



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова Г.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО  
"Полипрофильный техникум  
им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Коротаева

Приказ №082/ОД от « 15 » 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

И.Ю. Белова

"12" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по программам подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-3)  
технического профиля  
очное отделение

г. Лесной  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования№;
- Приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464»;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- МР по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО<Письмо> Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для ПОО (2015 г.)
- Уточнений ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г.
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им.О.В.Терешкина»  
Рябкова Г.А. преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## 1. Паспорт программы ОУД.04. История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины по истории является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессиям.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессий технического профиля СПО.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина, «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, понимание истоков коррупции и истоков радикальных настроений и экстремистских взглядов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студентов – 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной (теоретических занятий) –171 час;

практические работы – 119 часов;

самостоятельной работы – 85 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Практические работы</b>	<b>119</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>85</b>

Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией (дифференцированный зачет - итоговый тест по курсу "История").

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов			Уровень усвоенности
		образоват.	п/р	с/р	
1	2		3		
<b>Раздел 1</b>	<b>Предыстория народов России. Начало Руси</b>	<b>11</b>			
Тема 1.1.	Появление человека на территории Восточной Европы. П/Р №1: Объяснить влияние климата на заселение территории Восточной Европы.	1	0.5		1
Тема 1.2.	Формирование народов. П/Р №2 : Объяснить как происходило формирование славянских народов.	2	0.5		2
Тема 1.3.	Появление славян. П/Р №3: Определить на карте места расселения восточных славян.	3	0.5		2
Тема 1.4.	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян. П/Р №4: Перечислить имена языческих богов славянских племен.	4	0.5		3
Тема 1.5.	Предпосылка образования Древнерусского государства. П/Р №5, Отметить на карте направление похода князя Олега. С/Р №1: Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия.	5	1	5	1
Тема 1.6.	Появление государство у восточных славян.	6			1
Тема 1.7.	Русь в правлении Игоря , Ольги и Святослава. П/Р №6: Сравнить позицию Игоря и Ольги в отношении «полюдья»	7	1		1
Тема 1.8.	Русь в правлении Игоря , Ольги и Святослава. П/Р №7 :Проследить на карте направление походов Святослава.	8	1		2
Тема 1.9.	Русь во времена Владимира Святославича. П/Р №8 :Сделать вывод о значении крещения Руси.	9	1		2
Тема 1.10	Русь во времена Владимира Святославича.	10			2
Тема 1.11	Повторение.	11			3
<b>Раздел 2</b>	<b>Русь в XI-XII вв.</b>	<b>12</b>			
Тема 2.1	Правление Ярослава Мудрого. П/Р №9 : Сделать вывод о значении принятия «Русской правды» для древнерусского государства.	12	1		2
Тема 2.2	Русское общество в XI в.. П/Р №10 : Дать анализ социального состава русского общества.	13	1		2
Тема 2.3	Русское общество в XI в..	14			

Тема 2.4	. Время новых усобиц П/Р №11:Перечислить причины распада Киевской Руси. С/Р№2: Современно-ли «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).	15	1	5	3
Тема 2.5	Владимир Мономах – великий киевский князь. П/Р №12 : Написать характеристику деятельности Владимира Мономаха.	16	1		2
Тема 2.6	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. П/Р №13 : Подумать над причинами раздробленности Руси.	17	1		2
Тема 2.7	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. П/Р №14 : Дать оценку Киевскому княжению.	18	1		2
Тема 2.8	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. П/Р №15 :Составить рассказ о быте новгородцев.	19	1		2
Тема 2.9	Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII в. П/Р №16 : На карте отметить территорию северо-восточной Руси.	20	1		1
Тема2.10	Культура Руси X- начало XIII в.. С/Р№3: Написать эссе: «Выдающиеся достижения древнерусской культуры и современность».	21		5	1
Тема 2.11	Культура Руси X- начало XIIIв..	22			1
Тема 2.12	Повторение.	23			3
<b>Раздел 3</b>	<b>Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>9</b>			
Тема 3.1.	Монголо-татарское вторжение. П/Р №17 Составьте исторический портрет Чингисхана.	24	1		3
Тема 3.2.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев .Александр Невский. П/Р №18: Составить исторический портрет Александра Невского. С/Р№4: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)	25	1	5	2
Тема 3.3	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев .Александр Невский. П/Р №19. Приведите примеры антиордынских выступлений.	26	1		2
Тема 3.4	Хозяйство Руси положение различных групп общества в XIV-XV.	27			2
Тема 3.5	Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской П/Р. №20 : Составить исторический портрет Дмитрия Донского.	28	1		2
Тема 3.6	Образование единого государства – России. П/Р №21 :Написать эссе «Юрий	29	0.5		2

	Долгорукий- основатель Москвы».				
Тема 3.7	Культура и быт XIV-XV вв. П/Р №22 : Составить таблицу о достижениях культуры в XIV-XV	<b>30</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 3.8	Культура и быт XIV-XV вв	<b>31</b>			<b>1</b>
Тема 3.9	Повторение.	<b>32</b>			<b>3</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Россия в XVI в.</b>	<b>6</b>			
Тема 4.1.	Реформы Ивана Грозного. П/Р №23:Перечислить реформы Ивана Грозного.	<b>33</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 4.2	Реформы Ивана Грозного.	<b>34</b>			
Тема 4.3	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство П/Р №24:Определить значение присоединения Казани.С/Р№5: «Составить сравнительную характеристику правления Ивана IV и Ивана III» (доклад)	<b>35</b>	<b>0.5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Тема 4.4	В преддверии смуты П/Р №25: Определить причины смуты.	<b>36</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 4.5	Культура и быт конца XV-XVI в..	<b>37</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 4.6	Культура и быт конца XV-XVI в..(продолжение) П/Р №26:Рассказать о крестьянском быте конца XV-XVI С/Р№6: «Заполнить таблицу культура и быт в XV-XVI в.в.».	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVII в.</b>	<b>12</b>			
Тема 5.1.	Смутное время. П/Р №27:Дать оценку реформам Бориса Годунова.	<b>39</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 5.2.	Смутное время (продолжение) П/Р №28:Определить причины восстания Болотникова .С/Р№7: «Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 5.3.	Первые Романовы. П/Р №29 : Дать оценку деятельности первого Романова- Михаила Федоровича .	<b>41</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 5.4.	«Священство» и «царство»	<b>42</b>			<b>1</b>
Тема 5.5.	Хозяйство и сословие. П/Р №30:Перечислить сословие бытовавшие на Руси в 17 веке.	<b>43</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 5.6.	« Бунташный век» П/Р №31 : Подтвердить фактами название 17 века – «Бунташный век»	<b>44</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 5.7.	Внешняя политика России в XVII в.. П/Р №32:Объяснить причины воссоединение Украины и России.	<b>45</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 5.8.	Присоединение Сибири. Нерусские народы П/Р №33:Составить исторический портрет Ермака. С/Р №8 «Способы взаимоотношение русского и нерусских	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

	народов в XVII в.».				
Тема 5.9.	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. П/Р №34 : Перечислить реформы Софьи Алексеевны .	<b>47</b>	<b>0.5</b>		<b>1</b>
Тема 5.10	Культура и быт XVII в. П/Р №35: Составить таблицу культурных достижений России в 17 веке.	<b>48</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 5.11	Культура и быт XVII в.	<b>49</b>			<b>1</b>
Тема5.12	Повторение.	<b>50</b>			<b>3</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII в.</b>	<b>17</b>			
Тема 6.1.	Начало славных дел Петра.	<b>51</b>			<b>2</b>
Тема 6.2.	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразование.	<b>52</b>			<b>3</b>
Тема 6.3.	Продолжение Северной войны.	<b>53</b>			<b>3</b>
Тема 6.4.	Реформы Петра Великого. П/Р №36: Дать оценку реформам Петра 1. С/Р№9: «Биография Петра Великого» (проект)	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 6.5	Окончание Северной Войны . Конец правление Петра Великого. Личность Петра Великого. П/Р №37: Составить рассказ о Полтавской битве.	<b>55</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 6.6	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. П/Р №38: Определить главную причину дворцовых переворотов.	<b>56</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 6.7	«Золотой век» Екатерины II. Предистория терроризма.	<b>57</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 6.8	«Золотой век» Екатерины II. П/Р №39, С/Р№10: «Составить сравнительную характеристику Петра Великого и Екатерины II».	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Тема 6.9	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. П/Р №40: Составить рассказ об адмирале Корнилове.	<b>59</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 6.10	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. П/Р №41: Составить рассказ об адмирале Ушакове.	<b>60</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 6.11	Русская церковь в XVIII в.	<b>61</b>			<b>1</b>
Тема 6.12	Хозяйственное развитие России в XVIII в. П/Р №42: Дать характеристику сословий и социальных групп России в XVIII в.	<b>62</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 6.13	От Булавина до Пугачёва.	<b>63</b>			<b>1</b>
Тема 6.14	От Булавина до Пугачёва. П/Р №43: Проследить по карте путь Пугачева.	<b>64</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 6.15	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.. П/Р №44: Составить таблицу культурных достижений России в 18 веке.	<b>65</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 6.16	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.. (продолжение) П/Р №45: Составить таблицу о достижениях культуры в XVIII в.	<b>66</b>	<b>0.5</b>		<b>1</b>

Тема.6.17	Повторение.	67			3
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>16</b>			
Тема 7.1.	Россия в начале XIX в.. П/Р №46: Дать оценку социально-экономического развития России в начале XIX в.	68	0.5		2
Тема 7.2	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I П/Р №47: Перечислить реформы Павла I.	69	0.5		3
Тема 7.3	Начало царствования Александра I	70			3
Тема 7.4	Начало Отечественной войны 1812 г. П/Р №48: Объяснить причины Отечественной войны 1812 г.	71	0.5		3
Тема 7.5	Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии. П/Р №49: Объяснить, кто стал победителем Бородинского сражения., С/Р№11: «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»	72	1	5	3
Тема 7.6	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. П/Р №50: Назвать самые значимые реформы Александра I .	73	1		3
Тема 7.7	Выступление декабристов. П/Р №51: Сравнить “Русскую правду” Пестеля с “Конституцией” Муравьева.	74	0.5		2
Тема 7.8	Начало правления Николая I. П/Р №52: Составить рассказ о вступлении на престол Николая I.	75	0.5		2
Тема 7.9	Попытки укрепить империю. П/Р №53: Объяснить цель создания императорской канцелярии.	76	0.5		1
Тема 7.10	Общественная жизнь России при Николае I. П/Р №54: Объяснить смысл “Теории официальной народности” Уварова.	77	0.5		1
Тема 7.11	Крымская война. П/Р №55: Подумать над причинами поражения России в Крымской войне.	78	0.5		1
Тема 7.12	Образование и наука в первой половине XIX в. П/Р №56: Перечислить научные достижения первой половины 19 века, С/Р№12: «Выдающиеся достижения культуры России в первой половине XIX в.» (доклад)	79	0.5	6	1
Тема7.13	Золотой век русской культуры.	80			1
Тема7.14	Золотой век русской культуры (продолжение) П/Р №57: Составить таблицу культурных достижений России в 19 веке.	1/81	1		1
Тема 7.15	Русская православная церковь в первой половине XIX в..	2/82			1
Тема 7.16	Повторение.	3/83			3
<b>Раздел 8</b>	<b>Россия во второй половине XIX в</b>	<b>18</b>			

Тема 8.1.	Накануне отмены крепостного права. П/Р №58: Обосновать необходимость отмены крепостного права.	<b>4/84</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.2.	Отмена крепостного права в России. П/Р №59: Объяснить значение слова “временнообязанный”.	<b>5/85</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 8.3.	Основные положения реформы 19 февраля 1861г. П/Р №60: Объяснить значение слова “отрезки”.	<b>6/86</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.4.	Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.. П/Р №61: Перечислить реформы Александра II.	<b>7/87</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.5.	Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.. П/Р № 62: Составить рассказ о Шамиле.	<b>8/88</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 8.6.	Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. П/Р №63: Рассказать об итогах Русско-турецкой войны.	<b>9/89</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.7.	Промышленность и транспорт в пореформенной России и развитие коррупционной составляющей в экономике страны. П/Р №64: Назвать дату открытия первой железной дороги в России.	<b>10/90</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.8.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. П/Р №65: Подумать, как изменилось положение крестьян после 1861 года.	<b>11/91</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 8.9.	Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.. П/Р №66: Объяснить понятия: “западники” и “славянофилы.”	<b>12/92</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 8.10	Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.. П/Р №67: Подумать, почему строительство ж/д стало локомотивом русской экономики, С/Р №13: «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)	<b>13/93</b>	<b>0.5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 8.11	Россия в конце XIX в.	<b>14/94</b>			<b>2</b>
Тема 8.12	Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Достижение и просчёты. П/Р №68: Подумать, что тормозило развитие экономики в 90-х гг. XIX в.	<b>15/95</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 8.13	Россия в первые годы правления Николая II. П/Р №69: Составить рассказ о вступлении на престол Николая II.	<b>16/96</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 8.14	Образование и наука во второй половине XIX в. П/Р №70: Составить таблицу культурных достижений России в 19 веке.	<b>17/97</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 8.15	Архитектура, скульптура и живопись. П/Р №71: Подготовить рассказ об одном из художников-передвижников.	<b>18/98</b>	<b>0.5</b>		<b>1</b>
Тема 8.16	Театр, музыка, печать и книгоиздательское	<b>19/99</b>			<b>1</b>

	дело				
Тема 8.17	Русская православная церковь во второй половине XIXв.	<b>20/100</b>			<b>1</b>
Тема8.18	Повторение.	<b>21/101</b>			<b>3</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Кризис империи: реформы или революция.</b>	<b>15</b>			
Тема 9.1	Российское общество в начале XX века. П/Р №72: Дать хар-ку сословий российского общества.	<b>22/102</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 9.2.	Российское общество в начале XX века. П/Р №73: Определить особенности экономического развития России в начале XX века.	<b>23/103</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 9.3.	Самодержавная монархия.	<b>24/104</b>			<b>1</b>
Тема 9.4.	Русско-японская война. П/Р №74: Перечислить последствия Русско-японской войны 1904-1905г.г.	<b>25/105</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 9.5.	1905г: конфликт власти и общества. П/Р №75: Объяснить причины революции 1905-1907г.г.	<b>26/106</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 9.6.	1905г: конфликт власти и общества. П/Р №76: Каков политический смысл «Манифеста» Николая II от 17.10.1905г.	<b>27/107</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 9.7.	Политические партии и их программы.	<b>28/108</b>			<b>1</b>
Тема 9.8.	Политические партии и их программы. П/Р №77: Выписать узловые пункты программ октябристов, кадетов, эсеров.	<b>29/109</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 9.9.	Думская монархия и столыпинская реформа. П/Р № 78: Объяснить главный смысл столыпинской реформы, С/Р№14: Написать эссе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)	<b>30/110</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 9.10.	Модернизация и культура. П/Р №79: Составить таблицу культурных достижений России в начале XX века.	<b>31/111</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 9.11.	Модернизация и культура. П/Р №80: Привести примеры крупных монополий России.	<b>32/112</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 9.12.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии. П/Р №81: Перечислить с объяснением причины первой мировой войны.	<b>33/113</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 9.13.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии. П/Р №82: Составить рассказ о генерале Брусилове	<b>34/114</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 9.14.	Почему рухнула империя Романовых . П/Р №83: Высказать вашу точку зрения по поводу причин Февральской революции 1917 г.	<b>35/115</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 9.15.	Причина февральской революции.	<b>36/116</b>			<b>1</b>
<b>Раздел</b>	<b>РЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЯ.</b>	<b>13</b>			

<b>10</b>	<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>				
Тема 10.1.	Временное правительство и Петроградский Совет. П/Р №84: Объяснить политический смысл «двоевластия» сложившегося после февраля 1917 г.	<b>37/117</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 10.2.	Политические партии: программные и тактические установки. П/Р №85: Сравнить программные установки партии: (РСДРП(б), эсеров, меньшевиков.)	<b>38/118</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 10.3.	Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал. П/Р №86: Объяснить причины провала корниловского мятежа в августе 1917 г.	<b>39/119</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 10.4.	Кризис демократии и большевистская революция. П/Р №87: Составить рассказ о штурме Зимнего дворца.	<b>40/120</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 10.5.	Кризис демократии и большевистская революция.	<b>41/121</b>			<b>1</b>
Тема 10.6.	Гражданская война: октябрь против февраля. П/Р №88: Объяснить причины гражданской войны 1918-1920 г.г.	<b>42/122</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 10.7.	Ход гражданской войны. П/Р №89: Составить таблицу хода гражданской войны, С/Р№15: Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма?»»	<b>43/123</b>	<b>0.5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 10.8	Победа красных или поражение белых. П/Р №90: Объяснить причины победы красной армии в гражданской войне.	<b>44/124</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 10.9	Становление советского государства. П/Р №91: Перечислить факты, говорящие о становлении советского государства.	<b>45/125</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 10.10	Военный коммунизм. П/Р №92: Объяснить смысл налога «продразверстки».	<b>46/126</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 10.11	Почему победили большевики? П/Р №93: Перечислить причины победы большевиков в гражданской войне.	<b>47/127</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 10.12	Почему победили большевики. П/Р №94: Составить литературный портрет одного из героев гражданской войны.	<b>48/128</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>

Тема 10.13	Повторение .	<b>49/129</b>			<b>3</b>
<b><u>Раздел 11</u></b>	<b>Советский Союз: партии, государства, общество</b>	<b>23</b>			
Тема 11.1.	Советская федерация. П/Р №95: Объяснить причины образования СССР.	<b>50/130</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.2.	Образование СССР. П/Р №96: Сравнить точки зрения Ленина и Сталина о принципах образования СССР.	<b>51/131</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.3.	НЭП: стратегия или тактика. П/Р №97: Объяснить смысл налога «продналога»	<b>52/132</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.4.	Достижения и противоречия НЭПА. П/Р №98: Объяснить главное отличие политики «Военный коммунизм» от политики НЭП	<b>53/133</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.5.	Задачи ускоренного развития промышленности. П/Р №99: Объяснить: Почему нужна была быстрая индустриализация страны?	<b>54/134</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.6.	Политическая борьба в деревне. П/Р №100: Объяснить причины раскулачивания в деревне. С/Р№16. Чем стал период нэпа в общем развитии СССР (написать эссе).	<b>55/135</b>	<b>0.5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 11.7	Советское общество.	<b>56/136</b>			<b>3</b>
Тема 11.8	Коллективизация: растоптанная деревня. П/Р №101: Объяснить последствия коллективизации для крестьян.	<b>57/137</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.9	«Враги народа»	<b>58/138</b>			<b>3</b>
Тема 11.10	Советский человек.	<b>59/139</b>			<b>3</b>
Тема 11.11	Культура в 20—30 годы. П/Р №102: Составить таблицу культурных достижений России в 20-30 годы.	<b>60/140</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.12	Советская внешняя политика в 20—30 годы.	<b>61/141</b>			<b>3</b>
Тема 11.13	Советская внешняя политика в 20—30 годы. П/Р №103: Объяснить, почему не удалось создать “систему коллективной безопасности”.	<b>62/142</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.14	Вызовы и ответы.	<b>63/143</b>			<b>3</b>
Тема 11.15	22 июня, 1941 года. П/Р №104: Привести примеры героизма красноармейцев в первые дни войны.	<b>64/144</b>	<b>0.5</b>		<b>2</b>
Тема 11.16	Человек и война. П/Р №105: Рассказать о подвигах красноармейцев в входе ВОВ.	<b>65/145</b>	<b>1</b>		<b>3</b>

Тема 11.17	Человек и война.	<b>66/146</b>			<b>3</b>
Тема 11.18	Коренной перелом войны. П/Р №106: Объяснить значения победы в битве под Сталинградом и на Курской дуге.	<b>67/147</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 11.19	Разгром Германии. П/Р №107: Объяснить суть операции “Штурм Берлина”.	<b>68/148</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.20	Участие СССР в войне с Японией. П/Р №108: Объяснить, почему США сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки.	<b>69/149</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 11.21	Кому мы обязаны победой. №109: Перечислить причины победы СССР в ВОВ.	<b>70/150</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 11.22	Послевоенное восстановление.	<b>71/151</b>			<b>3</b>
Тема 11.23	От фултонской речи Черчилля до корейской войны.	<b>72/152</b>			<b>3</b>
<b><u>Раздел</u></b> <b><u>12</u></b>	<b>Кризис системы «партия --- государство»: в поисках выхода</b>	<b>9</b>			
Тема 12.1.	Хрущев: время первых перемен. П/Р №110: Объяснить смысл понятия “оттепель”.	<b>73/153</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 12.2.	Хрущев: время первых перемен. П/Р №111: Объяснить смысл понятия “мирное сосуществование.”	<b>74/154</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 12.3.	Время Брежнева : застойное общество. П/Р №112: Назвать факты, объясняющие смысл понятия “застойное общество”.	<b>75/155</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 12.4.	Время Брежнева : застойное общество. П/Р №113: Объяснить причины ввода СА в Афганистан.	<b>76/156</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 12.5.	Человек страны «развитого социализма» П/Р №114: Перечислить основные права по Конституции 1977 года.	<b>77/157</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 12.6.	Человек страны «развитого социализма» П/Р №115: Перечислить обязанности по	<b>78/158</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 12.7.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма. П/Р №116: Объяснить значения слов: “ускорение”, “перестройка”, “демократизация”, “гласность”.	<b>79/159</b>	<b>0.5</b>		<b>3</b>
Тема 12.8.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма. П/Р №117: Рассказать о событиях 19-21 августа 1991 года.	<b>80/160</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 12.9.	Повторение	<b>81/161</b>			<b>1</b>
<b><u>Раздел</u></b>	<b>Российская Федерация.</b>	<b>10</b>			

<b>13</b>	<b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>				
Тема 13.1.	Трудный переход к новому обществу. П/Р №118: Подготовить рассказ о Б.Н. Ельцине.	<b>82/162</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 13.2.	От советской федерации к федерации демократической. П/Р №119: Объяснить смысл выражения: “Парад суверенитетов”.	<b>83/163</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 13.3.	Россия в 1994—1999 годы.	<b>84/164</b>			<b>1</b>
Тема 13.4.	Россия в 1994—1999годы. П/Р №120: Объяснить причины дефолта 1997 года.	<b>85/165</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Тема 13.5.	Начало XXI века: в поисках новых решений. П/Р №121: Назвать основные направления внутренней политики В.В. Путина.	<b>86/166</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 13.6	Начало XXI века: в поисках новых решений. Борьба с коррупцией. П/Р №122: Перечислить факты, подтверждающие возрождение России, как великой державы.	<b>87/167</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема 13.7.	Современная Россия : идеи, приоритеты ,партии, борьба с коррупцией.	<b>88/168</b>			<b>3</b>
Тема 13.8.	Повторение.	<b>89/169</b>			<b>3</b>
Тема 13.9.	Повторение.	<b>90/170</b>			<b>3</b>
Тема 13.10.	Дифференцированный зачет.	<b>91/171</b>			<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>171</b>	<b>119</b>	<b>85</b>	

В освоении учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный,
- 2 репродуктивный,
- 3 продуктивный.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 30
- стульев – 30
- доска классная – 1

Учебные наглядные пособия:

- таблицы
- планшеты (карты, плакаты...)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции:...

Технические средства обучения:

- экран проекционный

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Для студентов:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2016.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс. –М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2017.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2017.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2016.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2016.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2017.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2017.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2017.
13. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2017.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.

7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буганов В.И, Зырянов П.Н, Сахаров А.Н История России конец XVII-XIX век, профильный уровень –М. 2016 г.

2. Волобуев О.В, Кулешов С.В История России XX- начало XXI века, профильный уровень -М., 2016 г.

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

4. Сахаров А.Н, Буганов В.И История России с древнейших времён до конца XVII века, профильный уровень –М., 2016 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

Электронные учебники:

Артемов В.В. «История», 2018г

Плинкав О.Ю. «Новейшая история» 2016г

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «История» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме проекта, реферата, собеседования или тестов.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Тема 1.1-1.5.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знать:</b> - историю возникновения древнерусского государства.	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знает:</b> - историю возникновения древнерусского государства.	Оценить С/Р №1 по теме: «Предпосылка образования древнерусского государства» Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия. (Для доклада)
<b>Раздел 2. Тема 2.1-2.3.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знать:</b> - особенности правления Ярослава Мудрого.	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знает:</b> - особенности правления Ярослава Мудрого	Оценить С/Р №2 по теме «Русь в XI-XII вв». Современно-ли «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).
<b>Раздел 3. Тема 3.1-3.2.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знать:</b> - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знает:</b> - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	Оценить С/Р №4 по теме: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)
<b>Раздел 4. Тема 4.1-4.5.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знать:</b>	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками. <b>Знает:</b>	Оценить С/Р №5 по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного. Российское

	- историю Руси в период монголо-татарского ига.	- историю Руси в период монголо-татарского ига	многонациональное »(Проект)
<b>Раздел 5. Тема 5.1-5.5.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. <b>Знать:</b> - историю и культуру Руси XIV-XV в.	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. <b>Знает:</b> - историю и культуру Руси XIV-XV в.	Оценить С/Р№7 по теме: «Смутное время (продолжение) .«Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»(Доклад)
<b>Раздел 6. Тема 6.1-6.4.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. <b>Знать:</b> - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».	<b>Умеет:</b> - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. <b>Знает:</b> - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».	Оценить С/Р №9 по теме: «Реформы Петра Великого. (Доклад) «Биография Петра Великого» (проект)
<b>Раздел 7. Тема 7.1-7.10.</b>	<b>Уметь:</b> - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. <b>Знать:</b> - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича.	<b>Умеет:</b> - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. <b>Знает:</b> - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича..	Оценить С/Р№11 по теме: «Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии».(Проект) «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»(Доклад)
<b>Раздел 8 Тема 8.1-8.10.</b>	<b>Уметь:</b> - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. <b>Знать:</b> - историю России эпохи Петра I и периода дворцовых переворотов.	<b>Умеет:</b> - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. <b>Знает:</b> - историю России эпохи Петра I и периода дворцовых переворотов..	Оценить С/Р№13: по теме: «Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.» . «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)
<b>Раздел 9 Тема 9.1.-9.15.</b>	<b>Уметь:</b> - использовать знания по истории и заниматься	<b>Умеет:</b> - использовать знания по истории и	Оценить С/Р №14 по теме: «Кризис империи:

	<p>исследовательской работой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.</li> </ul>	<p>заниматься исследовательской работой.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III..</li> <li>- истоки терроризма и коррупции</li> </ul>	<p>реформы или революция.»</p> <p>Написать эссе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)</p>
<p><b>Раздел 10</b> <b>Тема 10.1.-10.7.</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы..</li> </ul>	<p>Оценить С/Р №15 по теме: «Революционная Россия» : Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма»?»</p>
<p><b>Раздел 11</b> <b>Тема 11.1-11.6.</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне.</li> <li>- историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне.</li> </ul>	<p>Оценить С/Р №16 по теме: «Политическая борьба в деревне. Чем стал период развития СССР (написать эссе).</p>

	формирование тоталитарного государства.	- историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период формирования тоталитарного государства.	
<b>Раздел 12 Тема 12.1-12.9</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <b>Знать:</b> - историю Великой Отечественной войны.	<b>Умеет:</b> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <b>Знает:</b> - историю Великой Отечественной войны.	Оценить С/Р по теме: «Кризис системы «партия --- государство»: в поисках выхода» Биография Н.С.Хрущева (Доклад)
<b>Раздел 13 Тема 13.1-13.5.</b>	<b>Уметь:</b> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <b>Знать:</b> - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России периода «застоя», перестройки и распада советского общества».	<b>Умеет:</b> - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. <b>Знает:</b> - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России периода «застоя», перестройки и распада советского общества», факты проявления терроризма, экстремизма и коррупции.	Оценить С/Р по теме: «Российская Федерация» «Биография В. В. Путина» (Доклад)

#### **Оценка индивидуальных достижений.**

Критерии оценки: курс заканчивается дифференцированным зачётом. Аттестация по выбору вариантов отчётности: собеседование или защита рефератов, тестирование.

«5» - учащийся свободно владеет историческим материалом, историческими понятиями, умеет на практике анализировать, сравнивать, делать выводы.

«4» - то же, самое что и на оценку «5» только может допускать не существенные неточности при ответах.

«3» - знать только основные события, понятия, но на практике не умеет ими пользоваться.

«2» - отрывочные знания, не понимание исторического материала

«1»- отказ от ответа

## Критерии оценки теста

### Тест оценивается следующим образом

**Оценка «5»** – 86-100% правильных ответов на вопросы;

**Оценка «4»** – 71-85% правильных ответов на вопросы;

**Оценка «3»** – 51-70% правильных ответов на вопросы;

**Оценка «2»** – 0-50% правильных ответов на вопросы.

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023