



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ж.А. Бушель

Пр. № 074/ОД от 31.08.2023

Утверждена Педагогическим советом
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МОЛОДЕЖНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ФЕНИКС»

Разработчик: Караваяев Е.В.,
преподаватель физической культуры

2023 г.
г. Лесной

Пояснительная записка

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально-психологических качеств обучающихся, необходимых для подготовки помощников пожарных. Рамки курса ОБЖ ограничивают число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Молодежное объединение ФЕНИКС», которая относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества обучающихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остаётся далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в обучающихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у студентов чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Цель программы: создание условий для приобретения обучающимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать ситуации возникновения пожара.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развивать инициативу и эрудицию обучающихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать мышление, внимание, память обучающихся;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- обучать студентов правилам пожарной безопасности;

- прививать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеть, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Отличительные особенности программы

Особенность настоящей программы в том, что она дополнена разделами «Оказание доврачебной помощи» и «Пропагандист».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 15-18 лет.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 100 часов.

Сроки реализации программы – 1 год, уровень освоения – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организация образовательного процесса.

Молодежное объединение создается из числа студентов. В объединение принимаются все желающие и организуется в учебную группу постоянного состава в количестве до 15 человек. Состав группы разновозрастной.

Работа по программе включает следующие основные направления:

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием.

- Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, с использованием технических средств пропаганды, стенных газет, фотомонтажей, боевых листов, "молний" и уголков юных пожарных.

- Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах.

- Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2-3 часа (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

Планируемые результаты.

Личностные.

Обучающиеся должны быть:

- сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
- воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

- развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развито мышление, внимание, память;
- развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Предметные:

- получены знания по правилам пожарной безопасности;
- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;
- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Формы аттестации: опрос, зачет, тестирование, соревнование, выпуск «боевого листка», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушитель;
- план эвакуации;
- марлевая повязка, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновый жгут, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер.
- мультимедийный проектор

Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	https://mchs.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство науки и высшего образования РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная пограничная служба	http://ps.fsb.ru

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	https://www.gosnadzor.ru/nuclear/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm

Стационарные наглядные пособия.

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Таблицы по правилам пожарной безопасности.
5. Классификация пожаров.
6. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
7. Признаки и поражающие факторы пожара.
8. Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
9. Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
10. Как выйти из задымленного помещения.
11. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
12. Правила поведения при загорании телевизора.
13. Правила поведения при загорании новогодней елки.

Кадровое обеспечение программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	12	8	4
2	Причины возникновения пожаров	8	4	4
3	Профилактика пожаров	14	6	8
4	Аварийные ситуации	3	2	1
5	Огнетушители	10	5	5
6	Люди огненной профессии	19	8	11
7	Доврачебная медицинская подготовка	9	4	5
8	Эвакуация	9	2	7
9	Агитационно-пропагандистская работа	14	-	14
10	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО	100	39	61

Календарный учебный график

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I раздел					
Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (12 часов)					
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	-	
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
1.3	Почетная профессия «Пожарный».	2	2	-	
1.4	История развития пожарной охраны в Древней Руси.	2	1	1	
1.5	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	2	1	1	
1.6	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	2	1	1	
1.7	История пожарной охраны в Свердловской области.	2	1	1	
	Итого по разделу:	12	8	4	Опрос
II раздел					
Причины возникновения пожаров (8 часов)					
2.1	Причины возникновения бытовых пожаров.	1	1	-	
2.2	Способы тушения огня подручными средствами.	2	1	1	
2.3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	2	1	1	
2.4	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	2	1	1	
2.5	Организация и проведения рейда в техникуме по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1	-	1	
	Итого по разделу:	8	4	4	Тестирование
III Раздел					
Профилактика пожаров (14 часов)					
3.1.	Основные правила пожарной безопасности.	2	1	1	
3.2.	Последствия пожаров.	2	1	1	
3.3	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	2	1	1	
3.4	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	2	1	1	
3.5	Лесные пожары.	2	1	1	
3.6	Молниезащита.	2	1	1	
3.7	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в техникуме.	2	-	2	
	Итого по разделу:	14	6	8	Тестирование

IV Раздел					
Аварийные ситуации (3 часов)					
4.1.	Особенности современного жилища.	1	1	-	
4.2	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	2	1	1	
	Итого по разделу:	3	2	1	Зачет
V Раздел Огнетушители (10 часов)					
5.1	Первичные средства пожаротушения.	2	1	1	
5.2	Виды огнетушителей. Их применение.	4	2	2	
5.3	Правила пользования внутренним пожарным краном.	2	1	1	
5.4	Заправка и правила пользование огнетушителем.	2	1	1	
	Итого по разделу:	10	5	5	Практическая работа
VI Раздел					
Люди огненной профессии (19 часов)					
6.1.	Профессия «пожарный».	2	1	1	
6.2	Опасность огненной профессии.	1	1	-	
6.3	Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112».	2	1	1	
6.4	Боевая одежда пожарного.	4	2	2	
6.5	Спасательные узлы в работе пожарных.	3	1	2	
6.6	Автотехника МЧС	2	1	1	
6.7	Герои- пожарные.	2	1	1	
6.8	Встреча с людьми героической профессии – пожарными.	3	-	3	
	Итого по разделу:	19	8	11	Выпуск боевого листка
VII раздел					
Доврачебная медицинская подготовка (9 часов)					
7.1.	Поражение током. Оказание первой помощи.	2	1	1	
7.2.	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	2	1	1	
7.3.	Обморожение. Оказание первой помощи.	2	1	1	
7.4.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	2	1	1	
7.5.	Правила транспортировки пострадавших.	1	-	1	
	Итого по разделу:	9	4	5	Викторина
VIII раздел					
Эвакуация (9 часов)					
9.1	Противопожарные требования к территории и помещениям образовательной организации. Знакомство с «Планом эвакуации».	2	1	1	
9.2	Основные правила поведения при	2	1	1	

	пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).				
9.3	Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.	2	-	2	
9.4	Учебное преодоление задымлённой зоны.	1	-	1	
9.5	Изготовление «Плана эвакуации техникума».	2	-	2	
	Итого по разделу:	9	2	7	Практическая работа
IX раздел					
Агитационно-пропагандистская работа (14 часов)					
10.1	Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления.	2	-	2	
10.2	Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления.	1	-	1	
10.3	Репетиция.	2	-	2	
10.4	Выступление агитбригады в детском саду («Огонь, друг или враг?»).	1	-	1	
10.5	Разработка цикла лекций по пожарной безопасности.	2	-	2	
10.6	Проведение лекционных занятий с обучающимися техникума.	2	-	2	
10.7	Проведение практического занятия «Осторожно – огонь!» в 1,2 классах.	4	-	4	
	Итого по разделу:	14	-	14	Выступление агитбригады
	Итоговое занятие. Проведение круглого стола с представителями МЧС	2	-	2	Тестирование Круглый стол
	Всего часов:	100	39	61	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Теория: Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности. Почетная профессия «Пожарный». История развития пожарной охраны в Древней Руси. История развития пожарной охраны в Древнем Риме. Образование Дружин юных пожарных в СССР. История пожарной охраны в Свердловской области. Медали «За отвагу», «За спасение погибавших». Закон РФ «О пожарной безопасности». Указ Президента РФ «Об установлении Дня пожарной охраны».

Практика: Опрос по теме «История развития пожарной охраны».

Экскурсия в пожарную часть г. Лесной.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров.

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика: Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!».

Организация и проведения рейда в техникуме по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Профилактика пожаров.

Теория: Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров.

Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире. Пожар автомобиля, в гараже, на балконе. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в техникуме.

Практика: Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в техникуме, на транспорте.

Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в техникуме, если горит у соседей.

Тестирование по темам раздела.

Раздел 4. Аварийные ситуации.

Теория: Особенности современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Зачет.

Раздел 5. Огнетушители.

Теория: Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользование огнетушителем.

Практика:

Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением.

Эстафета с отработкой навыков тушения огня совместно с МЧС.

Раздел 6. Люди огненной профессии.

Теория: Профессия «пожарный». Опасность огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112». Боевая одежда пожарного. Спасательные узлы в работе пожарных. Автотехника МЧС. Герои- пожарные.

Практика: Отработка навыка вызова по телефону пожарной команды. Разучивание номеров пожарной охраны и службы спасения. Подготовка сообщений о пожарных-героях. Встреча с людьми героической профессии – пожарными. Выпуск «боевого листка».

Раздел 7. Доврачебная медицинская подготовка.

Теория: Поражение током. Ожоги. Виды ожогов. Обморожение. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным газом. Транспортировка пострадавшего (на практике).

Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Эвакуация.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям образовательной организации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. Знакомство с «Планом эвакуации».

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация. Учебное преодоление задымлённой зоны. Изготовление «Плана эвакуации техникума».

Раздел 9. Агитационно-пропагандистская работа.

Практика: Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления. Репетиция. Выступление агитбригады в детском саду («Огонь, друг или враг?»). Разработка цикла лекций по пожарной безопасности. Проведение лекционных занятий с обучающимися техникума. Проведение практического занятия «Осторожно – огонь!» в 1,2 классах.

Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола совместно с представителями МЧС.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **знать**:

- историю развития пожарной охраны;
- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь**:

- действовать в ситуации возникновения пожара дома, в техникуме, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в техникуме по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в техникуме в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

Методическое обеспечение программы.

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, соревнования, репетиция, экскурсия, выступление агитбригады, круглый стол.

Типы занятий: сообщение новых знаний, применение знаний на практике, обобщение и повторение, комбинированное, коррекция и контроль.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы, совместные соревнования с МЧС.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

На занятиях используются различные методы: словесный, игровой, наглядный, ТСО, практический, метод самореализации через различные дела: агитационную деятельность, выступление агитбригады, выпуск «боевого листка», молнии, стенгазеты на противопожарную тематику, метод контроля качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (зачеты, викторины, тестирование, экскурсии, выполнение заданий педагога), метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, правового, эстетического и др. форм воспитания.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность весьма привлекательна для обучающихся. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Использование современных образовательных технологий.

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др., предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность обучающихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого студента, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

3. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека).

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению).

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда).

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный Закон «О пожарной безопасности» с изменениями, 2016,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11. 1989,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844),
- Устав ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Список литературы для педагога.

- Алексеев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2014.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение,2013.
- Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
- Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
- Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
- Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
- Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
- Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
- Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
- Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.

Список литературы для обучающихся.

- Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2013.
- Как себя вести при опасности? [: памятка /Сост С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2014.
- Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015.
- О правилах пожарных [Стихи] / автор стихов А.М. Бобровицкий.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2013.
- Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2014.
- Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013.
- Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта"/авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2014г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428930

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025