



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
по профессии 15.01.35 Мастер
слесарных работ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГАПОУ СО
«ПТ им. О.В. Терёшкина»
_____ Ж.А. Бушель
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом техникума
ГАПОУ СО
«ПТ им. О.В. Терёшкина»
_____ Е.М. Климина
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ СО
«ПТ им. О.В. Терёшкина»
_____ Ж.А.Бушель
Введена приказом
№ _____
От «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

2023 год
г. Лесной

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания студентов по профессии мастер слесарных работ заключается в формировании компетентных и ответственных специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и ценностным и моральным качеством.

Профессия мастера слесарных работ требует от студентов не только знания собственно слесарного дела, но также дисциплинированности, точности, внимательности и умения работать в коллективе. Поэтому основной целью воспитательного процесса является формирование у студентов этих важных черт характера.

Воспитание студентов по данной профессии начинается с понимания ими значимости своей работы и осознания важности качественной и ответственной слесарной работы. Это помогает им развивать профессиональную гордость и стремление к самосовершенствованию.

Далее, воспитание студентов включает развитие таких качеств, как коммуникабельность, умение слушать и понимать чужие точки зрения, а также умение находить компромисс в различных ситуациях. Работа в коллективе неразрывно связана с профессией мастера слесарных работ, поскольку часто требуется совместное решение сложных технических задач. Поэтому, студенты должны научиться быть толерантными, дружелюбными и справедливыми в отношении своих коллег.

Одним из ключевых аспектов воспитания студентов является формирование профессиональной этики и ответственности. Как мастера слесарных работ, студенты должны быть ответственными за свою работу, выполнять ее точно и безотказно. Важно также научить студентов быть надежными партнерами и профессионалами, способными удовлетворить требования заказчиков и выполнять работы в срок.

Наконец, цель воспитания студентов по профессии мастер слесарных работ заключается в их саморазвитии и постоянном обучении. Сфера технического прогресса постоянно развивается, и студенты должны быть готовы адаптироваться к новым технологиям и обновлять свои знания и навыки. Они должны обладать творческим мышлением и стремиться к инновациям в своей профессии.

Таким образом, целью воспитания студентов по профессии мастер слесарных работ является формирование комплекса навыков, знаний и ценностей, которые позволят им стать высококвалифицированными, ответственными и профессионально успешными специалистами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе, а также совместные мероприятия с организациями-партнерами, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.
- тематические мероприятия, нацеленные на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление и общественная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность Студенческого актива в образовательной организации;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной
- и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых

династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Модуль «Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса»

Предусматривает профессиональное развитие педагогов в организации воспитательной деятельности через:

- Планирование деятельности педагогов по повышению квалификации в вопросах воспитания.

- Участие педагогов в работе информационно-методических совещаний по вопросам психологии и педагогики в работе с подростками, обеспечения комплексной безопасности, обучающихся в ходе реализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социально-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания, преподавателя физической культуры, педагога-организатора ОБЖ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

– образовательную деятельность осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

– штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

– к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» – социальный партнер техникума.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»
Служба занятости населения города
Управление образования
Общеобразовательные школы города и близлежащих городов.
Управление социальной политики № 17 по г. Лесной, г. Нижняя Тура, г. Качканар.
Всероссийское общество инвалидов
Комитет солдатских матерей
Общественная организация «Открытые сердца»
Музейно-выставочный комплекс
Дом творчества и досуга «Юность»
СКДЦ «Современник»
Центр патриотического воспитания детей и молодежи.
Войсковая часть 40274
Войсковая часть 3275.
Отдел по физической культуре, спорту и социальной политике администрации городского округа «Город Лесной»
ЦГБ им. А.П. Гайдара
МБУ "ЦГБ им. П.П. Бажова"
Общероссийская общественная организация поддержки президентских грантов в области здоровьесбережения «Общее дело»
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Нижняя Тура.
ОГИБДД ОМВД России по ГО город Лесной
Территориальные отделы по делам несовершеннолетних отделов полиции МВД России
Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних
БФ помощи животным "КОВЧЕГ плюс"

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания в техникуме разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета техникума); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Реализуя направления профилактической работы в техникуме, рабочая программа воспитания имеет ряд подпрограмм, размещенные на официальном сайте техникума https://poly.profiedu.ru/?section_id=4:

– Календарный план воспитательной работы;

- План мероприятий ко «Дню трезвости»;
- План проведения «Месячника безопасности»;
- План работы педагога-психолога;
- План работы педагога-организатора;
- План работы социального педагога;
- План работы библиотекаря;
- План работы Совета профилактики;
- План мероприятий по профилактике межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма;
- План работы по противодействию коррупции в образовательной организации;
- План оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Межведомственный план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- План мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения;
- План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- План мероприятий по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- План профориентационной работы;
- План межведомственного взаимодействия ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» и ОГИБДД ОМВД России по ГО «город Лесной» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- План работы психолого-педагогического консилиума.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении кураторами групп, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами и грамотами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого актива по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по социально-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
на 2023-2024 учебный год**

Воспитательный модуль	Содержание воспитательной деятельности	Дата, сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»	Проведение вводного занятия, на котором познакомиться с мастером и его опытом в данной профессии.	В течение года	Обучающиеся	Мастер п/о
	Провести занятия по истории развития профессии мастера слесарных работ.	В течение года	Обучающиеся	Преподаватели спец. дисциплин
Модуль «Кураторство»	Познакомить студентов с учебной программой и структурой обучения.	В течение года	Обучающиеся	Кураторы
	Провести индивидуальные встречи со студентами для обсуждения их академических и профессиональных целей.	В течение года	Обучающиеся	Кураторы
Модуль «Наставничество»	Подготовка и проведение мастер-классов, на которых студенты смогут поделиться своими знаниями и навыками с другими участниками образовательного процесса.	В течение года	Обучающиеся	Зам. директора по МТО и ПО
Основные воспитательные мероприятия	Организация профессиональных конкурсов и соревнований, способствующих повышению мастерства и креативности студентов.	В течение года	Обучающиеся	Зам. директора по МТО и ПО Старший мастер
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Определение оптимального расположения и размещения оборудования, обеспечение свободного доступа к рабочим местам, создание оптимального освещения и микроклимата в производственном помещении.	В течение года	Обучающиеся	Старший мастер Зав. мастерскими
Модуль «Взаимодействие с	Проведение родительских собраний	В течение года	Родители (законные	Кураторы

родителями (законными представителями)»			представители)	
Модуль «Самоуправление и общественная деятельность»	Провести занятия по коммуникации, нацеленные на развитие языковых навыков и командного взаимодействия.	В течение года	Обучающиеся	Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»	Оказывать содействие в разрешении конфликтных ситуаций и проблем, возникающих у студентов	В течение года	Обучающиеся	Педагог-психолог
	Проведение тематических лекций и семинаров по вопросам безопасности, включая правила техники безопасности, профилактику травм и оказание первой помощи.	В течение года	Обучающиеся	Специалист по ОТ Преподаватели спец. дисциплин
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	Провести встречи студентов с успешными профессионалами в данной области на предприятии.	В течение года	Обучающиеся	Преподаватели спец. дисциплин
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	Круглые столы и встречи мастеров с опытными представителями профессии.	В течение года	Обучающиеся	Зам. директора по МТО и ПО Старший мастер
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ	Согласно общему плану воспитательной работы	В течение года	Обучающиеся	Зам. директора по СВР
Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса	Согласно общему плану воспитательной работы	В течение года	Преподаватели	Зам. директора по СВР

Воспитательные мероприятия проводятся согласно общей рабочей программе воспитания ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» и календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890634

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024