



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ж.А. Бушель

Пр. № 074/ОД от 31.08.2023

Утверждена Педагогическим советом
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОФОРИЕНТАТОРЫ»**

Разработчик: Салычева О.Н.,
преподаватель специальных дисциплин
первой кв. категории

2023 г.
Г. Лесной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Актуальность программы «Профориентаторы» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентаторы» социально-гуманитарной направленности имеет профориентационный характер.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся школьного возраста студентами и педагогами ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина».

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профориентаторы» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию профессиональных проб, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профориентаторы» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся школьного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является тесная связь теории с практикой.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кружок комплектуется из обучающихся 1-3 курсов. Количество в группе для освоения программы - 15 человек. Возраст обучающихся от 15 до 18 лет. Могут заниматься дети и меньшего возраста, допускается участие в деятельности выпускников ОУ, школьников.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации занятий групповая (индивидуальная).

Занятия 2 часа в неделю (80 часов в год). Режим работы кружка: 8 занятий в месяц.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Предметные:

- сформировано представление об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда, о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- сформированы допрофессиональные знания (приобретение детьми практического опыта по различным типам профессий).

Метапредметные:

- развито мышление, память, внимание;
- замотивированы к труду, потребность к приобретению профессии, формировать интерес к профессиям.

Личностные:

- уважительно относятся к труду и людям труда, готовы и способны к осознанному выбору;
- сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и ответственность к выполняемой работе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа кружка «Профориентаторы» основана на следующих принципах:

- * принцип систематичности и последовательности;
- * принцип сознательности, активности обучающихся (студентов);
- * принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- * принцип опоры на положительное в человеке;
- * принцип социальной активности;
- * принцип индивидуализации;
- * принцип мотивированности;
- * принцип взаимодействия личности и коллектива;
- * принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Методы реализации:

- * Методы формирования сознания личности.
- * Методы организации деятельности и формирования опыта.
- * Методы стимулирования деятельности и поведения.

Направления работы:

Участие в жизни техникума, городских, областных мероприятиях, направленных на формирование профессиональных навыков обучающихся.

Связь с учреждениями дополнительного образования города и Свердловской области.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое наблюдение;

Педагогический анализ результатов через анкетирование, опросы,

Участия воспитанников в мероприятиях (профессиональных пробах, в Дне открытых дверей),

Диагностика личного роста и достижений.

Формы проведения занятий:

- психологическое тестирование;
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы (формы аттестации)

- Тестирование;
- Рефлексия;
- Итоговое мероприятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	2	2	-
2	Раздел 1. Профессиональная проба – профессия «Электромонтажник»	8	2	6
3	Раздел 2. Профессиональная проба – профессия «Пекарь»	8	2	6
4	Раздел 3. Профессиональная проба – профессия «Токарь»	8	2	6
5	Раздел 4. Профессиональная проба – профессия «Фрезеровщик»	8	2	6
6	Раздел 5. Профессиональная проба – профессия «Слесарь»	8	2	6
7	Раздел 6. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	6	-	6
	2-е полугодие			
8	Раздел 7. Профессиональная проба – профессия «Повар»	8	2	6
9	Раздел 8. Профессиональная проба – профессия «Кондитер»	8	2	6
10	Раздел 9. Профессиональная проба – профессия «Столяр, плотник»	8	4	4
11	Раздел 10. Профессиональная проба – профессия «Маляр-дизайнер, штукатур»	8	4	4
	ИТОГО	80	24	56

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов темы	Место проведения
1.			Что такое «Профессиональная проба»? Цели, задачи, план проведения.	1	Учебный кабинет
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	Психологический тест на предмет начального самоопределения.	1	Учебный кабинет
2.			Раздел 1. Профессиональная проба – профессия «Электромонтажник»	8	Учебный кабинет
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	1.1.Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями;	2	Мастерская
			1.2 Мастер-класс (практическое занятие)	6	
3.			Раздел 2. Профессиональная проба – профессия «Пекарь»	8	Учебный кабинет, мастерская
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	2.1.Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями;	2	Учебный кабинет, мастерская
			2.2 Мастер-класс (практическое занятие)	6	
4.		Лекция, видео-занятие, практические занятия	Раздел 3. Профессиональная проба – профессия «Токарь»	8	Учебный кабинет, мастерская
			3.1.Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями;	2	Учебный кабинет, мастерская
			3.2 Мастер-класс (практическое занятие)	6	
5.			Раздел 4. Профессиональная проба – профессия «Фрезеровщик»	8	Учебный кабинет, мастерская
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	4.1.Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями;	2	
			4.2 Мастер-класс (практическое занятие)	6	

6.			Раздел 5. Профессиональная проба – профессия «Слесарь»	8	Учебный кабинет, мастерская
			5.1.Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями; 5.2 Мастер-класс (практическое занятие)	2 6	
			Раздел 6. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	6	Актный зал, мастерские-лаборатории
7.		2-е ПОЛУГОДИЕ	Раздел 7 Профессиональная проба – профессия «Повар»	8	Учебный кабинет, мастерская
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	7.1 Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями; 7.2 Мастер-класс (практическое занятие)	2 6	Учебный кабинет, мастерская
8			Раздел 8. Профессиональная проба – профессия «Кондитер»	8	Учебный кабинет, мастерская
		Лекция, видео-занятие, практические занятия	8.1. Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями; 8.2 Мастер-класс (практическое занятие)	4 6	Учебный кабинет, мастерская
9		Лекция, видео-занятие, практические занятия	Раздел 9. Профессиональная проба – профессия «Столяр, плотник»	8	Учебный кабинет, мастерская
			9.1. Ознакомление с основными характеристиками профессии ее особенностями; 9.2 Мастер-класс (практическое занятие)	2 6	Учебный кабинет, мастерская
10		Лекция, видео-занятие, практические занятия	Раздел 10. Профессиональная проба – профессия «Маляр-дизайнер, штукатур»	8	Учебный кабинет, мастерская
			10.1. Ознакомление с основными характеристиками	2	Учебный кабинет, мастерская

			профессии ее особенностями; 10.2 Мастер-класс (практическое занятие)	6	
		ВСЕГО :		80	

Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Основным **формами занятий** являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии, организация профессиональных проб).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на базе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина» используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются мастерские.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы**:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека).

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению).

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда).

Нормативной базой ДООП «Профориентаторы» является пакет документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
3. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
4. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
5. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
6. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
8. Галина Резапкина: Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] // www.metodkabi.net.ru (Дата обращения: 08.06.2021)
9. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 608 с.
10. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. – 2021. – №6. – С.2-6.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428930

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025