



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова /Рябкова Г.А./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Королева Ж.А.Королева

Приказ №082/ОД от « 15 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

Белова /И.Ю. Белова/

"12" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИСТОРИЯ

по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-3)
естественнонаучного профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования№;
- Приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464»;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- МР по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО<Письмо> Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для ПОО (2015 г.)
- Уточнений ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г.
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им.О.В.Терешкина»
Рябкова Г.А. преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. Паспорт программы ОУД.04. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины по истории является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессиям.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессий технического профиля СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина, «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, понимание истоков коррупции и истоков радикальных настроений и экстремистских взглядов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студентов – 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной (теоретических занятий) –171час;

практические работы – 117 часов;

самостоятельной работы – 85 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические работы	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	85

Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией (дифференцированный зачет - итоговый тест по курсу "История").

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов			Уровень усвоенности
		образоват.	п/р	с/р	
1	2	3			
Раздел 1	Предыстория народов России. Начало Руси	11			
Тема 1.1.	Появление человека на территории Восточной Европы. П/Р №1: Объяснить влияние климата на заселение территории Восточной Европы.	1	0.5		1
Тема 1.2.	Формирование народов. П/Р №2 : Объяснить как происходило формирование славянских народов.	2	0.5		2
Тема 1.3.	Появление славян. П/Р №3: Определить на карте места расселения восточных славян.	3	0.5		2
Тема 1.4.	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян. П/Р №4: Перечислить имена языческих богов славянских племен.	4	0.5		3
Тема 1.5.	Предпосылка образования Древнерусского государства. П/Р №5, Отметить на карте направление похода князя Олега. С/Р №1: Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия.	5	1	5	1
Тема 1.6.	Появление государство у восточных славян.	6			1
Тема 1.7.	Русь в правлении Игоря , Ольги и Святослава. П/Р №6: Сравнить позицию Игоря и Ольги в отношении «полюдья»	7	1		1
Тема 1.8.	Русь в правлении Игоря , Ольги и Святослава. П/Р №7 :Проследить на карте направление походов Святослава.	8	1		2
Тема 1.9.	Русь во времена Владимира Святославича. П/Р №8 :Сделать вывод о значении крещения Руси.	9	1		2
Тема 1.10	Русь во времена Владимира Святославича.	10			2
Тема 1.11	Повторение.	11			3
Раздел 2	Русь в XI-XII вв.	12			
Тема 2.1	Правление Ярослава Мудрого. П/Р №9 : Сделать вывод о значении принятия «Русской правды» для древнерусского государства.	12	1		2
Тема 2.2	Русское общество в XI в.. П/Р №10 : Дать анализ социального состава русского общества.	13	1		2
Тема 2.3	Русское общество в XI в..	14			

Тема 2.4	. Время новых усобиц П/Р №11:Перечислить причины распада Киевской Руси. С/Р№2: Современно-ли «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).	15	1	5	3
Тема 2.5	Владимир Мономах – великий киевский князь. П/Р №12 : Написать характеристику деятельности Владимира Мономаха.	16	1		2
Тема 2.6	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. П/Р №13 : Подумать над причинами раздробленности Руси.	17	1		2
Тема 2.7	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. П/Р №14 : Дать оценку Киевскому княжению.	18	1		2
Тема 2.8	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. П/Р №15 :Составить рассказ о быте новгородцев.	19	1		2
Тема 2.9	Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII в. П/Р №16 : На карте отметить территорию северо-восточной Руси.	20	1		1
Тема2.10	Культура Руси X- начало XIII в.. С/Р№3: Написать эссе: «Выдающиеся достижения древнерусской культуры и современность».	21		5	1
Тема 2.11	Культура Руси X- начало XIIIв..	22			1
Тема 2.12	Повторение.	23			3
Раздел 3	Русь в XIII-XV вв.	9			
Тема 3.1.	Монголо-татарское вторжение. П/Р №17 Составьте исторический портрет Чингисхана.	24	1		3
Тема 3.2.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев .Александр Невский. П/Р №18: Составить исторический портрет Александра Невского. С/Р№4: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)	25	1	5	2
Тема 3.3	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев .Александр Невский. П/Р №19. Приведите примеры антиордынских выступлений.	26	1		2
Тема 3.4	Хозяйство Руси положение различных групп общества в XIV-XV.	27			2
Тема 3.5	Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской П/Р. №20 : Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	28	1		2
Тема 3.6	Образование единого государства – России. П/Р №21 :Написать эссе «Юрий	29	0.5		2

	Долгорукий- основатель Москвы».				
Тема 3.7	Культура и быт XIV-XV вв. П/Р №22 : Составить таблицу о достижениях культуры в XIV-XV	30	1		1
Тема 3.8	Культура и быт XIV-XV вв	31			1
Тема 3.9	Повторение.	32			3
Раздел 4	Россия в XVI в.	6			
Тема 4.1.	Реформы Ивана Грозного. П/Р №23:Перечислить реформы Ивана Грозного.	33	1		3
Тема 4.2	Реформы Ивана Грозного.	34			
Тема 4.3	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство П/Р №24:Определить значение присоединения Казани.С/Р№5: «Составить сравнительную характеристику правления Ивана IV и Ивана III» (доклад)	35	0.5	5	2
Тема 4.4	В преддверии смуты П/Р №25: Определить причины смуты.	36	0.5		3
Тема 4.5	Культура и быт конца XV-XVI в..	37		5	1
Тема 4.6	Культура и быт конца XV-XVI в..(продолжение) П/Р №26:Рассказать о крестьянском быте конца XV-XVI С/Р№6: «Заполнить таблицу культура и быт в XV-XVI в.в.».	38	1	5	
Раздел 5	Россия в XVII в.	12			
Тема 5.1.	Смутное время. П/Р №27:Дать оценку реформам Бориса Годунова.	39	0.5		3
Тема 5.2.	Смутное время (продолжение) П/Р №28:Определить причины восстания Болотникова .С/Р№7: «Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»	40	1	5	3
Тема 5.3.	Первые Романовы. П/Р №29 : Дать оценку деятельности первого Романова- Михаила Федоровича .	41	1		2
Тема 5.4.	«Священство» и «царство»	42			1
Тема 5.5.	Хозяйство и сословие. П/Р №30:Перечислить сословие бытовавшие на Руси в 17 веке.	43	1		1
Тема 5.6.	« Бунташный век» П/Р №31 : Подтвердить фактами название 17 века – «Бунташный век»	44	1		1
Тема 5.7.	Внешняя политика России в XVII в.. П/Р №32:Объяснить причины воссоединение Украины и России.	45	1		1
Тема 5.8.	Присоединение Сибири. Нерусские народы П/Р №33:Составить исторический портрет Ермака. С/Р №8 «Способы взаимоотношение русского и нерусских	46	1	5	1

	народов в XVII в.».				
Тема 5.9.	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. П/Р №34 : Перечислить реформы Софьи Алексеевны .	47	0.5		1
Тема 5.10	Культура и быт XVII в. П/Р №35: Составить таблицу культурных достижений России в 17 веке.	48	1		1
Тема 5.11	Культура и быт XVII в.	49			1
Тема5.12	Повторение.	50			3
Раздел 6	Россия в конце XVII-XVIII в.	17			
Тема 6.1.	Начало славных дел Петра.	51			2
Тема 6.2.	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразование.	52			3
Тема 6.3.	Продолжение Северной войны.	53			3
Тема 6.4.	Реформы Петра Великого. П/Р №36: Дать оценку реформам Петра 1. С/Р№9: «Биография Петра Великого» (проект)	54	1	5	1
Тема 6.5	Окончание Северной Войны . Конец правление Петра Великого. Личность Петра Великого. П/Р №37: Составить рассказ о Полтавской битве.	55	0.5		2
Тема 6.6	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. П/Р №38: Определить главную причину дворцовых переворотов.	56	1		2
Тема 6.7	«Золотой век» Екатерины II. Предистория терроризма.	57	1		2
Тема 6.8	«Золотой век» Екатерины II. П/Р №39, С/Р№10: «Составить сравнительную характеристику Петра Великого и Екатерины II».	58	1	5	2
Тема 6.9	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. П/Р №40: Составить рассказ об адмирале Корнилове.	59	1		2
Тема 6.10	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. П/Р №41: Составить рассказ об адмирале Ушакове.	60	1		1
Тема 6.11	Русская церковь в XVIII в.	61			1
Тема 6.12	Хозяйственное развитие России в XVIII в. П/Р №42: Дать характеристику сословий и социальных групп России в XVIII в.	62	1		1
Тема 6.13	От Булавина до Пугачёва.	63			1
Тема 6.14	От Булавина до Пугачёва. П/Р №43: Проследить по карте путь Пугачева.	64	1		1
Тема 6.15	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.. П/Р №44: Составить таблицу культурных достижений России в 18 веке.	65	1		1
Тема 6.16	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.. (продолжение) П/Р №45: Составить таблицу о достижениях культуры в XVIII в.	66	0.5		1

Тема.6.17	Повторение.	67			3
Раздел 7	Россия в первой половине XIX в.	16			
Тема 7.1.	Россия в начале XIX в.. П/Р №46: Дать оценку социально-экономического развития России в начале XIX в.	68	0.5		2
Тема 7.2	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I П/Р №47: Перечислить реформы Павла I.	69	0.5		3
Тема 7.3	Начало царствования Александра I	70			3
Тема 7.4	Начало Отечественной войны 1812 г. П/Р №48: Объяснить причины Отечественной войны 1812 г.	71	0.5		3
Тема 7.5	Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии. П/Р №49: Объяснить, кто стал победителем Бородинского сражения., С/Р№11: «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»	72	1	5	3
Тема 7.6	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. П/Р №50: Назвать самые значимые реформы Александра I .	73	1		3
Тема 7.7	Выступление декабристов. П/Р №51: Сравнить “Русскую правду” Пестеля с “Конституцией” Муравьева.	74	0.5		2
Тема 7.8	Начало правления Николая I. П/Р №52: Составить рассказ о вступлении на престол Николая I.	75	0.5		2
Тема 7.9	Попытки укрепить империю. П/Р №53: Объяснить цель создания императорской канцелярии.	76	0.5		1
Тема 7.10	Общественная жизнь России при Николае I. П/Р №54: Объяснить смысл “Теории официальной народности” Уварова.	77	0.5		1
Тема 7.11	Крымская война. П/Р №55: Подумать над причинами поражения России в Крымской войне.	78	0.5		1
Тема 7.12	Образование и наука в первой половине XIX в. П/Р №56: Перечислить научные достижения первой половины 19 века, С/Р№12: «Выдающиеся достижения культуры России в первой половине XIX в.» (доклад)	79	0.5	6	1
Тема7.13	Золотой век русской культуры.	80			1
Тема7.14	Золотой век русской культуры (продолжение) П/Р №57: Составить таблицу культурных достижений России в 19 веке.	1/81	1		1
Тема 7.15	Русская православная церковь в первой половине XIX в..	2/82			1
Тема 7.16	Повторение.	3/83			3
Раздел 8	Россия во второй половине XIX в	18			

Тема 8.1.	Накануне отмены крепостного права. П/Р №58: Обосновать необходимость отмены крепостного права.	4/84	1		3
Тема 8.2.	Отмена крепостного права в России. П/Р №59: Объяснить значение слова “временнообязанный”.	5/85	0.5		2
Тема 8.3.	Основные положения реформы 19 февраля 1861г. П/Р №60: Объяснить значение слова “отрезки”.	6/86	1		3
Тема 8.4.	Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.. П/Р №61: Перечислить реформы Александра II.	7/87	1		3
Тема 8.5.	Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.. П/Р № 62: Составить рассказ о Шамиле.	8/88	0.5		2
Тема 8.6.	Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. П/Р №63: Рассказать об итогах Русско-турецкой войны.	9/89	1		3
Тема 8.7.	Промышленность и транспорт в пореформенной России и развитие коррупционной составляющей в экономике страны. П/Р №64: Назвать дату открытия первой железной дороги в России.	10/90	1		3
Тема 8.8.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. П/Р №65: Подумать, как изменилось положение крестьян после 1861 года.	11/91	0.5		2
Тема 8.9.	Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.. П/Р №66: Объяснить понятия: “западники” и “славянофилы.”	12/92	1		3
Тема 8.10	Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.. П/Р №67: Подумать, почему строительство ж/д стало локомотивом русской экономики, С/Р №13: «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)	13/93	0.5	6	3
Тема 8.11	Россия в конце XIX в.	14/94			2
Тема 8.12	Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Достижение и просчёты. П/Р №68: Подумать, что тормозило развитие экономики в 90-х гг. XIX в.	15/95	1		2
Тема 8.13	Россия в первые годы правления Николая II. П/Р №69: Составить рассказ о вступлении на престол Николая II.	16/96	0.5		2
Тема 8.14	Образование и наука во второй половине XIX в. П/Р №70: Составить таблицу культурных достижений России в 19 веке.	17/97	1		1
Тема 8.15	Архитектура, скульптура и живопись. П/Р №71: Подготовить рассказ об одном из художников-передвижников.	18/98	0.5		1
Тема 8.16	Театр, музыка, печать и книгоиздательское	19/99			1

	дело				
Тема 8.17	Русская православная церковь во второй половине XIXв.	20/100			1
Тема8.18	Повторение.	21/101			3
Раздел 9	Кризис империи: реформы или революция.	15			
Тема 9.1	Российское общество в начале XX века. П/Р №72: Дать хар-ку сословий российского общества.	22/102	0.5		3
Тема 9.2.	Российское общество в начале XX века. П/Р №73: Определить особенности экономического развития России в начале XX века.	23/103	1		2
Тема 9.3.	Самодержавная монархия.	24/104			1
Тема 9.4.	Русско-японская война. П/Р №74: Перечислить последствия Русско-японской войны 1904-1905г.г.	25/105	0.5		3
Тема 9.5.	1905г: конфликт власти и общества. П/Р №75: Объяснить причины революции 1905-1907г.г.	26/106	1		3
Тема 9.6.	1905г: конфликт власти и общества. П/Р №76: Каков политический смысл «Манифеста» Николая II от 17.10.1905г.	27/107	0.5		3
Тема 9.7.	Политические партии и их программы.	28/108			1
Тема 9.8.	Политические партии и их программы. П/Р №77: Выписать узловые пункты программ октябристов, кадетов, эсеров.	29/109	1		2
Тема 9.9.	Думская монархия и столыпинская реформа. П/Р № 78: Объяснить главный смысл столыпинской реформы, С/Р№14: Написать эссе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)	30/110	1	6	3
Тема 9.10.	Модернизация и культура. П/Р №79: Составить таблицу культурных достижений России в начале XX века.	31/111	0.5		3
Тема 9.11.	Модернизация и культура. П/Р №80: Привести примеры крупных монополий России.	32/112	1		3
Тема 9.12.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии. П/Р №81: Перечислить с объяснением причины первой мировой войны.	33/113	0.5		3
Тема 9.13.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии. П/Р №82: Составить рассказ о генерале Брусилове	34/114	0.5		2
Тема 9.14.	Почему рухнула империя Романовых . П/Р №83: Высказать вашу точку зрения по поводу причин Февральской революции 1917 г.	35/115	0.5		2
Тема 9.15.	Причина февральской революции.	36/116			1
Раздел	РЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЯ.	13			

10	Межвоенный период (1918-1939)				
Тема 10.1.	Временное правительство и Петроградский Совет. П/Р №84: Объяснить политический смысл «двоевластия» сложившегося после февраля 1917 г.	37/117	0.5		3
Тема 10.2.	Политические партии: программные и тактические установки. П/Р №85: Сравнить программные установки партии: (РСДРП(б), эсеров, меньшевиков.)	38/118	1		3
Тема 10.3.	Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал. П/Р №86: Объяснить причины провала корниловского мятежа в августе 1917 г.	39/119	0.5		2
Тема 10.4.	Кризис демократии и большевистская революция. П/Р №87: Составить рассказ о штурме Зимнего дворца.	40/120	0.5		3
Тема 10.5.	Кризис демократии и большевистская революция.	41/121			1
Тема 10.6.	Гражданская война: октябрь против февраля. П/Р №88: Объяснить причины гражданской войны 1918-1920 г.г.	42/122	0.5		2
Тема 10.7.	Ход гражданской войны. П/Р №89: Составить таблицу хода гражданской войны, С/Р№15: Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма?»»	43/123	0.5	6	1
Тема 10.8	Победа красных или поражение белых. П/Р №90: Объяснить причины победы красной армии в гражданской войне.	44/124	0.5		2
Тема 10.9	Становление советского государства. П/Р №91: Перечислить факты, говорящие о становлении советского государства.	45/125	0.5		2
Тема 10.10	Военный коммунизм. П/Р №92: Объяснить смысл налога «продразверстки».	46/126	0.5		2
Тема 10.11	Почему победили большевики? П/Р №93: Перечислить причины победы большевиков в гражданской войне.	47/127	0.5		3
Тема 10.12	Почему победили большевики. П/Р №94: Составить литературный портрет одного из героев гражданской войны.	48/128	0.5		3

Тема 10.13	Повторение .	49/129			3
<u>Раздел 11</u>	Советский Союз: партии, государства, общество	23			
Тема 11.1.	Советская федерация. П/Р №95: Объяснить причины образования СССР.	50/130	0.5		3
Тема 11.2.	Образование СССР. П/Р №96: Сравнить точки зрения Ленина и Сталина о принципах образования СССР.	51/131	0.5		3
Тема 11.3.	НЭП: стратегия или тактика. П/Р №97: Объяснить смысл налога «продналога»	52/132	0.5		3
Тема 11.4.	Достижения и противоречия НЭПА. П/Р №98: Объяснить главное отличие политики «Военный коммунизм» от политики НЭП	53/133	0.5		3
Тема 11.5.	Задачи ускоренного развития промышленности. П/Р №99: Объяснить: Почему нужна была быстрая индустриализация страны?	54/134	0.5		3
Тема 11.6.	Политическая борьба в деревне. П/Р №100: Объяснить причины раскулачивания в деревне. С/Р№16. Чем стал период нэпа в общем развитии СССР (написать эссе).	55/135	0.5	6	1
Тема 11.7	Советское общество.	56/136			3
Тема 11.8	Коллективизация: растоптанная деревня. П/Р №101: Объяснить последствия коллективизации для крестьян.	57/137	0.5		3
Тема 11.9	«Враги народа»	58/138			3
Тема 11.10	Советский человек.	59/139			3
Тема 11.11	Культура в 20—30 годы. П/Р №102: Составить таблицу культурных достижений России в 20-30 годы.	60/140	0.5		3
Тема 11.12	Советская внешняя политика в 20—30 годы.	61/141			3
Тема 11.13	Советская внешняя политика в 20—30 годы. П/Р №103: Объяснить, почему не удалось создать “систему коллективной безопасности”.	62/142	0.5		3
Тема 11.14	Вызовы и ответы.	63/143			3
Тема 11.15	22 июня, 1941 года. П/Р №104: Привести примеры героизма красноармейцев в первые дни войны.	64/144	0.5		2
Тема 11.16	Человек и война. П/Р №105: Рассказать о подвигах красноармейцев в входе ВОВ.	65/145	1		3

Тема 11.17	Человек и война.	66/146			3
Тема 11.18	Коренной перелом войны. П/Р №106: Объяснить значения победы в битве под Сталинградом и на Курской дуге.	67/147	1		3
Тема 11.19	Разгром Германии. П/Р №107: Объяснить суть операции “Штурм Берлина”.	68/148	0.5		3
Тема 11.20	Участие СССР в войне с Японией. П/Р №108: Объяснить, почему США сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки.	69/149	1		3
Тема 11.21	Кому мы обязаны победой. №109: Перечислить причины победы СССР в ВОВ.	70/150	0.5		3
Тема 11.22	Послевоенное восстановление.	71/151			3
Тема 11.23	От фултонской речи Черчилля до корейской войны.	72/152			3
<u>Раздел</u> <u>12</u>	Кризис системы «партия --- государство»: в поисках выхода	9			
Тема 12.1.	Хрущев: время первых перемен. П/Р №110: Объяснить смысл понятия “оттепель”.	73/153	1		2
Тема 12.2.	Хрущев: время первых перемен. П/Р №111: Объяснить смысл понятия “мирное сосуществование.”	74/154	1		2
Тема 12.3.	Время Брежнева : застойное общество. П/Р №112: Назвать факты, объясняющие смысл понятия “застойное общество”.	75/155	1		3
Тема 12.4.	Время Брежнева : застойное общество. П/Р №113: Объяснить причины ввода СА в Афганистан.	76/156	1		3
Тема 12.5.	Человек страны «развитого социализма» П/Р №114: Перечислить основные права по Конституции 1977 года.	77/157	0.5		3
Тема 12.6.	Человек страны «развитого социализма» П/Р №115: Перечислить обязанности по	78/158	1		2
Тема 12.7.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма. П/Р №116: Объяснить значения слов: “ускорение”, “перестройка”, “демократизация”, “гласность”.	79/159	0.5		3
Тема 12.8.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма. П/Р №117: Рассказать о событиях 19-21 августа 1991 года.	80/160	1		2
Тема 12.9.	Повторение	81/161			1
<u>Раздел</u>	Российская Федерация.	10			

13	Соревнование социальных систем. Современный мир				
Тема 13.1.	Трудный переход к новому обществу. П/Р №118: Подготовить рассказ о Б.Н. Ельцине.	82/162	1		2
Тема 13.2.	От советской федерации к федерации демократической. П/Р №119: Объяснить смысл выражения: “Парад суверенитетов”.	83/163			2
Тема 13.3.	Россия в 1994—1999 годы.	84/164			1
Тема 13.4.	Россия в 1994—1999годы. П/Р №120: Объяснить причины дефолта 1997 года.	85/165	1		2
Тема 13.5.	Начало XXI века: в поисках новых решений. П/Р №121: Назвать основные направления внутренней политики В.В. Путина.	86/166			1
Тема 13.6	Начало XXI века: в поисках новых решений. Борьба с коррупцией. П/Р №122: Перечислить факты, подтверждающие возрождение России, как великой державы.	87/167	1		3
Тема 13.7.	Современная Россия : идеи, приоритеты ,партии, борьба с коррупцией.	88/168			3
Тема 13.8.	Повторение.	89/169			3
Тема 13.10.	Дифференцированный зачет.	90- 91/170- 171			3
Итого		171	117	85	

В освоении учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный,
- 2 репродуктивный,
- 3 продуктивный.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 30
- стульев – 30
- доска классная – 1

Учебные наглядные пособия:

- таблицы
- планшеты (карты, плакаты...)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции:...

Технические средства обучения:

- экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2016.
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс. – М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2017.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2017.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2016.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2016.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2017.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2017.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2017.
13. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2017.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.

7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

1. Буганов В.И, Зырянов П.Н, Сахаров А.Н История России конец XVII-XIX век, профильный уровень –М. 2016 г.

2. Волобуев О.В, Кулешов С.В История России XX- начало XXI века, профильный уровень -М., 2016 г.

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

4. Сахаров А.Н, Буганов В.И История России с древнейших времён до конца XVII века, профильный уровень –М., 2016 г.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Электронные учебники:

Артемов В.В. «История», 2018г

Плисков О.Ю. «Новейшая история» 2016г

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «История» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме проекта, реферата, собеседования или тестов.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Тема 1.1-1.5.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - историю возникновения древнерусского государства.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - историю возникновения древнерусского государства.	Оценить С/Р №1 по теме: «Предпосылка образования древнерусского государства» Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия. (Для доклада)
Раздел 2. Тема 2.1-2.3.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - особенности правления Ярослава Мудрого.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - особенности правления Ярослава Мудрого	Оценить С/Р №2 по теме «Русь в XI-XII вв». Современно-ли «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).
Раздел 3. Тема 3.1-3.2.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	Оценить С/Р №4 по теме: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)
Раздел 4. Тема 4.1-4.5.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать:	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает:	Оценить С/Р №5 по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного. Российское

	- историю Руси в период монголо-татарского ига.	- историю Руси в период монголо-татарского ига	многонациональное »(Проект)
Раздел 5. Тема 5.1-5.5.	Уметь: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знать: - историю и культуру Руси XIV-XV в.	Умеет: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знает: - историю и культуру Руси XIV-XV в.	Оценить С/Р№7 по теме: «Смутное время (продолжение) .«Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»(Доклад)
Раздел 6. Тема 6.1-6.4.	Уметь: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знать: - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».	Умеет: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знает: - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».	Оценить С/Р №9 по теме: «Реформы Петра Великого. (Доклад) «Биография Петра Великого» (проект)
Раздел 7. Тема 7.1-7.10.	Уметь: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знать: - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича.	Умеет: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знает: - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича..	Оценить С/Р№11 по теме: «Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии».(Проект) «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»(Доклад)
Раздел 8 Тема 8.1-8.10.	Уметь: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знать: - историю России эпохи Петра I и периода дворцовых переворотов.	Умеет: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знает: - историю России эпохи Петра I и периода дворцовых переворотов..	Оценить С/Р№13: по теме: «Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.» . «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)
Раздел 9 Тема 9.1.-9.15.	Уметь: - использовать знания по истории и заниматься	Умеет: - использовать знания по истории и	Оценить С/Р №14 по теме: «Кризис империи:

	<p>исследовательской работой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. 	<p>заниматься исследовательской работой.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.. - истоки терроризма и коррупции 	<p>реформы или революция.»</p> <p>Написать эссе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)</p>
<p>Раздел 10 Тема 10.1.-10.7.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы.. 	<p>Оценить С/Р №15 по теме: «Революционная Россия» : Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма»?»</p>
<p>Раздел 11 Тема 11.1-11.6.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне. - историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне. 	<p>Оценить С/Р №16 по теме: «Политическая борьба в деревне. Чем стал период развития СССР (написать эссе).</p>

	формирование тоталитарного государства.	- историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период формирования тоталитарного государства.	
Раздел 12 Тема 12.1-12.9	Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знать: - историю Великой Отечественной войны.	Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знает: - историю Великой Отечественной войны.	Оценить С/Р по теме: «Кризис системы «партия --- государство»: в поисках выхода» Биография Н.С.Хрущева (Доклад)
Раздел 13 Тема 13.1-13.5.	Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знать: - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России периода «застоя», перестройки и распада советского общества».	Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знает: - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России периода «застоя», перестройки и распада советского общества», факты проявления терроризма, экстремизма и коррупции.	Оценить С/Р по теме: «Российская Федерация» «Биография В. В. Путина» (Доклад)

Оценка индивидуальных достижений.

Критерии оценки: курс заканчивается дифференцированным зачётом. Аттестация по выбору вариантов отчётности: собеседование или защита рефератов, тестирование.

«5» - учащийся свободно владеет историческим материалом, историческими понятиями, умеет на практике анализировать, сравнивать, делать выводы.

«4» - то же, самое что и на оценку «5» только может допускать не существенные неточности при ответах.

«3» - знать только основные события, понятия, но на практике не умеет ими пользоваться.

«2» - отрывочные знания, не понимание исторического материала

«1»- отказ от ответа

Критерии оценки теста

Тест оценивается следующим образом

Оценка «5» – 86-100% правильных ответов на вопросы;

Оценка «4» – 71-85% правильных ответов на вопросы;

Оценка «3» – 51-70% правильных ответов на вопросы;

Оценка «2» – 0-50% правильных ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023