



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 7 от 28.06.2024 г.

Председатель МК  /О.С.Рудницкая /



Приказ № 055/ОД 20.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/
"19" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД(д).01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
на базе основного общего образования

уровень освоения: базовый
очное отделение

г. Лесной
2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями № 347 от 21 мая 2024 г);
- Методики разработки методических продуктов по общеобразовательным дисциплинам программ СПО с учетом профессиональной направленности
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 (ред. от 03.07.2024) № 1565 (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828)
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» (от 09.11.2016 №788-ПП);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины, циклов ОГСЭ, ЕН, ОП/ПМ ОПОП;
- Положение об индивидуальных проектах;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и итоговой аттестации;
- Положение о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина».

Организация-разработчик ГАПОУ СО "Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина"
Разработчик:Сергеева Светлана Александровна, преподаватель 1 квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(д).01 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД(д).01 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Программа входит в укрупненную группу специальности: 43.00.00 Сервис и туризм утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД(д).01 Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа реализуется во 2 семестре 1 курса.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели данной программы:

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основными задачами курса являются:

— формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

— создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область,

ой деятельности применительно к различным контекстам	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие

ой деятельности	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

Код компетенции	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - уметь организовать работу группы
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Основное содержание:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
в т.ч. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет в виде заполнения паспорта проекта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД(д).01 Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала			
	Профессионально ориентированное содержание			
	1-1 Введение в предмет. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные типы работ студентов. Проектное направление профессиональной деятельности. Актуальность изучения дисциплины при освоении специальности	1	1	ОК 1, 2 ПК 6.1., ПК 6.4
	1-2 Проект: основные понятия.	1		ОК 1,2
Раздел 2. Метод проектов. Классификация проектов по типологическим признакам		3		
Тема 2.1 Проект. Классификация проектов	Содержание учебного материала			
	1-3 Цели и задачи проектной деятельности. Классификации проектов	1	1	ОК 1-4, 6
	Тематика практических занятий			
	1-4 № 1 Заполнение таблицы 1-5 «Классификация проектов и их характеристика»	2	2	ОК 1-4, 6
Раздел 3. Разработка проекта		19		
Тема 3.1 Введение проекта	Содержание учебного материала	9		
	1-6 Структура проекта. Общие требования к «классическому» проекту	1	1	ОК 1, 2
	1-7 Введение проекта и его содержание	1	1	ОК 1-4, 6
	Тематика практических занятий			
	1-8 № 2 Формулировка темы. Обоснование актуальности. Анализ проблемной ситуации	1	2	ОК 1-4, 6
	1-9 № 3 Определение проблемы, объекта и предмета исследования	1	3	ОК 1-4, 6
	1-10 № 4 Постановка цели проекта. Формулирование задач проекта	2	3	ОК 1-4, 6
	1-11			
	1-12 № 5 Формулирование гипотезы проекта	1	3	ОК 1-4, 6
	1-13 № 6 Определение методов и методик работы над проектом	1	2	ОК 1-4, 6
	1-14 № 7 Проектирование продукта проекта. Определение практической	1	2	ОК 1-4, 6

	значимости проекта			
Тема 3.2 Основная часть проекта	Содержание учебного материала	5		
	1-15 Основная часть проекта и ее содержание	1	2	ОК 1-4, 6
	Профессионально ориентированное содержание			
	1-16 Методы работы с источниками информации. Источники информации и их виды. Планирование способов сбора информации. Анализ информации.	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
	1-17 Этапы и календарный план реализации проекта	1	1	ОК 1-4, 6 ПК 6.1, 6.4
	Тематика практических занятий			
	1-18 1-19 № 8 Разработка основной части проекта	2	2	ОК 1-4, 6
Тема 3.3 Заключение проекта	Содержание учебного материала	3		
	1-20 Заключение проекта и его содержание	1	2	ОК 1-4, 6
	Тематика практических занятий			
	1-21 № 9 Проведение анализа достижения цели, решения поставленных задач.	1	3	ОК 1-4, 6
	1-22 № 10 Обобщение перспектив развития проекта.	1	3	ОК 1-4, 6 ПК 6.4
Тема 3.4 Особенности оформления проекта	Содержание учебного материала	2		
	1-23 Общие требования к оформлению проекта с учетом особенностей оформления текстового документа	1	2	ОК 1-4, 6
	Тематика практических занятий			
	1-24 № 11 Заполнение таблицы «Требования к оформлению проекта»	1	2	ОК 1-4, 6
Раздел 4. Презентация и защита проекта		6		
Тема 4.1 Подготовка презентации	Содержание учебного материала	1		
	1-25 Создание мультимедийной презентации для защиты проекта.	1	2	ОК 1-4, 6
Тема 4.2 Подготовка выступления для защиты проекта	Содержание учебного материала	3		
	Профессионально ориентированное содержание			
	1-26 Работа над текстом выступления. Схема построения речи	2	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
	1-27 презентации и защиты проекта			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	1-28 № 12 Составление текста выступления для защиты проекта. Формулирование ответов на примерные вопросы	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1

Тема 4.3 Презентация и защита проекта	Содержание учебного материала	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
	1-29 Процедура презентации и защиты проекта. Критерии оценивания проектной работы	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	1-30 № 13 Заполнение таблицы «Самооценка содержания проекта»	1	2	ОК 1-4, 6 ПК 6.1
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в виде представления паспорта проекта		2	3	
Всего:		32		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы индивидуальных проектов формулируются персонально с каждым обучающимся. Примеры тем:

1. Я и мои социальные роли (адаптация подростка в начале обучения в техникуме)
2. Современная семья. Есть ли будущее?
3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
4. Влияние окружающей среды на здоровье жителей г.Лесной
5. Искусственный интеллект: развитие и риски
6. Оказание первой помощи при бытовых травмах
7. Развитие поварского дела в современной России: основные проблемы и пути решения
8. Развитие спорта в г. Лесной
9. Экскурсия по моему родному городу
10. Моя семья и профессия
11. Патриотизм в современной России
12. Нравственность современных подростков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Философии и речевых коммуникаций», оснащенный оборудованием:

- 1 доска классная,
- рабочее место педагога (1 стол, 1 стул);
- 15 столов,
- 30 стульев,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- документ-камера,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865>

2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453>

Дополнительные источники:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 134 с.

2. ГОСТ 2.105—2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 7.32—2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Интернет ресурсы:

1. Школа проектов. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>

2. Основные этапы работы над проектом. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-5/page04.html>

3. Студиопедия. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravочноy-literaturoy.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Темы	Формы и методы оценки
ОК		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач; - составлении паспорта проекта
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач; - составлении паспорта проекта
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач; - составлении паспорта проекта
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач; - составлении паспорта проекта
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Темы 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач; - составлении паспорта проекта

антикоррупционного поведения		
ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Темы 1.1, 3.2, 4.2, 4.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационных задач
ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	Темы 1.1, 3.2, 3.3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач

Критерий оценки – текущая и итоговая аттестация:

Оценка индивидуальных достижений (в отношении форм и методов оценки)

При работе используется традиционная система оценивания:

5 - полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации. Находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.

4 - полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

3 - изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации, но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

2 - изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой

1 - незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

Оценка письменных, проверочных работ по теоретическому курсу, паспорта проекта:

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, студент приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по

проектной деятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в объяснении взаимосвязей, выводах;
- студент испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- студент обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий;
- умеет применять полученные знания при составлении аналогичных ответов, но затрудняется при формулировании своих собственных мыслей;
- не видит логических взаимосвязей между частями задания.

Оценка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- студент показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет применить материал для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания исследовательской работы на защите (каждый пункт оценивается по 5-ти балльной системе):

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы
- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы
- Оригинальность к подходам решения проблемы
- Актуальность исследуемой темы
- Практическая значимость работы
- Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям
- Соблюдение нормоконтроля и требований, предъявляемых к проектам
- Наличие и качество представленной презентации
- Наличие, актуальность продукта проекта
- Учет оценки руководителя проекта

Перевод балловой системы в традиционную:

- 50-55 баллов – оценка «5» (отлично);
- 40-49 баллов – оценка «4» (хорошо);
- 25-39 баллов – оценка «3» (удовлетворительно);
- Меньше 25 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно).

Итоговая оценка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется комплексно по результатам выполнения работ:

- составления паспорта проекта на индивидуальную тему, утвержденную приказом;
- защиты проекта в соответствии с положением об Индивидуальных проектах.

Оценка рассчитывается как среднее арифметическое по двум оценкам - за паспорт проекта и презентацию проекта на процедуре защиты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428930

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025