



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова /Рябкова Г.А./

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Коротая Ж.А.Коротая

Приказ №082/ОД от « 15 » 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

И.Ю. Белова /И.Ю. Белова/

"12" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программам подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-3)  
естественнонаучного профиля  
очное отделение

г. Лесной  
2022 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказа Минобрнауки России от 15.12.2014 №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464»;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- МР по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО<Письмо> Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для ПОО (2015 г.)
- Уточнений ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г.
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о самостоятельной работе ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Разработчик:

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина»,  
преподаватель Скрипко Е.В., 1 кв. категория.

## Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык».....                                | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....                                                    | 4  |
| 1.2. Место дисциплины .....                                                                | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....                    | 7  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                                          | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                   | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».....                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....                                    | 11 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....                                | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                              | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....                          | 13 |
| 5. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....                       | 19 |

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы (общеобразовательный цикл) в соответствии с ФГОС по ОПОП ПССЗ технического и естественнонаучного профиля.

## **1.2. Место дисциплины**

В структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл. В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Русский язык:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки: 114 часов;
- самостоятельной работы уч-ся: 57 часов.

#### 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

##### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

###### Русский язык

| Вид учебной работы                               | Количество часов |        | Всего |
|--------------------------------------------------|------------------|--------|-------|
|                                                  | 1 курс           | 2 курс |       |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 113              | 58     | 171   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78               | 36     | 114   |
| В том числе:                                     |                  |        |       |
| теоретические занятия                            | 26               | 7      | 33    |
| часы самостоятельной работы                      | 35               | 22     | 57    |
| практические занятия                             | 52               | 29     | 81    |

В программе предусмотрена годовые отметки за I и II курсы – текущий контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся в форме теста.

Итоговая аттестация в форме экзамена – изложение с элементами сочинения.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала                                                                                                            | № п/п урока   | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| <b>Первый курс (78 часов)</b>                                            |                                                                                                                                          |               |                  |
| <b>Раздел 1. Лексика и фразеология (9 часов)</b>                         |                                                                                                                                          |               |                  |
| <b>Тема 1.1. Слово и его значение</b>                                    | Однозначность и многозначность слов, изобразительно-выразительные средства русского языка.                                               | 1             | 3                |
| <b>Тема 1.2. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление</b> | Значение, употребление этих понятий. Использование на письме и в речи.<br><b>Практическая работа № 1-4.</b><br>Тренировочные упражнения. | 2-6           | 2,3              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                            | <i>Работа с карточками</i>                                                                                                               | <i>2 часа</i> | <i>3</i>         |
| <b>Тема 1.3. Фразеология</b>                                             | Фразеологические единицы и их употребление, источники фразеологии.<br><b>Практическая работа № 5-6.</b><br>Тренировочные упражнения.     | 7-9           | 2,3              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                            | <i>Составить сказку/рассказ с использованием фразеологизмов</i>                                                                          | <i>2 часа</i> | <i>3</i>         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика (3 часа)</b>                    |                                                                                                                                          |               |                  |
| <b>Тема 2.1. Звуки и буквы</b>                                           | Гласные и согласные звуки. Чередование.<br><b>Практическая работа № 7-8.</b><br>Фонетический разбор слова.                               | 10-12         | 2                |

| Раздел 3. Словообразование (3 часа)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|
| <b>Тема 3.1. Законы образования слов. Состав слова</b>                                                            | Законы образования слов. Состав слова.<br><b>Практическая работа № 9-10</b><br>Тренировочные упражнения по словообразованию.                                                                                                                                                                   | 13-15   | 2   |
| Раздел 4. Морфология и орфография (63 часов)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |     |
| <b>Тема 4.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корнях слов</b> | Правописание гласных в корне, непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные – <b>1 ч.</b> Употребление гласных после шипящих и - Ц - <b>1 ч.</b><br><b>Практическая работа № 11-13.</b><br>Тренировочные упражнения.                                                                  | 16-20   | 2   |
| <b>Тема 4.2. Согласные в корнях слова. Двойные согласные</b>                                                      | Правописание звонких, глухих согласных, двойные согласные – <b>1 ч.</b> Правописание непронизносимых согласных и сочетаний -сч, -зч-, -щч-, -стч-, -здч-. Сочетание одинаковых согласных в слове и их правописание – <b>1 ч.</b> <b>Практическая работа № 14-16.</b> Тренировочные упражнения. | 21-25   | 2   |
| <b>Тема 4.3. Употребление прописных букв</b>                                                                      | Название исторических эпох и событий, организаций, документов – <b>1ч.</b><br>Аббревиатуры – <b>1ч.</b> <b>Практическая работа № 17-19.</b> Тренировочные упражнения.                                                                                                                          | 26-30   | 2   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                     | <i>Тренировочные упражнения по правописанию гласных и согласных в корнях слов, чередующихся гласных.</i>                                                                                                                                                                                       | 5 часов | 2,3 |
| <b>Тема 4.4. Приставки</b>                                                                                        | Правописание приставок на -З- и -С-. Приставки -ПРЕ-, -ПРИ-. Гласные -Ы-, -И- после приставок. <b>Практическая работа № 20-22.</b> Тренировочные упражнения.<br><b>Практическая работа № 23-24.</b> Изложение                                                                                  | 31-36   | 2   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                     | <i>Выполнение тестовых работ по данной теме, составление тестов. Тренировочные упражнения.</i>                                                                                                                                                                                                 | 5 часов | 2,3 |
| <b>Тема 4.5. Ъ и Ь в русских и иноязычных словах.</b>                                                             | Ъ и Ь в русских и иноязычных словах. <b>Практическая работа № 25.</b> Правописание русских и иноязычных слов.                                                                                                                                                                                  | 37-38   | 2,3 |
| <b>Тема 4.6. Правила переноса слов</b>                                                                            | Правила и варианты переноса слов. <b>Практическая работа № 26-27.</b><br>Тренировочные упражнения по орфографии. Изложение                                                                                                                                                                     | 39-42   | 2,3 |
| <b>Тема 4.7. Имя существительное как часть речи</b>                                                               | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, падеж, число. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. <b>Практическая работа № 28-29.</b> Правописание сложных имён существительных.                                                              | 43-45   | 2   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                     | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 часа  | 2,3 |
| <b>Тема 4.8. Имя прилагательное как часть речи</b>                                                                | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных – <b>1 ч.</b> Правописание                                                                                                                                                                           | 46-49   | 2   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                           | окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание -Н-, -НН- – <b>1 ч. Практическая работа № 30-31.</b> Правописание сложных прилагательных.                                                             |               |            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>3 часа</i> | <i>2,3</i> |
| <b>Тема 4.9. Имя числительное и местоимение как часть речи.</b>                           | Склонение имён числительных. Правописание имён числительных – <b>1 ч.</b> Правописание местоимений. Употребление в речи – <b>1 ч. Практическая работа № 32-35.</b> Правописание имён числительных и местоимений. Тренировочные упражнения.    | 50-55         | 2          |
| <b>Тема 4.10. Глагол как часть речи</b>                                                   | Значение и грамматические признаки глагола. Инфинитив. Виды глагола, переходность, возвратные глаголы, наклонение глагола, категория времени, спряжение, формообразование глагола. <b>Практическая работа № 36-40.</b> Правописание глаголов. | 56-61         | 2          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>3 часа</i> | <i>2,3</i> |
| <b>Тема 4.11. Причастие как глагольная форма</b>                                          | Образование причастий. Склонение причастий. <b>Практическая работа № 41-43.</b> Правописание суффиксов причастий -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                       | 62-65         | 2          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>4 часа</i> | <i>2,3</i> |
| <b>Тема 4.12. Деепричастие как глагольная форма</b>                                       | Образование деепричастий. Значение деепричастий. <b>Практическая работа № 44-46.</b> Правописание деепричастий. Тренировочные упражнения.                                                                                                     | 66-69         | 2          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>4 часа</i> | <i>2,3</i> |
| <b>Тема 4.13. Наречие как часть речи. Слова категории состояния</b>                       | Значение наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий – слитное, раздельное, дефисное. <b>Практическая работа № 47-49.</b> «Правописание наречий».                                                                                | 70-73         | 2,3        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>4 часа</i> | <i>3</i>   |
| <b>Тема 4.14. Служебные части речи. Предлог, союз и частица как служебные части речи.</b> | Значение и правописание предлогов, союзов, частиц. <b>Практическая работа № 50.</b> Употребление в речи. Правописание служебных частей речи                                                                                                   | 74-75         | 2          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                             | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                               | <i>2 часа</i> | <i>3</i>   |
| <b>Тема 4.15. Междометия и звукоподражательные слова</b>                                  | Правописание междометий и звукоподражательных слов. <b>Практическая работа № 51.</b>                                                                                                                                                          | 76-77         | 2,3        |
| <b>Тест</b>                                                                               | <b>Практическая работа № 52.</b> Задания на проверку пройденного материала.                                                                                                                                                                   | 78            | 3          |
| <b>Второй курс (36 часов)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (36 часов)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |               |            |
| <b>Тема 5.1. Словосочетание</b>                                                           | Виды синтаксической связи. <b>Практическая работа № 1-2.</b> Согласование, управление, примыкание. Определение синтаксических связей в словосочетаниях.                                                                                       | 1-3           | 2          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                         | <i>Выполнение заданий по карточкам</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>3 часа</i> | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.2. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по структуре</b>                      | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные. Распространённые и нераспространённые. <b>Практическая работа № 3-5.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Простое осложнённое предложение. Расстановка тире между подлежащим и сказуемым.                    | 4-7           | 2        |
| <b>Тема 5.3. Предложение с однородными членами</b>                                                    | Знаки препинания в предложении с однородными членами. <b>Практическая работа № 6-9.</b> Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и неповторяющимися союзами.                                                                           | 8-12          | 2        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                         | <i>Составление таблиц</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>3 часа</i> | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.4. Обобщающие слова при однородных членах предложения</b>                                   | <b>Практическая работа № 10-14.</b> Знаки препинания при обобщающих словах. Расстановка знаков препинания при обобщающих словах.                                                                                                                                                                                                           | 13-17         | 2        |
| <b>Тема 5.5. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения</b> | Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях, обстоятельствах, дополнениях. <b>Практическая работа № 15-17.</b> Расстановка знаков препинания при обособленных членах предложения                                                                                        | 18-21         | 2        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                         | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>4 часа</i> | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.6. Обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия</b>                           | <b>Практическая работа № 18-20.</b> Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях, междометиях. Нахождение вводных слов, обращений, междометий в тексте. Изложение                                                                                                       | 22-24         | 2,3      |
| <b>Тема 5.7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение</b>                                    | Сложное предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с соединительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с разделительными союзами. <b>Практическая работа № 21-22.</b> Расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении. | 25-27         | 1,2      |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                         | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>3 часа</i> | <i>3</i> |
| <b>Тема 5.8. Сложноподчинённое предложение</b>                                                        | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (типы                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28-30         | 1,2      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |               |            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                             | подчинения). Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.<br><b>Практическая работа № 23-24.</b> Расстановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными. |               |            |
| <i>Самостоятельная работа</i>               | <i>Тренировочные упражнения</i>                                                                                                                                                                                                            | <i>3 часа</i> | <i>3</i>   |
| <b>Тема 5.9. Бессоюзное предложение</b>     | Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Практическая работа № 25-26.</b> Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                | 31-33         | 1,2        |
| <b>Тема 5.10. Предложения с чужой речью</b> | <b>Практическая работа № 27-28.</b> Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. (* «Скажем коррупции твердое «Нет!»») Расстановка знаков препинания в предложениях с чужой речью.                                                  | 34-35         | 1,2        |
| <i>Самостоятельная работа</i>               | <i>Составление схем предложений</i>                                                                                                                                                                                                        | <i>4 часа</i> | <i>2,3</i> |
| <b>Тест</b>                                 | <b>Практическая работа № 29.</b> Задания на проверку пройденного материала.                                                                                                                                                                | 36            | 3          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### Русский язык

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест – 30;
- стульев – 30;
- доска классная – 1.

##### **Учебные наглядные пособия:**

- таблицы: правописание приставок, правописание -НЕ-, -НИ- и др.;
- раздаточный материал по темам: деловая речь, обособление причастий;
- написание -Н-, -НН-; -О- и -Ё- после шипящих и т.д.
- знаки препинания в сложных предложениях;
- карточки для индивидуальных занятий.

##### **Действующая нормативно-техническая документация:**

- правила техники безопасности, санитарии.
- инструкции: по пожарной безопасности

##### **Технические средства обучения:**

- (компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор)
- экран проекционный, телевизор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### 3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017г.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017г.

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник ОИЦ «Академия», 2016г.

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ 2016 ОИЦ «Академия», 2016г.

9. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС «Русское слово», 2017г.

10. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС «Русское слово», 2017г.

11. Пахнова Т.М. . Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, «Дрофа», 2017г.

12. Пахнова Т.М. Русский язык 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС «Дрофа», 2018г.

13. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 классы. Углублённый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС «Дрофа», 2018г.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ашимбетова Р.Д. и др. Русский язык: Учебник для 11 кл. естест.-математ. направления общеобразоват. шк./Р.Д. Ашимбетова, М.В. Валова, Н.С. Остапенко. –Нур-Султан, 2020 г.

2. Ашимбетова Р.Д. и др. Русский язык: Учебник для 11 кл. общест.-гуманит. направления обще-образоват. шк./ Р.Д. Ашимбетова, М.В. Валова, Н.В. Мирошникова, Н.С. Остапенко. – Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2020.

3. Герасименко Н.А. Леденева В.В.и др., под ред. Герасименко Н.А.- 17-е изд., испр., М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Гольцова Н.В. Русский язык 10-11 класс в 2-х частях (базовый уровень). Русское слово, 2017 г.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис.Пунктуация: Учебник для СПО/Лобачева Н.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Профессиональное образование)

6. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебно-практическое пособие / А. В. Щетинина. 2-е изд., доп.и испр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 339 с.

7. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Н.А. Герасименко, Русский язык. – 17-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 л.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- ЕГЭ 2019 Русский язык. М. 2019.

- ЕГЭ 2020 Русский язык. М. 2020.

Интернет-ресурсы

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"

<http://rus.1september.ru>

- Грамота. Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://www.gramota.ru>

- Коллекция "Диктанты – русский язык" Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

- Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

- Мир слова русского <http://www.rusword.org>

- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

- Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой <http://slovesnik-oka.narod.ru>

Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

- Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://learningrussian.gramota.ru>

**www.gramma.ru** (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

**www.krugosvet.ru** (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

**www.school-collection.edu.ru** (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**www.spravka.gramota.ru** (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «Русский язык» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Обучение завершается промежуточной итоговой аттестацией в форме изложения с элементами сочинения.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатываются преподавателем.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний создаются фонды оценочных средств (ФОС).

#### Русский язык

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li></ul>                                                        | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br><br>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li></ul>                                            | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br><br>определять тему, основную мысль текстов;<br><br>выразительно читать текст.                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных</li></ul> | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br><br>определять тему, основную мысль текстов;<br><br>проводить языковой разбор текстов;<br><br>выразительно читать текст; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функциональных разновидностей языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | определять функциональный тип речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul>                                                                                    | <p>Извлечение из разных источников и преобразование информации;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов;</p> <p>определять функциональный тип речи;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста.</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul> | <p>Извлечение из разных источников и преобразование информации;</p> <p>выразительно читать текст;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания;</p> <p>исправлять речевые недостатки; редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Извлечение из разных источников и преобразование информации;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>определять функциональный тип речи;</p> <p>исправлять речевые недостатки; редактировать текст.</p>                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> </ul>                                                                         | <p>Извлечение из разных источников и преобразование информации;</p> <p>анализировать пословицы и поговорки;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов;</p> <p>проводить языковой разбор текстов;</p> <p>определять функциональный тип речи;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста.</p>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание алфавита при поиске информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Извлечение из разных источников и преобразование информации.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>различать значимые и незначимые единицы языка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Извлечение из разных источников и преобразование информации.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Фонетический разбор слова.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> </ul>                                                                                                               | Искать информацию в орфоэпических словарях.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Извлекать информацию из таблиц, схем учебника.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> </ul>                                                    | Проводить операции синтеза и анализа; извлекать информацию из таблиц, схем учебника.                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> </ul> | Проводить морфемный, словообразовательный анализ; извлекать информацию из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки; использовать этимологическую справку.                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать словообразовательные цепочки.                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> </ul>                                                                                                    | Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> </ul>                                                                                                                                       | Морфологический, орфографический анализ слов; определять круг орфографических правил; проводить операции синтеза и анализа; подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | анализировать текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> </ul>                                                                                                     | Морфологический, орфографический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> </ul>                                     | <p>Морфологический, орфографический анализ слов;</p> <p>определять круг орфографических правил;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа;</p> <p>подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>анализировать текст.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> </ul>                                                                | <p>Извлекать информацию из учебника;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> </ul> | <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> </ul>                                                                                                 | <p>Составлять синтаксические конструкции;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul>                                                                                    | Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> </ul>                                                                | Подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> </ul>                                                                               | <p>Проводить синтаксический, пунктуационный разбор;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> </ul>                                                                               | Комментировать ответы товарищей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> </ul> | Конструировать предложения по схемам.                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> </ul>     | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; составлять схемы предложений. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul>                                                                        | Извлечение из разных источников и преобразование информации.                                      |

### Критерии оценивания индивидуальных достижений:

- **Оценка «5»** ставится: допущены 1 орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая ошибки.
- **Оценка «4»** ставится: допущены 2 орфографические, 2 пунктуационные, или 1 орфографическая, 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
- **Оценка «3»** ставится: допущены 4 орфографические, 4 пунктуационные или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
- **Оценка «2»** ставится: допущено орфографических и пунктуационных ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

### Критерии оценивания тестов по русскому языку:

За основу взята общепринятая таблица: (количество правильных ответов умножить на 5 и разделить на количество тестовых заданий). Рассчитаны все тесты от 5 до 30 вопросов и оформлены в виде таблицы:

| КОЛ-ВО<br>вопросов | «5»   | «4» | «3» | «2» |
|--------------------|-------|-----|-----|-----|
| 5                  | 5     | 4   | 3   | 2   |
| 6                  | 6     | 5   | 3,4 | 2   |
| 7                  | 7     | 5,6 | 3,4 | 2   |
| 8                  | 7,8   | 6   | 4,5 | 3   |
| 9                  | 8,9   | 7   | 5,6 | 4   |
| 10                 | 9,10  | 7,8 | 5,6 | 4   |
| 11                 | 10,11 | 8,9 | 6,7 | 5   |

|    |       |       |       |    |
|----|-------|-------|-------|----|
| 12 | 11,12 | 9,10  | 6-8   | 5  |
| 13 | 12,13 | 10,11 | 6-9   | 5  |
| 14 | 13,14 | 10-12 | 7-9   | 6  |
| 15 | 14,15 | 11-13 | 8-10  | 7  |
| 16 | 15,16 | 12-14 | 8-11  | 7  |
| 17 | 16,17 | 12-15 | 9-11  | 8  |
| 18 | 17,18 | 13-16 | 9-12  | 8  |
| 19 | 18,19 | 13-17 | 10-12 | 9  |
| 20 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 9  |
| 21 | 19-21 | 15-18 | 11-14 | 10 |
| 22 | 20-22 | 16-19 | 11-15 | 10 |
| 23 | 21-23 | 17-20 | 12-16 | 11 |
| 24 | 22-24 | 17-21 | 12-16 | 11 |
| 25 | 23-25 | 18-22 | 13-17 | 12 |
| 26 | 24-26 | 19-23 | 13-18 | 12 |
| 27 | 25-27 | 19-24 | 14-18 | 13 |
| 28 | 26-28 | 20-25 | 14-19 | 13 |
| 29 | 27-29 | 21-26 | 15-20 | 14 |
| 30 | 27-30 | 21-26 | 15-20 | 14 |

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов  
по русскому языку:**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая агрессия. Языковая норма.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодёжный сленг и жаргон.
5. Язык и культура.
6. Вопросы экологии русского языка.
7. Сила слова. Язык как средство воздействия.
8. СМИ и культура речи.
9. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
10. Русское письмо и его эволюция.
11. Особенности языка СМС сообщений.
12. Языковое манипулирование в сфере рекламы.
13. История возникновения русских имен.
14. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
15. История происхождения русской фамилии.
16. Особенности употребления слов с переносным значением в речи.
17. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
18. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
19. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.
20. Про тех, кого не стало (исчезнувшие буквы русского алфавита).
21. Происхождение междометий.
22. Слова-пустышки.
23. Как учили грамоте на Руси?
24. Русская пунктуация и её назначение.
25. Лингвистические ошибки вокруг нас.
26. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
27. Новые профессии в современном мире и их названия.
28. Что такое хорошая речь?
29. Виды делового общения, их языковые особенности.
30. Влияние нецензурной лексики на человека.
31. Научные открытия А.А. Шахматова.
32. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
33. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
34. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
35. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
36. Никнейм как разновидность современных антропонимов.
37. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
38. Языковые особенности рекламных текстов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023