



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова Г.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Коротаева Ж.А.Коротаева

Приказ №082/ОД от « 15 » 08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

И.Ю. Белова /И.Ю. Белова/

"12" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16(ОУД.14) ГЕОГРАФИЯ

по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-3)
технического и естественнонаучного профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года « Об образовании в РФ»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17 мая 2012года № 413 « Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины « География» для профессиональных организаций ФГАУ ФИРО. Протокол №3 от 21 июля 2015 года
4. Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» по отраслям) от 02.08. 2013 года № 802
6. Устава ГАПОУ СО « Полипрофильный техникум имени О. В. Терешкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
7. Положения о разработке и утверждении ОГСЭ, ЕН, ОП\ПМ ОПОП
8. Положения о планировании, организации, проведении лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум имени О. В. Терешкина»
9. Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО « Полипрофильный техникум имени О.В. Терешкина»
10. Положения о КУМО ОПОП ГАПОУ СО «Полипрофильного техникума имени О. В. Терешкиа»
11. Положения о формировании ФОС для проведения входного, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации «Полипрофильного техникума имени О.В. Терешкина
12. Положения о самостоятельных работах ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум имени О. В. Терешкина»
13. Письма Минобрнауки от 03.08.15 № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»

Разработчик:

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Условия реализации учебной дисциплины.....	8
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине « география».....	12
Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	12
Оценка индивидуальных достижений.....	13

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ

19.01.04 Пекарь

1.2. Место учебной дисциплины

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении курса «География» раскрывается политехническая направленность данной науки, студенты должны понимать значение приобретенных умений и навыков, осознавать ресурсный, экологический подход к изучению географии. Понимать и воспринимать окружающую действительность как составляющую часть мира. Программа предусматривает формирование умений: работать с источниками географической информации, применять географические знания для решения различных учебных и бытовых задач. Умения, формируемые в курсе изучения географии, вносят вклад в развитие общеключевых компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента -108 час, в том числе:
 обязательной аудиторной (теоретических занятий) –72 часов;
 в том числе лабораторных работ – 50 часов;
 самостоятельной работы студентов –36 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лабораторные работы	50
Самостоятельная работа	36

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет проводится в форме собеседования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Количество часов
1	2	3
Тема 1.1 Человек и ресурсы Земли	1,2 Современное освоение планеты 3,4 Л\р №1 « Определение значения природных ресурсов и экономического развития» 5,6 Л\р № 2 «Характеристика земельных, водных и лесных ресурсов» 7,8 Л\р №3 Определение ресурсов Мирового Океана и другие виды ресурсов 9,10 Л\р №4 Определение значимости природопользования и устойчивого	10

	<p>развития</p> <p>Самостоятельная работа студентов: подготовка к зачёту, написание рефератов по заданной стране, выполнение контурных карт, анализ информации СМИ.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>7</p> <p>8</p>
Тема 1.2 География населения	<p>11,12 Л/р № 5 « Определение роста населения Земли».</p> <p>13,14.Л/р № 6 « Составление возрастно-половой системы»</p> <p>15. Город. Деревня.</p> <p>16,17Л/р № 7 «Определение путей миграции населения»</p> <p>17,18 Л/р № 8 « География религий»</p> <p>19,20 Л/р № 9 « Сравнение цивилизации Востока и Запада»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: подготовка газет и коллажей, выполнение контурных карт, индивидуальное сообщение обучающихся.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>11</p> <p>7</p> <p>10</p>
Тема 1.3 Политическая карта мира	<p>21,22 Л/р № 10 « Формирование политической карты мира»</p> <p>23,24 Л/р № 11 « Определение типов государств. Геополитика»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: анализ картографических данных, статистических таблиц, подготовка тестов.</p> <p>Лабораторные работы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
1.4 География мировой экономики	<p>25.26Л/р № 12 « Рассмотрение этапов развития мировой экономики»</p> <p>27,28 Л/р № 13 «МТР: взгляд на прошлое и</p>	<p>12</p>

	<p>настоящее» 29,30 Л/р № 14 «Определение темпов развития горнодобывающей промышленности». 31 Энергетика. 32 Л/р № 15 « Определение особенностей развития обрабатывающей промышленности» 33,34 Л/р №16 «Сравнение сельского хозяйство(на примере 3 стран)» 35 Л/р № 17 « Развитие транспорта » 36.Л/ р № 18 «Выявление особенностей современной интеграции»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: анализ экономических карт, характеристика развития промышленности и сельского хозяйства</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>8</p> <p>11</p>
<p>1.5 Регионы и страны</p>	<p>37,38 Л/ р № 19 « Определение центров экономической мощи, полюсы безопасности» 39 Л/р № 20 «Развитие экономики США» 40 Л/р №21 «Сравнение основных штатов Америки в развитии страны» 41 Л/ р № 22 « Канада, ее характеристика» 42 .Л/р № 23 « Развитие топливной и деревообрабатывающей промышленности Канады» 43.Латинская Америка 44-47 Л/р № 24 «Сравнение регионов Латинской Америки» 48-51.Западная Европа 52,53.Л /р № 25 « Выявление особенностей экономического развития Германии» 54,55Л /р № 26 « Сравнение экономического развития территорий Великобритании» 56,57 Л / р № 27 « Сравнение развития добывающей и обрабатывающей промышленности Франции» 58 Италия 59,60 Центрально- Восточная Европа 61-63 Постсоветский регион 64,65 Зарубежная Азия 66 Китай 67 Япония 68 Юго - Восточная Азия, Южная Азия 69 Юго- Западная Азия</p>	<p>35</p>

	70 Африка и Австралия 71 Дифференцированный зачет 72 Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа студентов: анализ различных картографических изданий, подготовка рефератов по экономическому и политическому развитию стран	10
	Лабораторные работы	17

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест –30
- стульев –30
- доска классная –1

Учебные наглядные пособия:

- Политическая карта мира
- Карты крупных стран и регионов мира
- Карта народов мира
- Отраслевые карты мира (транспорт, машиностроение, черная и цветная металлургия)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции по пожарной безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- экран проекционный
- видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Электронный учебник.

Баранчиков Е.В. География для СПО, 2019

Витченко А.Н. География 11класс, 2018

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014, № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «География» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентом знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Человек и ресурсы Земли	Знает характеристику экономико-географического положения и социально-географического состояния основных регионов мира, стран. Понимает причины высокого развития одних стран и резкого отставания других. Умеет проводить сравнительные характеристики отдельных стран, оценивать эти данные. Понимание причинно-следственных связей, проявление творческих способностей при выполнении практических работ и индивидуальных заданий.	Заполнение контурных карт Работа с картами Составление сравнительной – экономико – географической характеристики стран «большой восьмерки», выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции. Составление картосхемы районов развития тяжелой промышленности в США. Индивидуальные сообщения учащихся. Тестирование.	Контурные карты Практические работы Составление таблиц Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Зачет Контрольная работа
Тема 1.2 География населения	Знать и сопоставлять географические карты различной тематики.	Разработка проекта по одной из глобальных проблем Составление	Проект конспект Контурная карта Устные ответы

	<p>Уметь находить применение полученной информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.</p> <p>Понимать чувство ответственности и причастности ко всему происходящему на планете, возможность внесения личного вклада в решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>конспекта</p> <p>Контурная карта</p>	
<p>Тема 1.3</p> <p>Политическая карта мира</p>	<p>Знать особенности стран в мировом хозяйстве, географии и структуре международных отношений.</p> <p>Использовать разнообразные источники географической информации, сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Анализ статистических материалов</p> <p>Характеристика специализации отдельных регионов.</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ.</p>	<p>Таблица.</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 1.4</p> <p>География мировой экономики</p>	<p>Знать особенности мирового экономического процесса, глобализацию и интеграцию развития стран и регионов</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Практические работы</p> <p>Тесты</p>
<p>Тема 1.5</p> <p>Регионы и страны</p>	<p>Знать особенности деления стран и регионов на развитые и развивающиеся страны. Выделять центры экономической мощи и полюса бедности.</p> <p>Понимать сложность</p>	<p>Заполнение контурных карт</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов на заданную тему</p>	<p>Практические работы</p> <p>Проекты</p> <p>Устные ответы</p> <p>Собеседование</p> <p>Дифференцированный зачет- собеседование</p>

	процессов развития государств		
--	-------------------------------	--	--

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Развитие отраслей мировой легкой промышленности
2. Развитие отраслей тяжелой промышленности
3. Анализ отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов
4. Хозяйственная характеристика отдельных регионов и стран мира на выбор преподавателя или студента
5. Характеристика глобальных проблем человечества, пути выхода
6. Роль России в мировом геопространстве
7. Основные мировые экономические системы и организации
8. Характеристика особенностей внешнеэкономических связей России
9. Характеристика населения планеты
10. Анализ экономических и политических карт
11. Характеристика различных видов ресурсов с использованием карты
12. Характеристика политической карты
13. Миграционные процессы в прошлом и настоящем
14. Демографические процессы по регионам
15. Типы государств и их территориально-административное деление

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.

- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Оценка индивидуальных достижений

Критерии оценки:

Учитывается:

- самостоятельность работы;
- логичность, доказательность, полнота ответа;
- правильность и осознанность материала;
- точность определения терминологии;
- владение умениями работы с картографическими изданиями.

Отметка «5»

- ответ полный, отражающий весь материал, правильно раскрыто содержание понятий, приведены примеры, использование таблиц, схем, наличие собственной точки зрения, правильная устная и письменная речь.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет изложенным выше требованиям. Ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении и понимании материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3»

- Ответ правильный, обучающийся ,в целом, понимает материал, но не четко определяет закономерности и понятия ,затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательность изложения материала, ошибки при использовании карт и схем.

Отметка «2»

- ответ неправильный, не раскрывает содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картографическими изданиями.

Отметка «1»

- ответ отсутствует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023