



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 1 от 06.10.2022  
Председатель МК [подпись] /В. П. Бударяшова /

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО  
«ПТ им. О.В. Терешкина»  
[подпись] /Ж.А. Бушель/  
«10» октября 2022 года  
Введен приказом № 126/ОД  
«10» октября 2022 года



**СОГЛАСОВАНО:**

Работодатель: ФГУП  
Комбинат "Электрохимприбор"  
Представитель работодателя:  
Начальник РСМЦ (097)  
[подпись] /Г. В. Волков/  
«06» октября 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**18880 Столяр строительный**  
*код и наименование профессии*

г. Лесной  
2022/23 г.

## Содержание

1	Общие положения.....	3
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии: 18880 Столяр строительный.....	4
1.2	Требования к поступающим.....	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	5
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности.....	6
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО...6	
2.4	Результаты реализации АОППО.....	7
2.5	Структура АОППО.....	8
2.6.	Трудоемкость АОППО.....	8
2.7	Срок освоения АОППО.....	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1.	Адаптированный учебный план.....	9
3.2.	Календарный учебный график.....	9
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин.....	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	10
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	10
4.2.	Итоговая аттестации выпускников.....	11
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	11
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения.....	11
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
5.3	Материально-техническое обеспечение.....	13
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	14
7.	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	14
	Приложения.....	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный (далее – Программа) предназначена для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Программа адаптирована для выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. Содержание Программы разработано на основе квалификационных характеристик маляра 2 -3 разряда и представлено учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы. Содержание обучения ориентировано на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 18880 Столяр строительный, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности. Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия, такие обучающиеся не способны к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального цикла с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и зачетов. Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины. Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов определяется техникумом. Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения. Объем практики достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций. Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы. Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (презентация портфолио, собеседование). По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.20 №438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и дополнениями);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. № ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 года N 383н «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от \_\_\_\_ «Об утверждении профессионального стандарта «Столяр строительный» (проект);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных ставок, ОК 016-94.

*Термины и сокращения:*

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** - программа адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**УП** – учебная практика;

**ПП** – производственная практика.

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы

**КОС** – контрольно-оценочные средства

## **1.2 Требования к поступающим**

К освоению адаптированной основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, в соответствии с Правилами приема в ГАПОУ СО "ПТ им.О.В.Герёшкина".

Перечень документов, необходимых при поступлении на профессиональное обучение лиц с ОВЗ:

— справку бюро МСЭ или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

— индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Цель адаптированной основной программы профессионального обучения (АОПО) – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме и вместе со студентами участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускника: строительство и жилищнокоммунальное хозяйство. Объекты профессиональной деятельности выпускника: заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов; крепежная арматура и фурнитура; деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование; чертежи, техническая и справочная документация.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 18880 Столяр строительный готовится к следующим видам деятельности: Выполнение столярных работ. Дополнительный вид деятельности: Выполнение плотничных работ.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО**

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.

ПК 1.3. Выполнять столярно-монтажные работы.

ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий.

ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.

## **2.4 Результаты реализации АОППО**

- Выпускник, освоивший АОППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3 Раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243, в редакции Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233)

### **Столяр строительный 2-го разряда:**

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея. Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

### **Столяр строительный 3-го разряда:**

Характеристика работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов. Должен знать: основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

## **2.5 Структура АОППО**

Адаптированная образовательная программа предусматривает общеобразовательную подготовку:

- общеобразовательный цикл;
- адаптационный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл; а также разделы:
- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация. Адаптационный учебный цикл включает в себя адаптационные учебные дисциплины, направленные на личностное развитие и социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **2.6. Трудоемкость АОППО**

Учебная нагрузка обучающихся (час.):

максимальная – 2742 час

самостоятельная учебная работа- 442 часа

обязательная - 2300 час, из них:

теоретическое обучение – 528 час

лабораторно-практические работы – 459 час

учебная практика – 876 час

производственная практика – 540 час

## **2.7 Срок освоения АОППО**

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 г. 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

*Форма обучения – очная*

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по профессии 18880 Столяр и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **3.1. Адаптированный учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 27 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет – 40 минут .

### **3.2. Календарный учебный график;**

### **3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин:**

- общеобразовательного цикла:

ОДб.01 Право

ОДб.02 Этика профессионального общения

ОДб.03 Физическая культура

ОДб.04 ОБЖ

- общепрофессионального цикла:

ОПД.01 Основы строительного производства

ОПД.02 Строительная графика

ОПД.03 Электротехническое оборудование



ОПД.04 Основы экономики строительства

ОПД.05 Технология проектирования

ОПД.06 Охрана труда

ОПД.07 Творчество в твоей профессии

- адаптационного цикла:

АД.01 Технологии адаптации на рынке труда

- профессионального цикла:

ПМ.01 Выполнение столярных работ

ПМ.02 Выполнение плотничных работ

Программа учебной практики

Программа производственной практики

КИМ и КОС АОППО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям,

промежуточной и итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, предусмотренных АОППО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме. Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная

аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением: 1) общих условий: – допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.); – пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. 2) специальных условий: -предоставление отдельной аудитории; -увеличение времени для подготовки ответа; -присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; -выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации; -выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента; -использование специальных технических средств; -предоставление перерыва для приема пищи, лекарств. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Итоговая аттестация выпускников Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 18880 Столяр строительный является обязательной и осуществляется после освоения АОППО в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников ОВЗ с интеллектуальными нарушениями проводится в техникуме, в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438). Формой итоговой аттестации по АОППО по профессии 18880 Столяр строительный является выпускной квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии «Столяр строительный». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в раздел 4 АОППО. В специальные условия могут

входить: -предоставление отдельной аудитории; -увеличение времени для подготовки ответа; -присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; -выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации; -выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); -использование специальных технических средств; - предоставление перерыва для приема пищи, лекарств. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й базовый разряд по изучаемой профессии, либо 3-й повышенный разряд.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения профессии штукатур, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

- Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

- Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- Применять на занятиях различные методы: словесный метод (рассказ, беседа, объяснение). Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин. Реализация АОП профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общего типа. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным

журналам по профессии. Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел.. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. По каждой дисциплине разработаны методические указания. Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный техникум располагает специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация АОППО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися адаптированной программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОППО:

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	Основ строительного производства
2	Строительной графики
3	Электротехники
4	Экономики строительства
5	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории:</b>
6	Строительных материалов
	<b>Мастерские:</b>
7	Столярная
8	Плотничная
	<b>Спортивный комплекс:</b>
20	Спортивный зал
21	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
22	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
23	Библиотека с читальным залом (с выходом в сеть Интернет)
24	Актовый зал

## **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) Практика является обязательным разделом АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для инвалидов и лиц с нарушением интеллекта форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При реализации образовательной программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями. При проведении учебной практики на базе техникума группа может делиться на подгруппы. Производственная практика реализуется концентрированно. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика) соответствующих предприятий, организаций. Проводится производственная практика на предприятиях города и края, с которыми заключены договора сроком на 5 лет об организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся.

## **7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Социокультурная среда направлена на создание условий для развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. Социокультурная среда техникума предполагает включение обучающихся с нарушениями интеллекта во взаимодействие со здоровыми сверстниками. В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования трудовых функций и смежных общих и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению образовательной программы профессионального обучения, а также обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа в техникуме – это органическая часть образовательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих рабочих и служащих. Задачи организации и координации воспитательной работы выполняет заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе. Механизм реализации задач социокультурной среды техникума отражен в программе воспитания и социализации обучающихся, программе коррекционной работы. В техникуме лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам оказываются все основные виды сопровождения учебного процесса: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; документальное оформление академических отпусков; помощь в организации учебных практик и контроль за их прохождением; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент (инвалид) в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т.д.; привлечение студентов-волонтеров; содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам; перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в техникуме – целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности, который представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний, познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида. Информирование и консультирование обучающегося предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, оказание помощи в решении проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня.

Профилактически-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на решение комплекса задач, направленных на реабилитацию в процессе обучения и предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния. Проведение постоянного мониторинга состояния здоровья в процессе обучения в техникуме позволяет успешнее решать задачи повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов в условиях повышения стрессовых информационных нагрузок. Данные задачи могут реализовываться силами врачебного здравпункта, к услугам которого относятся консультационно-диагностическая и лечебно-профилактическая помощь и т.д.

Социальное сопровождение направлено на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся и включает в себя выявление социального статуса обучающегося, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий слушателя, оказание социальной помощи, содействие социальной адаптации первокурсников. Обучающиеся с различными формами умственной отсталости наряду с другими обучающимися участвуют в студенческом самоуправлении, спортивных мероприятиях, в мероприятиях техникума, проводимых в рамках воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях. Они являются активными участниками соревнований разного уровня по различным видам спорта (по доступным видам спорта). В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности студенты принимают участие в предметных неделях, внеурочных мероприятиях по дисциплинам. Для формирования трудовых функций, привития интереса к выбранной профессии в техникуме проводятся конкурсы профессионального мастерства,

организуются экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми. Техникум осуществляет тесное сотрудничество с психологическим центром г. Лесной.



Приложение:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
  - 3.1 Право
  - 3.2 Этика профессионального общения
  - 3.3 Адаптивная физическая культура
  - 3.4 ОБЖ
4. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
  - 4.1 Основы строительного производства
  - 4.2 Строительная графика
  - 4.3 Электротехническое оборудование
  - 4.4 Основы экономики строительства
  - 4.5 Технология проектирования
  - 4.6 Охрана труда
  - 4.7 Творчество в твоей профессии
5. Адаптированные программы учебных дисциплин Адаптационного цикла
  - 5.1 Технологии адаптации на рынке труда
6. Адаптированные программы профессиональных модулей
  - 6.1 Выполнение столярных работ
  - 6.2 Выполнение плотничных работ
- 7 КИМ и КОС АОППО
- 8.Рабочая программа воспитания
9. Календарный план воспитательной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023