять знания в практической деятельности /учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задание/</p>	<p>Отсутствие внимания на уроке, интереса к избранной профессии.</p>

	и; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.			
1	Незнание и непонимание учебного материала /учащийся не может ответить не на один поставленный вопрос/.	Узнавание объекта среди аналогов.	Отсутствие попыток применить знания в практической деятельности /отказ ответить, выполнить задание/.	

#### 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА.

Перевод баллов теста в оценку:

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

#### 4.3. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна– одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;– допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет– обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным– материалом, выполнено неверно.

#### 4.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КЕЙС – ЗАДАНИЙ

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решений.

Решения оцениваются по 25-бальной шкале по следующим критериям:

содержание решения, широта анализа, структурированность и логика решения, оригинальность/инновационность решения, креативный подход.

**Содержание решения** команда отвечает строго на вопросы кейса;

- дан подробный ответ на все подзадачи кейса;
- решение отражает понимание командой финансовой грамотности;
- команда использовала системный подход к решению.

**Широта анализа** решение аргументировано подкреплено анализом фактов и данных

- с ссылками на источники; команда показывает системное понимание проблематики кейса
- и специфики области финансовой грамотности.

**Структурированность и логика решения** решение следует последовательной логике, нет скачков с темы на тему;

- использована единая логика аргументации, решение единообразно
  - в своей структуре; решение непрерывно
  - отсутствуют «провалы» в аргументации;
  - команда делает выводы и рекомендации из проанализированной информации.
- Креативный подход** при решении кейса используются дополнительные материалы;
- решение наличие креативных идей, расширяющих привычную точку зрения на проблему

**Оригинальность/инновационность решения** использование в решении проблематики кейса инновационных идей,

- и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством

**Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

**Отметка «5»** ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

**Отметка «4»** ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности; – не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

**Отметка «3»** ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

**Отметка «2»** ставится:

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;

- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

## **Критерии оценивания дифференцированного зачета.**

### **Студент получает оценку зачтено 5 (отлично):**

1. Все виды работ (тесты , практические работы, контрольные работы) выполнены:

- сданы в указанный преподавателем срок;
- выполнены с малым числом замечаний;
- замечания устранены в указанный преподавателем срок;

2. К зачёту все виды работ зачтены, окончательная (после исправлений) оценка за любой вид работ должна быть «4» или «5» (с преобладанием «5»).

### **II. Студент получает оценку зачтено 4 (хорошо):**

1. Все виды работ (тесты, практические работы, контрольные работы) выполнены:

- сданы в указанный преподавателем срок;
- выполнены со средним числом замечаний;
- замечания устранены в указанный преподавателем срок;

2. К зачёту все виды работ зачтены, оценка за любой вид работ (после исправления) может быть «3», «4» или «5» (с преобладанием «4» или «5»).

### **III. Студент получает оценку зачтено (удовлетворительно).**

1. Все виды работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):

- не выполнены в сроки, указанные преподавателем;
- выполнены с большим числом замечаний;
- замечания не устранены в указанный преподавателем срок и вплоть до зачёта;

2. Если студент успевает устранить замечания во время проведения зачёта, то он получает оценку «удовлетворительно». При этом оценка за любой вид работ должна быть не менее «3».

### **IV. Студент получает оценку не зачтено (не удовлетворительно).**

I Все виды учебных работ, или какие-либо из перечисленных (тесты , практические работы, контрольные работы):

– не выполнены в сроки, указанные преподавателем, и/или не выполнены к моменту сдачи зачёта;

– выполнены с огромным числом замечаний, и замечания не устранены на зачёте.

### **ИТОГОВЕ ТЕСТИРОВАНИЕ НА ДЗ**

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста