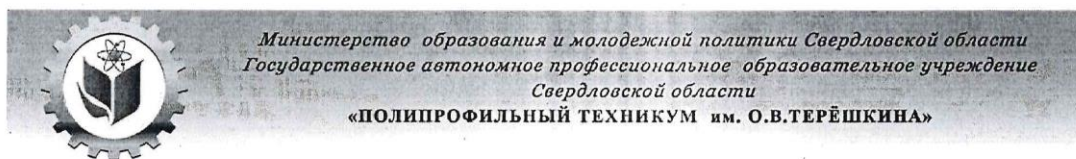


Приложение 5.13 ОПОП СПО ПССЗ ФГОС-3+



РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 5 от 29.06.2022 г.

Председатель МК Рябкова Г.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Коротаева

Приказ №082/ОД от «15» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

И.Ю. Белова

"12" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(д).03 ГЕОГРАФИЯ

по программам подготовки
специалистов среднего звена (ПССЗ ФГОС-3+)
технического профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г);
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);
- Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;
- О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения об организации проведения ГИА студентов в ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В.Терёшкина».

Разработчик: ГАПОУ СО «ПТ им.О.В.Терёшкина»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Вопросы к зачету по учебной дисциплине « география»	12
Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	12
Оценка индивидуальных .достижений	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

08.02. 09 Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Место учебной дисциплины

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении курса « География» раскрывается политехническая направленность данной науки, студенты должны понимать значение приобретенных умений и навыков, осознавать ресурсный, экологический подход к изучению географии. Понимать и воспринимать окружающую действительность как составляющую часть мира. Программа предусматривает формирование умений: работать с источниками географической информации, применять географические знания для решения различных учебных и бытовых задач. Умения, формируемые в курсе изучения географии, вносят вклад в развитие общеключевых компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук

• **предметных:**

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной (теоретических занятий) – 36 часов;
в том числе лабораторных работ – 8 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Теоретическое обучение	26
в том числе: лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет с проводится в форме собеседования.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Количество часов
1	2	3
Тема 1.1 Человек и география мировых природных ресурсов Земли	1. Современное освоение планеты 2. П/р №1 «Определение взаимосвязи природных ресурсов и экономического развития» 3 П/р № 2 «Земельные, водные и лесные ресурсы» 4 Особо охраняемые природные территории 5. Природопользование и устойчивое развитие, выделение основных проблем и перспектив освоения	5

	природных ресурсов Арктики и Антарктики	
Тема 1.2 География населения	6. П/р № 3 «Определение особенностей роста населения Земли». 7. Изучение возрастно-половой системы 8. Город. Деревня. 9. П/р № 4 «Определение основных направлений и причин миграции населения» 10. География религий 11. Цивилизации Востока и Запада	6
Тема 1.3 Политическая карта мира	12. П/р № 5 «Формирование политической карты мира» 13. П/р № 6 «Характеристика типов государств. Геополитика»	2
1.4 География мировой экономики	14. Характеристика особенностей мировой экономики 15. МТР: взгляд на прошлое и настоящее 16. Анализ развития горнодобывающей промышленности. 17. Энергетика. 18. Изучение обрабатывающей промышленности 19. Определение уровня развития современного сельского хозяйства 20. Выделение особенностей развития транспорта	7

1.5 Регионы и страны	21. Определение центров экономической мощи, полюсы безопасности 22. П/р № 7 «Выявление особенностей развития экономики США» 23. Развитие топливной и деревообрабатывающей промышленности Канады 24. Латинская Америка 25. П/р № 8 «Сравнение регионов Латинской Америки» 26. Западная Европа 27. Франция, Италия 28. Центрально- Восточная Европа 29. Постсоветский регион 30. Зарубежная Азия 31. Китай 32. Япония 33. Юго - Восточная Азия 34. Южная Азия Юго- Западная Азия 35.36. Дифференцированный зачет	16
--	---	--

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест –30
- стульев –30
- доска классная –1

Учебные наглядные пособия:

- Политическая карта мира
- Карты крупных стран и регионов мира
- Карта народов мира
- Отраслевые карты мира (транспорт, машиностроение, черная и цветная металлургия)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции по пожарной безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- экран проекционный
- видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016.

Электронный учебник. География для СПО. Баранчиков Е.Г. 2016

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014, № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес- са».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета « География » предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентом знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Человек и география мировых природных ресурсов Земли	Знает характеристику экономико-географического положения и социально-географического состояния основных регионов мира, стран. Понимает причины высокого развития одних стран и резкого отставания других. Умеет проводить сравнительные характеристики отдельных стран, оценивать эти данные. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Понимание причинно-следственных связей, проявление творческих	Заполнение контурных карт Работа с картами Составление сравнительной экономико- географической характеристики стран «большой восьмерки», выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции. Составление картосхемы районов развития тяжелой промышленности в США. Индивидуальные сообщения учащихся. Тестирование.	Контурные карты Практические работы №1-2 Составление таблиц Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Зачет

	способностей при выполнении практических работ и индивидуальных заданий.		
Тема 1.2 География населения	Знать и сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение полученной информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни. Понимать чувство ответственности и причастности ко всему происходящему на планете, возможность внесения личного вклада в решение глобальных проблем человечества.	Разработка проекта по одной из глобальных проблем Составление конспекта Контурная карта	Проект конспект Контурная карта Устные ответы Практические работы № 3,4
Тема 1.3 Политическая карта мира	Знать особенности стран в мировом хозяйстве, географии и структуре международных отношений. Использовать разнообразные источники географической информации, сопоставлять географические карты различной тематики.	Анализ статистических материалов Характеристика специализации отдельных регионов. Выполнение практических и контрольных работ.	Таблица. Проект Тест Практическая работа №5,6
Тема 1.4 География мировой экономики	Знать особенности мирового экономического процесса, глобализацию и интеграцию развития стран и регионов	Выполнение практических работ Выполнение тестовых заданий	Тесты
Тема 1.5 Регионы и страны	Знать особенности деления стран и регионов на развитые и развивающиеся страны. Выделять центры экономической мощи и полюса бедности. Понимать сложность процессов развития государств	Заполнение контурных карт Подготовка индивидуальных проектов на заданную тему	Практические работы № 7,8 Проекты Устные ответы Собеседование Зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Развитие отраслей мировой легкой промышленности
2. Развитие отраслей тяжелой промышленности
3. Анализ отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов
4. Хозяйственная характеристика отдельных регионов и стран мира на выбор преподавателя или студента
5. Характеристика глобальных проблем человечества, пути выхода
6. Роль России в мировом геопространстве
7. Основные мировые экономические системы и организации
8. Характеристика особенностей внешнеэкономических связей России
9. Характеристика населения планеты
10. Анализ экономических и политических карт
11. Характеристика различных видов ресурсов с использованием карты
12. Характеристика политической карты
13. Миграционные процессы в прошлом и настоящем
14. Демографические процессы по регионам
15. Типы государств и их территориально-административное деление

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Оценка индивидуальных достижений

Критерии оценки:

Учитывается:

- самостоятельность работы;
- логичность, доказательность, полнота ответа;
- правильность и осознанность материала;
- точность определения терминологии;
- владение умениями работы с картографическими изданиями.

Отметка «5»

- ответ полный, отражающий весь материал, правильно раскрыто содержание понятий, приведены примеры, использование таблиц, схем, наличие собственной точки зрения, правильная устная и письменная речь.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет изложенным выше требованиям. Ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении и понимании материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3»

- Ответ правильный, обучающийся, в целом, понимает материал, но не четко определяет закономерности и понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательность изложения материала, ошибки при использовании карт и схем.

Отметка «2»

- ответ неправильный, не раскрывает содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картографическими изданиями.

Отметка «1»

- ответ отсутствует

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023