

Приложение 7.10. ОПОП СПО ППКРС ФГОС-4



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:

Протокол № 4 от 15.11.2022 г.

Председатель МК  /Скрипко Е.В./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Бушель

Приказ №142/ОД от « 23 » 11 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"18" ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. ИСТОРИЯ

по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-4)
естественнонаучного профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. «История» разработана на основе:

– Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г);

– Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);

– Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;

– О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.

– Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

– ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

– Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;

– Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина»

Разработчик:

Преподаватель: Рябкова Галина Алексеевна, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 14
КОНТРОЛЬ И КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 «История» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям: **43.01.09 Повар, кондитер**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина, «История» принадлежит к общеобразовательному циклу. учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студентов – 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной (теоретических занятий) – 171 час;

Теоретические занятия – 52 часа;

Практические работы – 117 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Теоретические занятия	52
Практические работы	117
Дифференцированный зачёт	2

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт /форма: тест/

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Номер урока	П/р	Уровень усвоенности
1	2	3	4	5
1 КУРС				
<u>Раздел 1</u>	Предыстория народов России. Начало Руси	11		
Тема 1.1.	Появление человека на территории Восточной Европы.	1		2
Тема 1.2.	Формирование народов.	2		2
Тема 1.3.	Появление славян.	3		2
Тема 1.4.	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян.	4		3
Тема 1.5.	Предпосылка образования Древнерусского государства. П/Р №1 Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия.	5	7	2
Тема 1.6.	Появление государство у восточных славян.	6		2
Тема 1.7.	Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава.	7		2
Тема 1.8.	Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава.	8		2
Тема 1.9.	Русь во времена Владимира Святославича.	9		2
Тема 1.10	Русь во времена Владимира Святославича.	10		2
Тема 1.11	Повторение.	11		3
<u>Раздел 2</u>	Русь в XI-XII вв.	12		
Тема 2.1	Правление Ярослава Мудрого.	12		2
Тема 2.2	Русское общество в XI в.	13		2
Тема 2.3	Русское общество в XI в.	14		
Тема 2.4	Время новых усобиц П/Р №2: Современно-ли «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).	15	7	3
Тема 2.5	Владимир Мономах – великий киевский князь.	16		2
Тема 2.6	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	17		2
Тема 2.7	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	18		2
Тема 2.8	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.	19		2
Тема 2.9	Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII в.	20		2
Тема 2.10	Культура Руси X- начало XIII в.. П/р №3: Написать эссе: «Выдающиеся достижения древнерусской культуры и современность».	21	7	2
Тема 2.11	Культура Руси X- начало XIII в.	22		2
Тема 2.12	Повторение.	23		3
<u>Раздел 3</u>	Русь в XIII-XV вв.	9		
Тема 3.1.	Монголо-татарское вторжение.	24		3

Тема 3.2.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. П/р №4: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)	25	7	2
Тема 3.3	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	26		2
Тема 3.4	Хозяйство Руси положение различных групп общества в XIV-XV.	27		2
Тема 3.5	Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	28		2
Тема 3.6	Образование единого государства –России.	29		2
Тема 3.7	Культура и быт XIV-XV вв.	30		2
Тема3.8	Культура и быт XIV-XV вв	31		2
Тема 3.9	Повторение.	32		3
Раздел 4	Россия в XVI в.	6		
Тема 4.1.	Реформы Ивана Грозного.	33		3
Тема 4.2	Реформы Ивана Грозного.	34		
Тема 4.3	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. П/р №5: «Составить сравнительную характеристику правления Ивана IV и Ивана III» (доклад)	35	7	2
Тема 4.4	В преддверии смуты	36		3
Тема 4.5	Культура и быт конца XV-XVI в.	37		2
Тема 4.6	Культура и быт конца XV-XVI в..(продолжение) П/Р №6: «Заполнить таблицу культура и быт в XV-XVI в.в.».	38	7	
Раздел 5	Россия в XVII в.	12		
Тема 5.1.	Смутное время.	39		3
Тема 5.2.	Смутное время (продолжение). П/р№7: «Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»	40	7	3
Тема 5.3.	Первые Романовы.	41		2
Тема 5.4.	«Священство» и «царство»	42		2
Тема 5.5.	Хозяйство и сословие.	43		2
Тема 5.6.	«Бунташный век»	44		2
Тема 5.7.	Внешняя политика России в XVII в.	45		2
Тема 5.8.	Присоединение Сибири. Нерусские народы. П/р №8 «Способы взаимоотношение русского и нерусских народов в XVII в.».	46	7	2
Тема 5.9.	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	47		2
Тема 5.10	Культура и быт XVII в.	48		2
Тема 5.11	Культура и быт XVII в.	49		2
Тема5.12	Повторение.	50		3
Раздел 6	Россия в конце XVII-XVIII в.	17		

Тема 6.1.	Начало славных дел Петра.	51		2
Тема 6.2.	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразование.	52		3
Тема 6.3.	Продолжение Северной войны.	53		3
Тема 6.4.	Реформы Петра Великого. П/р№9: «Биография Петра Великого» (проект)	54	7	2
Тема 6.5	Окончание Северной Войны. Конец правление Петра Великого. Личность Петра Великого.	55		2
Тема 6.6	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	56		2
Тема 6.7	«Золотой век» Екатерины II.	57		2
Тема 6.8	«Золотой век» Екатерины II. П/р№10: «Составить сравнительную характеристику Петра Великого и Екатерины II».	58	8	2
Тема 6.9	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	59		2
Тема 6.10	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	60		2
Тема 6.11	Русская церковь в XVIII в.	61		2
Тема 6.12	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	62		2
Тема 6.13	От Булавина до Пугачёва.	63		2
Тема 6.14	От Булавина до Пугачёва.	64		2
Тема 6.15	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	65		2
Тема 6.16	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.. (продолжение)	66		2
Тема.6.17	Повторение.	67		3
Раздел 7	Россия в первой половине XIX в.	16		
Тема 7.1.	Россия в начале XIX в.	68		2
Тема 7.2	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I	69		3
Тема 7.3	Начало царствования Александра I	70		3
Тема 7.4	Начало Отечественной войны 1812 г.	71		3
Тема 7.5	Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии. П/р№11: «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»	72	8	3
Тема 7.6	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.	73		3
Тема 7.7	Выступление декабристов.	74		2
Тема 7.8	Начало правления Николая I.	75		2
Тема 7.9	Попытки укрепить империю.	76		2
Тема 7.10	Общественная жизнь России при Николае I.	77		2
Тема 7.11	Крымская война.	78		2
Тема 7.12	Образование и наука в первой половине XIX в. П/р№12: «Выдающиеся достижения культуры России в первой половине XIX в.» (доклад)	79	8	2

Тема7.13	Золотой век русской культуры.	80		2
2 КУРС				
Тема7.14	Золотой век русской культуры (продолжение)	1/81		2
Тема 7.15	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	2/82		2
Тема 7.16	Повторение.	3/83		3
Раздел 8	Россия во второй половине XIXв	18		
Тема 8.1.	Накануне отмены крепостного права.	4/84		3
Тема 8.2.	Отмена крепостного права в России.	5/85		2
Тема 8.3.	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	6/86		3
Тема 8.4.	Государственные преобразования 60-70-х гг.XIXв..	7/87		3
Тема 8.5.	Внешняя политика России в 60-70-е гг.XIXв.. П/Р № 62: Составить рассказ о Шамиле.	8/88		2
Тема 8.6.	Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.	9/89		3
Тема 8.7.	Промышленность и транспорт в пореформенной России.	10/90		3
Тема 8.8.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	11/91		2
Тема 8.9.	Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.	12/92		3
Тема 8.10	Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.. П/р №13: «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)	13/93	7	3
Тема8.11	Россия в конце XIX в.	14/94		2
Тема8.12	Промышленный подъём 90-х гг. XIXв. Достижение и просчёты.	15/95		2
Тема 8.13	Россия в первые годы правления Николая II.	16/96		2
Тема 8.14	Образование и наука во второй половине XIX в.	17/97		2
Тема 8.15	Архитектура, скульптура и живопись.	18/98		2
Тема 8.16	Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело	19/99		2
Тема 8.17	Русская православная церковь во второй половине XIXв.	20/100		2
Тема8.18	Повторение.	21/101		3
Раздел 9	Кризис империи: реформы или революция.	15		
Тема 9.1	Российское общество в начале XX века.	22/102		3
Тема 9.2.	Российское общество в начале XX века.	23/103		2
Тема 9.3.	Самодержавная монархия.	24/104		2
Тема 9.4.	Русско-японская война.	25/105		3
Тема 9.5.	1905г: конфликт власти и общества.	26/106		3
Тема 9.6.	1905г: конфликт власти и общества.	27/107		3
Тема 9.7.	Политические партии и их программы.	28/108		2
Тема 9.8.	Политические партии и их программы.	29/109		2
Тема 9.9.	Думская монархия и столыпинская реформа. П/р №14: Написать эссе: «Вам нужны	30/110	7	3

	великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)			
Тема 9.10.	Модернизация и культура.	31/111		3
Тема 9.11.	Модернизация и культура.	32/112		3
Тема 9.12.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии.	33/113		3
Тема 9.13.	Россия в п Первой мировой войне. Падение монархии.	34/114		2
Тема 9.14.	Почему рухнула империя Романовых.	35/115		2
Тема 9.15.	Причина февральской революции.	36/116		2
Раздел 10	РЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЯ	13		
Тема 10.1.	Временное правительство и Петроградский Совет.	37/117		3
Тема 10.2.	Политические партии: программные и тактические установки.	38/118		3
Тема 10.3.	Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал.	39/119		2
Тема 10.4.	Кризис демократии и большевистская революция.	40/120		3
Тема 10.5.	Кризис демократии и большевистская революция.	41/121		2
Тема 10.6.	Гражданская война: октябрь против февраля.	42/122		2
Тема 10.7.	Ход гражданской войны. П/р№15: Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма»?»	43/123	7	2
Тема 10.8	Победа красных или поражение белых.	44/124		2
Тема 10.9	Становление советского государства.	45/125		2
Тема 10.10	Военный коммунизм.	46/126		2
Тема 10.11	Почему победили большевики?	47/127		3
Тема 10.12	Почему победили большевики.	48/128		3
Тема 10.13	Повторение.	49/129		3
Раздел 11-12	Межвоенный период (1918-1939)	23		
Тема 11.1.	Советская федерация.	50/130		3
Тема 11.2.	Образование СССР.	51/131		3
Тема 11.3.	НЭП: стратегия или тактика.	52/132		3
Тема 11.4.	Достижения и противоречия НЭПА.	53/133		3
Тема 11.5.	Задачи ускоренного развития	54/134		3

	промышленности.			
Тема 11.6.	Политическая борьба в деревне. П/р №16. Чем стал период нэпа в общем развитии СССР (написать эссе).	55/135	7	2
Тема 11.7	Советское общество.	56/136		3
Тема 11.8	Коллективизация: растоптанная деревня.	57/137		3
Тема 11.9	«Враги народа»	58/138		3
Тема 11.10	Советский человек.	59/139		3
Тема 11.11	Культура в 20—30 годы.	60/140		3
Тема 11.12	Советская внешняя политика в 20—30 годы.	61/141		3
Тема 11.13	Советская внешняя политика в 20—30 годы.	62/142		3
Тема 11.14	Вызовы и ответы.	63/143		3
Тема 11.15	22 июня, 1941 года.	64/144		2
Тема 11.16	Человек и война.	65/145		3
Тема 11.17	Человек и война.	66/146		3
Тема 11.18	Коренной перелом войны.	67/147		3
Тема 11.19	Разгром Германии.	68/148		3
Тема 11.20	Участие СССР в войне с Японией.	69/149		3
Тема 11.21	Кому мы обязаны победой. №109: Перечислить причины победы СССР в ВОВ.	70/150		3
Тема 11.22	Послевоенное восстановление.	71/151		3
Тема 11.23	От фултонской речи Черчилля до корейской войны.	72/152		3
<u>Раздел 13</u>	Кризис системы «партия-государство»: в поисках выхода	9		
Тема 13.1.	Хрущев: время первых перемен.	73/153		2
Тема 13.2.	Хрущев: время первых перемен.	74/154		2
Тема 13.3.	Время Брежнева: застойное общество.	75/155		3
Тема 13.4.	Время Брежнева: застойное общество.	76/156		3
Тема 13.5.	Человек страны «развитого социализма»	77/157		3
Тема 13.6.	Человек страны «развитого социализма»	78/158		2
Тема 13.7.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма.”.	79/159		3
Тема 13.8.	«Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма.	80/160		2
Тема 13.9.	Повторение	81/161		2
<u>Раздел 14</u>	Соревнование социальных систем. Современный мир	10		
Тема 14.1.	Трудный переход к новому обществу.	82/162		2
Тема 14.2.	От советской федерации к федерации демократической.	83/163		2
Тема 14.3.	Россия в 1994—1999 годы.	84/164		2
Тема 14.4.	Россия в 1994—1999годы.	85/165		2
Тема 14.5.	Начало XXI века: в поисках новых решений.	86/166		2
Тема 14.6	Начало XXI века: в поисках новых решений.	87/167		3
Тема 14.7.	Современная Россия: идеи, приоритеты, партии.	88/168		3
Тема 14.8.	Повторение.	89/169		3

Тема 14.9.	Диф. зачет	90/170		3
Тема 14.10.	Диф.зачет	91/171		3
Итого		171	117	

В освоении учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 30
- стульев – 30
- доска классная – 1

Учебные наглядные пособия:

- таблицы
- планшеты (карты, плакаты...)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции:...

Технические средства обучения:

- экран проекционный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2020.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2020.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020г
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс. – М., 2021
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2021.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2021.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2020.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2021.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2021.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2020. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2021.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2021.
13. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.
6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2021.
7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2021.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

1. Буганов В.И, Зырянов П.Н, Сахаров А.Н История России конец XVII-XIX век, профильный уровень –М. 2021 г.
2. Волобуев О.В, Кулешов С.В История России XX- начало XXI века, профильный уровень -М., 2020 г.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2021.
4. Сахаров А.Н, Буганов В.И История России с древнейших времён до конца XVII века, профильный уровень –М., 2020 г.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе изучения предмета «История» предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме проекта, реферата, собеседования или тестов.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Тема 1.1-1.5.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - историю возникновения древнерусского государства.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - историю возникновения древнерусского государства.	Оценить П/Р №1 по теме: «Предпосылка образования древнерусского государства» Подобрать материал объясняющий выбор Владимира I в пользу христианства, а именно православия. (Для доклада)
Раздел 2. Тема 2.1-2.3.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - особенности правления Ярослава Мудрого.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - особенности правления Ярослава Мудрого	Оценить П/Р №2 по теме «Русь в XI-XII вв». Современность «Поучение» Мономаха. (Написать эссе).
Раздел 3. Тема 3.1-3.2.	Уметь: - пользоваться документальными источниками. Знать: - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	Умеет: - пользоваться документальными источниками. Знает: - особенности правления Ярослава Мудрого раздробленности.	Оценить П/Р №4 по теме: «Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства». (Проект)
Раздел 4.	Уметь:	Умеет:	Оценить П/Р №5

<p>Тема 4.1-4.5.</p>	<p>- пользоваться документальными источниками. Знать: - историю Руси в период монголо-татарского ига.</p>	<p>- пользоваться документальными источниками. Знает: - историю Руси в период монголо-татарского ига</p>	<p>по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное» (Проект)</p>
<p>Раздел 5. Тема 5.1-5.5.</p>	<p>Уметь: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знать: - историю и культуру Руси XIV-XV в.</p>	<p>Умеет: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знает: - историю и культуру Руси XIV-XV в.</p>	<p>Оценить П/Р№7 по теме: «Смутное время (продолжение) .«Сравнить «Соборное уложение» 1649г. с Судебниками 1497г. и 1550г.»(Доклад)</p>
<p>Раздел 6. Тема 6.1-6.4.</p>	<p>Уметь: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знать: - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».</p>	<p>Умеет: - пользоваться документальными источниками и интернет ресурсами. Знает: - особенности политики Ивана Грозного. Понятия «опричнина».</p>	<p>Оценить П/Р №9 по теме: «Реформы Петра Великого. (Доклад) «Биография Петра Великого» (проект)</p>
<p>Раздел 7. Тема 7.1-7.10.</p>	<p>Уметь: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знать: - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича.</p>	<p>Умеет: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знает: - историю России XVII в.. Смысл понятия «смутное время». Внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича..</p>	<p>Оценить П/Р№11 по теме: «Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии». (Проект) «Подготовить рассказ об одном из выдающихся полководцев времен Отечественной войны 1812г.»(Доклад)</p>
<p>Раздел 8 Тема 8.1-8.10.</p>	<p>Уметь: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знать: - историю России эпохи Петра I и периода дворцовых</p>	<p>Умеет: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знает:</p>	<p>Оценить П/Р№13: по теме: «Внутреннее положение России после Русско-</p>

	переворотов.	- историю России эпохи Петра I и периода дворцовых переворотов..	Турецкой войны 1877-1878 гг..» . «Влияние Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг. на внутреннее положение России» (доклад)
Раздел 9 Тема 9.1.-9.15.	Уметь: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знать: - историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	Умеет: - использовать знания по истории и заниматься исследовательской работой. Знает: - историю России XIX в. Особенности правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III..	Оценить П/Р №14 по теме: «Кризис империи: реформы или революция.» Написать эссе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» (П.А. Столыпин.)
Раздел 10 Тема 10.1.-10.7.	Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знать: - историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы.	Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории. Знает: - историю России на рубеже XIX-XX в. Историю первой русской революции 1905-1907 г. Смысл столыпинской реформы..	Оценить П/Р №15 по теме: «Революционная Россия» : Подумать и объяснить: «Какая из точек зрения кажется вам более верной: а) политика «военного коммунизма» была вынужденной и временной для новой советской власти; б) политика «военного коммунизма» являлась началом воплощения в жизнь основных целей большевиков? Может быть, вы

			предложите свою точку зрения относительно «военного коммунизма?»»
Раздел 11 Тема 11.1-11.6.	<p>Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знать: - историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне. - историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период формирования тоталитарного государства.</p>	<p>Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знает: - историю октябрьского переворота 1917 г. Трагедию русского народа в гражданской войне. - историю советского государства в трудные годы НЭПа и строительства социализма, в период формирования тоталитарного государства.</p>	Оценить П/Р№16 по теме: «Политическая борьба в деревне. Чем стал период нэпа в общем развитии СССР (написать эссе).
Раздел 12 Тема 12.1-12.9	<p>Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знать: - историю Великой Отечественной войны.</p>	<p>Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знает: - историю Великой Отечественной войны.</p>	Оценить П/Р по теме: «Кризис системы «партия ---государство»: в поисках выхода» Биография Н.С.Хрущева (Доклад)
Раздел 13 Тема 13.1-13.5.	<p>Уметь: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знать: - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России периода «застоя», перестройки и распада советского общества».</p>	<p>Умеет: - пользоваться знаниями истории для оценки событий современной истории.</p> <p>Знает: - особенности послевоенного десятилетия, деятельности Сталина и Н. С. Хрущева (период «оттепели»); «историю России</p>	Оценить П/Р по теме: «Российская Федерация» «Биография В. В. Путина» (Доклад)

		периода «застоя», перестройки и распада советского общества».	Дифференцированный зачет
--	--	---	--------------------------

Оценка индивидуальных достижений.

Критерии оценки: курс заканчивается дифференцированным зачётом. Аттестация по выбору вариантов отчётности: собеседование или защита рефератов, тестирование.

«5» - учащийся свободно владеет историческим материалом, историческими понятиями, умеет на практике анализировать, сравнивать, делать выводы.

«4» - то же, самое что и на оценку «5» только может допускать не существенные неточности при ответах.

«3» - знать только основные события, понятия, но на практике не умеет ими пользоваться.

«2» - отрывочные знания, не понимание исторического материала

«1»- отказ от ответа

Критерии оценки теста

Тест оценивается следующим образом

Оценка «5» – 86-100% правильных ответов на вопросы;

Оценка «4» – 71-85% правильных ответов на вопросы;

Оценка «3» – 51-70% правильных ответов на вопросы;

Оценка «2» – 0-50% правильных ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.

- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023