

Приложение 5.13 ОПОП ППКРС ФГОС 3++



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова /Рябкова Г.А./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Коротаева Ж.А.Коротаева

Приказ №082/ОД от « 15 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

И.Ю. Белова /И.Ю. Белова/

"12" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(д).03 ГЕОГРАФИЯ

по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-3++)
технического профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных организаций ФГАУ ФИРО. Протокол №3 от 21 июля 2015 года
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 9 декабря 2016 года, зарегистр. Министерством юстиции (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44908) 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.
- Письма Минобрнауки от 03.08.15 № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- Уточнений ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г.
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Разработчик:

Исмайлова Оксана Владимировна

преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
Условия реализации учебной дисциплины.....	10
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине « география».....	13
Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС ТОП-50 по укрупненной группе 15.00.Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении курса «География» раскрывается политехническая направленность данной науки, студенты должны понимать значение приобретенных умений и навыков, осознавать ресурсный, экологический подход к изучению географии. Понимать и воспринимать окружающую действительность как составляющую часть мира. Программа предусматривает формирование умений: работать с источниками географической информации, применять географические знания для решения различных учебных и бытовых задач. Умения, формируемые в курсе изучения географии, вносят вклад в развитие общеключевых компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Результаты освоения учебной дисциплины

Требования к освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук
- **предметных:**
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 36 час, в том числе:
обязательной аудиторной (теоретических занятий) – 36 часов;
в том числе лабораторных работ – 10 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: Практические работы	10

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет проводится в форме собеседования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Количество часов
1	2	3
Тема 1.1 Человек и география мировых природных ресурсов Земли	1. Современное освоение планеты 2. П/р №1 «Оценивание мирового уровня природных ресурсов» 3. П\р № 2 «Анализ земельных, водных и лесных ресурсов» 4. Ресурсы Мирового Океана и другие виды ресурсов 5. Природопользование и устойчивое развитие	5
	Практические работы	2
Тема 1.2 География населения	6. П/р № 3 «Определение уровня роста населения Земли». 7. Возрастно-половая система. Город. Деревня. 8. Миграции населения 9. География религий	5

	<p>10. Цивилизации Востока и Запада</p> <p>Практические работы</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3 Политическая карта мира</p>	<p>11. П/р № 4 « Формирование политической карты мира»</p> <p>12. П/р № 5 « Определение типов государств. Геополитика»</p> <p>Практические работы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>1.4 География мировой экономики</p>	<p>13. Мировая экономика</p> <p>14. МТР: взгляд на прошлое и настоящее</p> <p>15. П/р № 6 « Сравнение горнодобывающей промышленности, энергетики, обрабатывающей промышленности»</p> <p>16. П/р № 7 « Изучение особенностей сельского хозяйства, транспорта»</p> <p>Практические работы</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>1.5 Регионы и страны</p>	<p>17. Центры экономической мощи, полюсы безопасности</p> <p>18. П/р № 8 « Анализ развития экономики США»</p> <p>19. Канада</p> <p>20. Латинская Америка</p> <p>21. П/р № 9 « Сравнение регионов Латинской Америки»</p> <p>22. Западная Европа</p> <p>23. Германия</p> <p>24. Великобритания</p> <p>25. Франция</p> <p>26. Италия</p> <p>27. Центрально- Восточная Европа</p> <p>28. Постсоветский регион</p> <p>29. Зарубежная Азия</p> <p>30. Китай</p> <p>31. Япония</p> <p>32. Юго - Восточная Азия,</p> <p>33. Юго- Западная Азия</p> <p>34. П/р №10 « Сравнение экономического развития стран</p>	<p>20</p>

	Африки и Австралии» 35,36 Дифференцированный зачет Практические работы	4
--	--	----------

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест –30
- стульев –30
- доска классная –1

Учебные наглядные пособия:

- Политическая карта мира
- Карты крупных стран и регионов мира
- Карта народов мира
- Отраслевые карты мира (транспорт, машиностроение, черная и цветная металлургия)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции по пожарной безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- экран проекционный
- видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016. Максакровский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014, № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Электронные учебники

Витченко А.Н. География. 11 класс. Учебник. С-Пб. 2018

Шарипов Ш.М. География. 10-11 класс. Учебное пособие. М., 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «География» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентом знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Человек и география мировых природных ресурсов Земли	Знает характеристику экономико-географического положения и социально-географического состояния основных регионов мира, стран. Понимает причины высокого развития одних стран и резкого отставания других. Умеет проводить сравнительные характеристики отдельных стран, оценивать эти данные. Понимание причинно-следственных связей, проявление творческих способностей при выполнении практических работ и индивидуальных заданий.	Заполнение контурных карт Работа с картами Составление сравнительной – экономико – географической характеристики стран «большой восьмерки», выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции. Составление картосхемы районов развития тяжелой промышленности в США. Индивидуальные сообщения учащихся. Тестирование.	Контурные карты Практические работы Составление таблиц Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Зачет Контрольная работа
Тема 1.2 География населения	Знать и сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение полученной информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.	Разработка проекта по одной из глобальных проблем Составление конспекта Контурная карта	Проект конспект Контурная карта Устные ответы

	Понимать чувство ответственности и причастности ко всему происходящему на планете, возможность внесения личного вклада в решение глобальных проблем человечества.		
Тема 1.3 Политическая карта мира	Знать особенности стран в мировом хозяйстве, географии и структуре международных отношений. Использовать разнообразные источники географической информации, сопоставлять географические карты различной тематики.	Анализ статистических материалов Характеристика специализации отдельных регионов. Выполнение практических и контрольных работ.	Таблица. Проект Тест Практическая работа. Контрольная работа.
Тема 1.4 География мировой экономики	Знать особенности мирового экономического процесса, глобализацию и интеграцию развития стран и регионов	Выполнение практических работ Выполнение тестовых заданий	Практические работы Тесты
Тема 1.5 Регионы и страны	Знать особенности деления стран и регионов на развитые и развивающиеся страны. Выделять центры экономической мощи и полюса бедности. Понимать сложность процессов развития государств	Заполнение контурных карт Подготовка индивидуальных проектов на заданную тему	Практические работы Проекты Устные ответы Собеседование Зачет

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Развитие отраслей мировой легкой промышленности
2. Развитие отраслей тяжелой промышленности
3. Анализ отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов
4. Хозяйственная характеристика отдельных регионов и стран мира на выбор преподавателя или студента
5. Характеристика глобальных проблем человечества, пути выхода
6. Роль России в мировом геопространстве
7. Основные мировые экономические системы и организации

8. Характеристика особенностей внешнеэкономических связей России
9. Характеристика населения планеты
10. Анализ экономических и политических карт
11. Характеристика различных видов ресурсов с использованием карты
12. Характеристика политической карты
13. Миграционные процессы в прошлом и настоящем
14. Демографические процессы по регионам
15. Типы государств и их территориально-административное деление

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
 - Типы природопользования в различных регионах и странах мира
 - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
 - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
 - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Оценка индивидуальных достижений

Критерии оценки:

Учитывается:

- самостоятельность работы;
- логичность, доказательность, полнота ответа;
- правильность и осознанность материала;
- точность определения терминологии;
- владение умениями работы с картографическими изданиями.

Отметка «5»

- ответ полный, отражающий весь материал, правильно раскрыто содержание понятий, приведены примеры, использование таблиц, схем, наличие собственной точки зрения, правильная устная и письменная речь.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет изложенным выше требованиям. Ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении и понимании материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3»

- Ответ правильный, обучающийся, в целом, понимает материал, но не четко определяет закономерности и понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательность изложения материала, ошибки при использовании карт и схем.

Отметка «2»

- ответ неправильный, не раскрывает содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картографическими изданиями.

Отметка «1»

- ответ отсутствует

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023