

Приложение 7.6. ОПОП СПО ППКРС ФГОС-4



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 4 от 15.11.2022 г.

Председатель МК  /Скрипко Е.В./

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО

"Полипрофильный техникум

им. О.В. Терёшкина"

Ж.А.Бушель

Приказ №142/ОД от « 23 » 11 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"18" ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программам подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-4)  
естественнонаучного профиля  
очное отделение

г. Лесной  
2022 г.

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г);
- Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);
- Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;
- О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина»

РАЗРАБОТЧИК: преподаватель первой категории ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» Муха Анна Михайловна

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»,

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части реализации среднего общего образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	171
Обязательные аудиторные учебные занятия	171
в том числе:	
практические занятия	169
контрольные работы	2
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы – дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>Язык как инструмент речи и общения</i></p> <p><i>Речевые ситуации и речевые шаблоны</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1 курс (1, 2 семестр)</i></p>		4	
	<p><i>1. Язык. Речь. Общение.</i></p> <p>- Определение терминов «язык», «речь», «общение». Этапы формирования речи. Уровни развития речи на родном и иностранном языке. Понятия: буква, звук, слог, слово, словосочетание, предложение, законченное высказывание.</p> <p>- Лексический материал по теме.</p> <p>- Существительные и артикли. Характеристика существительных. Понятия: исчисляемое и неисчисляемое существительное. Практика: характеристика существительных.</p>	1,2		<p><i>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i></p>
	<p><i>2. Речевые ситуации и речевые шаблоны.</i></p> <p>- Понятие речевой ситуации и речевого шаблона.</p> <p>- Лексический материал: Части лица.</p> <p>- Указательные местоимения this/that. Практика: Презентация объекта (вопрос/ответ - письменно, диалог - устно). Практика: Общие вопросы с местоимениями This/That.</p>	1,2		
	<p><i>Тематика практических работ</i></p>			

	<p><i>Практика «Характеристика существительных»</i></p> <p><i>Практика «Презентация объекта»</i></p> <p><i>Практика «Общие вопросы с местоимениями this/that»</i></p>		<b>4</b>	
	<p><b>Тематика учебных занятий:</b></p> <p><b>1. Введение: Язык. Речь. Общение. Существительные и артикли (теория)</b>  Характеристика существительных (практика)</p> <p>Входной срез знаний в виде теста.</p>		<b>2 (1-1, 1-2)</b>	
	<p><b>2. Речевые ситуации и речевые шаблоны</b></p> <p>Части лица (новые слова)</p> <p>Указательные местоимения this/that. Презентация объекта (практика).</p>		<b>1 (1-3)</b>	
	<p><b>3. Общие вопросы и ответы (практика)</b></p>		<b>1 (1-4)</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b></p>		<b>-</b>	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Элементарное определение для предмета или объекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>Осваиваемые элементы компетенций</b></p>
	<p><b>1. Элементарное определение для предмета или объекта</b></p> <p>- Алфавит. Буква-звук. Как продиктовать (правильно написать) слово по буквам. Как продиктовать двойные буквы типа ОО, ЕЕ. Практика: How do you spell?</p> <p>- Понятие определения и как дать элементарное определение для предмета и/или объекта. Практика: What is ...? Who is ...?</p> <p>- Лексический материал: Части тела, Предметы вокруг, Люди</p>	<p><b>1,2</b></p>		<p><b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</b></p>



	<p>вокруг.</p> <p>- Множественное число существительных (основное правило образования мн.ч. для большинства существительных английского языка). Личные местоимения. Формы глагола to be в Present Simple. Понятия: утвердительное и отрицательное предложения.</p>			
	<p><b>Тематика практических работ</b></p> <p>Практика «Определение» (What is...?)</p> <p>Практика «Отработка алфавита»</p> <p>Практика «Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях»</p> <p>Практика «Определение» (Who is...?)</p>		13	
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1. Части тела (новые слова). Как дать определение: What is "..."? (практика)</p>		1 (1-5)	
	<p>2. Предметы вокруг</p>		4 (1-6,1-7,1-8,1-9)	
	<p>3. Алфавит. Отработка алфавита (практика).</p>		2 (1-10,1-11)	
	<p>4. Множественное число существительных и личные местоимения (теория) (практика)</p>		3 (1-12,1-13,1-14)	
	<p>5. Люди вокруг (новые слова) Who is ...? (практика)</p>		3 (1-15,1-16,1-17)	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b></p>		-	
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Моя семья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>		<p><b>Осваиваемые элементы компетенций</b></p>

	<p><b>1. Описание внешности человека</b></p> <p>- Как описать человека, используя to be и слова with, without, and, but. Элементарное описание характера, настроения.</p> <p>- Лексический материал: Прилагательные, Неправильные существительные, Семья.</p> <p>- Указательные местоимения these/those. Типы словосочетаний (прилагательное + существительное; существительное + существительное; притяжательный падеж имени существительного).</p> <p><b>2. Моя семья</b></p> <p>- Презентация и описание предмета/объекта, предметов/объектов.</p>	1,2,3	11	OK 02, OK 03, OK 05, OK 09, OK 10
<p><b>Тематика практических работ</b></p> <p>Практика «Типы словосочетаний»</p> <p>Практика «These/Those и неправильные существительные мн.ч.»</p> <p>Практика «Общие вопросы и ответы на них»</p> <p>Практика «Описание человека: The Simpsons»</p> <p>Практика «Сочинение: Моя семья»</p>			11	
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>1. Прилагательные (новые слова) Типы словосочетаний (практика).</b></p>			2 (1-18,1-19)	
<p><b>2. Неправильные существительные во мн.ч. Указательные местоимения These/Those (практика)</b></p>			2 (1-20,1-21)	

	3. Семья (новые слова). Определение. Общие вопросы и ответы на них (практика)		3 (1-22,1-23,1-24)	
	4. Описание внешности. Слова with/without/and/but. The Simpsons. (практика)		2 (1-25,1-26)	
	5. Моя семья. (сочинение)		2 (1-27,1-28)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		-	
<b>Тема 4.</b> <b>Суффиксы числительных и профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>1. Числительные</b> - Правила образования числительных. Суффиксы -teen, -ty. Ударение. Правило перечисления на примере больших чисел. Как продиктовать данные, содержащие номер (номер телефона и т.п.). Простые математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). <b>2. Профессии</b> - Лексика по теме: Профессии. - Суффиксы -er, -or для профессий и предметов. Понятие: Отглагольное существительное. Определение: What is...? или Who is...? Притяжательные местоимения.	<b>1,2,3</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</b>
	<b>Тематика практических работ</b> <i>Практика «What number is this?»</i> <i>Практика «Basic Math»</i> <i>Практика «What is “teacher”?»</i>			

	<p><i>Практика «Who is a cook?»</i></p> <p><i>Практика «Общие вопросы и ответы на них: Профессии.»</i></p> <p><i>Практика «Притяжательные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях»</i></p>			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Числительные (теория). What number is this? (практика)		2 (1-29,1-30)	
	2. Числительные. Простая математика (практика)		2 (1-31,1-32)	
	3. Профессии (новые слова); Суффиксы профессий -er, -or (теория) Определение What is...? / Who is a...? (практика).		2 (1-33,1-34)	
	4. Профессии. Общие вопросы и ответы на них. (практика)		2 (1-35,1-36)	
	5. Притяжательные местоимения (теория) (практика)		2 (1-37,1-38)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		-	
<b>Тема 5.</b>  <b>Личные данные.</b> <b>Анкета.</b> <b>Интервью.</b> <b>Описание человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>1. Личные данные</b> - Лексика по теме: Личные данные. Заполнение анкеты, проведение интервью – диалог. Специальные символы: @, _, . в адресе электронной почты. - Закрепление ранее изученного: числительные, притяжательный падеж, притяжательные местоимения. Закрепление навыка диктовки данных по буквам и цифрам.			
			6	

	<b>Тематика практических работ</b>			
	<i>Практика «Личные данные»</i>		<b>6</b>	
	<i>Практика «Pedro is Brazilian»</i>			
	<i>Практика «Сочинение: My best friend»</i>			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Личные данные (новые слова)		<b>2 (1-39,1-40)</b>	
	2. Личные данные (практика)		<b>2 (1-41,1-42)</b>	
	3. My best friend (сочинение)		<b>2 (1-43,1-44)</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>Место и время.</b>	<p><b>1. Материалы, места, время, дни недели</b></p> <p>- Лексика по теме: Материалы, Места, Время, Дни недели. Определение.</p> <p>Описание цвета, качества, количества материала. Описание места. Понятие и определение времени, промежутка времени, продолжительности времени. Сутки и части суток (светлое и тёмное время дня).</p> <p>- Прилагательное made of. Предлоги in, at, on в контексте местоположения и времени. Общие и специальные вопросы в контексте местонахождения и времени. Как сообщить время. Элементарное описание места и объектов. Предлоги места.</p>	<b>1,2</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</b>

	Оборот There is/There are. Повторение понятий исчисляемое и неисчисляемое существительное.			
	<b>Тематика практических работ</b> <i>Практика «What is it made of?»</i> <i>Практика «Where are you?»</i> <i>Практика «What time is it?»</i> <i>Практика «Предлог on с днями недели. Предлог at со временем.»</i>		<b>14</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b> <b>1. Материалы (новые слова)</b>		<b>2 (1-45,1-46)</b>	
	<b>2. Вопрос: What is it made of? и ответ на него (практика)</b>		<b>2 (1-47,1-48)</b>	
	<b>3. Места (новые слова)</b>		<b>2 (1-49,1-50)</b>	
	<b>4. Предлоги места in, at; Вопрос: Where are you? и ответ на него (теория) (практика)</b>		<b>2 (1-51,1-52)</b>	
	<b>5. Время и части суток (новые слова)</b>		<b>2 (1-53,1-54)</b>	
	<b>6. Вопрос What time is it? и ответ на него (практика)</b>		<b>2 (1-55,1-56)</b>	
	<b>7. Дни недели (новые слова); Предлог on с днями недели. Предлог at со временем (практика).</b>		<b>2 (1-57,1-58)</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 7. Ежедневные дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>

	<p><b>1. Действия, совершаемые ежедневно</b></p> <p>- Лексика по теме: Глаголы.</p> <p>- Настоящее простое время (Present Simple). Do / Does. Изменение глаголов по лицам. Окончания глаголов третьего лица. Понятия: смысловый глагол, вспомогательный глагол. Понятие: инфинитив. Указатели Настоящего Простого времени.</p> <p><b>2. Расписание, распорядок дня, рутина</b></p> <p>- Лексика к тексту Cowboy. Подготовка выразительного чтения и пересказа текста. Специальные и общие вопросы к тексту. Описание распорядка дня третьего лица. Составление собственного распорядка дня на примере текста. Повторение и закрепление лексики по темам Дни недели, Время, Предлоги места и времени, Места.</p>	1,2,3		<p><b>OK 02, OK 03, OK 05, OK 09, OK 10</b></p>
	<p><b>Тематика практических работ</b></p> <p><i>Практика «Глаголы в Present Simple»</i></p> <p><i>Практика «Инфинитив»</i></p> <p><i>Практика «Чтение и/или пересказ»</i></p> <p><i>Практика «Общие и специальные вопросы»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение: My everyday activities.»</i></p>		16	
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><b>1. Глаголы (новые слова)</b></p>		2 (1-59,1-60)	
	<p><b>2. Present Simple Tense (теория) (практика)</b></p>		2 (1-61,1-62)	

	3. Infinitive (теория) (практика)		2 (1-63,1-64)	
	4. Новые слова к тексту. Чтение и перевод текста Cowboy. Выразительное чтение (или пересказ) текста.		4 (1-65,1-66,1-67,1-68)	
	5. Вопросы и ответы к тексту Cowboy. Подготовка к сочинению My everyday activities.		4 (1-69,1-70,1-71,1-72)	
	6. Сочинение «My everyday activities.»		2 (1-73,1-74)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		-	
<b>Тема 8.</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>Уровень освоения</b>			
	1. Повторение, обобщение, закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.		2,3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<b>Тематика практических работ</b>		-	
	-			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Обзор пройденного.		2 (1-75,1-76)	
	2. Контрольная работа. (зачёт).		2 (1-77,1-78)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		-	
<b>Тема 9.</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>2 курс (1 семестр)</b>			
	1. Продукты		1,2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,



	<p>- Лексика по теме: Продукты. Определение. Описание.</p> <p>- Повторение: Имя существительное. Устойчивые сочетания: for breakfast, for lunch, for dinner. Прилагательное с суффиксом -ed. Указательные и притяжательные местоимения.</p> <p><b>2. Простые действия с продуктами</b></p> <p>- Лексика по теме: Глаголы.</p> <p>- Повторение: Глагол. Глагол в Настоящем Простом времени. Инфинитив. Простые действия с продуктами: I know how to... .</p>			<b>OK 10</b>
	<b>Тематика практических работ</b>			
	Практика «Food»		4	
	Практика «I know how to cook eggs for breakfast»			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Продукты питания и еда (новые слова) Определение, описание (практика)		2 (1-1,1-2)	
	2. Глаголы (новые слова) (практика)		2 (1-3,1-4)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		-	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>		<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>Навыки, умения</b>				
<b>Обязанности</b>				
<b>Необходимость</b>				
<b>Местоположение объекта/объектов</b>	1. <b>Навыки, умения</b>	1,2	13	<b>OK 02, OK 03, OK 05, OK 09, OK 10</b>
	- Глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях в контексте приготовления, обработки и других действий с продуктами питания.			

<p><i>в помещении</i></p>	<p><b>2. Обязанности, необходимость</b></p> <p>- Глаголы must и have to (has to), need (to) в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях в контексте рутинных действий обычного дня, в том числе действий с продуктами питания.</p> <p><b>3. Описание помещения</b></p> <p>- Лексика по теме: Кухня.</p> <p>- Предлоги места. Повторение:оборот There is / There are.</p>			
<p><b>Тематика практических работ</b></p> <p><i>Практика «Can / Cannot»</i></p> <p><i>Практика «Must / Must not»</i></p> <p><i>Практика «Have to / Don't have to»</i></p> <p><i>Практика «Need (to) / Don't need (to)»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение (описание): Кухня»</i></p>		<p><b>13</b></p>		
<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		<p><b>2 (1-5,1-6)</b></p>		
<p><b>1.</b> Глагол Can. Вопросы и ответы. (теория, практика)</p>		<p><b>2 (1-7,1-8)</b></p>		
<p><b>2.</b> Глагол must. Вопросы и ответы (теория) (практика)</p>		<p><b>2 (1-9,1-10)</b></p>		
<p><b>3.</b> Глаголы have to, need (to). Вопросы и ответы (теория) (практика)</p>		<p><b>2 (1-11,1-12)</b></p>		
<p><b>4.</b> Кухня (новые слова)</p>		<p><b>3 (1-13,1-14,1-15)</b></p>		
<p><b>5.</b> Предлоги места (новые слова). There is/There are (практика)</p>				

	6. My kitchen (сочинение/описание)		2 (1-16,1-17)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		-		
<b>Тема 11.</b> <b>Времена</b> <b>английского</b> <b>глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		74	<b>Осваиваемые</b> <b>элементы</b> <b>компетенций</b>	
	<b>1. Основные времена</b>			1,2	<b>ОК 02, ОК 03,</b> <b>ОК 05, ОК 09,</b> <b>ОК 10</b>
	<p>- Настоящее простое. Форма с –ing. Понятие: Герундий.оборот Что делаю? Существительное, обозначающее процесс. Настоящее длительное, Прошедшее длительное: изменение глагола to be. Понятия: правильный и неправильный глагол. Как пользоваться таблицей неправильных глаголов. Понятие: Пассивный залог. Прилагательное с -ed. Понятия: возвратный и невозвратный глагол. Настоящее завершённое, Прошедшее завершённое время. Элементарные предложения в условном наклонении. Повторение: исчисляемое и неисчисляемое существительное. Много, мало, немного с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>- Лексика по темам</p> <p>- Видовременные виды глагола. Типы вопросительных предложений. Полный и краткий ответ. Описание, пересказ, планирование, организация.</p>				
<b>Тематика практических работ</b>			74		
<i>Практика «Герундий»</i>					
<i>Практика «Present Progressive / Past Progressive»</i>					
<i>Практика «Много или мало?»</i>					

<p><i>Практика «Past Simple»</i></p> <p><i>Практика «Пассивный залог»</i></p> <p><i>Практика «Present Perfect»</i></p> <p><i>Практика «Past Perfect»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение: If I were a time traveler»</i></p> <p><i>Практика «To be or not to be?»</i></p> <p><i>Практика «Быть или Становиться»</i></p> <p><i>Практика «Планы на будущее»</i></p> <p><i>Практика «Future Simple»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение: Моя следующая неделя»</i></p> <p><i>Практика «Future Progressive»</i></p> <p><i>Практика «Future Perfect»</i></p> <p><i>Практика «Порядковые числительные»</i></p> <p><i>Практика «Времена года»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение: Моё любимое время года»</i></p> <p><i>Практика «Степени сравнения прилагательных»</i></p> <p><i>Практика «Сравнение погоды в разных частях света»</i></p> <p><i>Практика «Страны и национальности»</i></p> <p><i>Практика «Англоговорящие страны»</i></p>		
---	--	--

<p><i>Практика «Во круг света»</i></p> <p><i>Практика «Виды походов»</i></p> <p><i>Практика «Организация похода»</i></p> <p><i>Практика «Виды путешествий»</i></p> <p><i>Практика «Организация путешествия»</i></p> <p><i>Практика «Сочинение: Поездка моей мечты»</i></p> <p><i>Практика «Описание животного»</i></p> <p><i>Практика «Зоопарк или Сафари»</i></p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>		
<b>1.</b> Gerund. –ing (практика)	<b>4 (1-18,1-19,1-20,1-21)</b>	
<b>2.</b> Present Progressive/ Past Progressive, to be (практика)	<b>4 (1-22,1-23,1-24,1-25)</b>	
<b>3.</b> Слова some, any, no; many, much, lots of, a lot of (теория) (практика)	<b>4 (1-26,1-27,1-28,1-29)</b>	
<b>4.</b> Правильные и неправильные глаголы (таблица неправильных глаголов)	<b>4 (1-30,1-31,1-32,1-33)</b>	
<b>5.</b> Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (практика)	<b>4 (1-34,1-35,1-36,1-37)</b>	
<b>6.</b> Пассивный залог: -ed; Present Simple / Past Simple, to be (теория, практика)	<b>4 (1-38,1-39,1-40,1-41)</b>	
<b>7.</b> Present Perfect (теория) (практика)	<b>4 (1-42,1-43,1-44,1-45)</b>	
<b>8.</b> Past Perfect (теория) (практика)	<b>4 (1-46,1-47,1-48,1-49)</b>	
<b>9.</b> Could/Would (теория) If I were a time-traveler (сочинение)	<b>4 (1-50,1-51,1-52,1-53)</b>	
<b>10.</b> Статус (новые слова) Структура I want to be/become	<b>6 (1-54,1-55,1-56,1-</b>	

	Структура to be going to be/become – настоящее в будущем (упражнения)		<b>57,1-58,1-59)</b>	
	<b>11.</b> Future Simple Tense (теория) (упражнения)		<b>4 (1-60,1-61,1-62,1-63)</b>	
	<b>12.</b> Future Progressive Tense (теория) (упражнения)		<b>4 (1-64,1-65,1-66,1-67)</b>	
	<b>13.</b> Future Perfect (теория) (упражнения)		<b>4 (1-68,1-69,1-70,1-71)</b>	
	<b>14.</b> Порядковые числительные (теория) Месяцы и времена года (новые слова) Упражнения Прилагательные (новые слова) Степени сравнения прилагательных (теория) Упражнения		<b>8 (1-72 / 1-79)</b>	
	<b>15.</b> Страны и национальности. Погода и природа разных стран.		<b>2 (1-80,1-81)</b>	
	<b>16.</b> Поход (новые слова)		<b>2 (1-82,1-83)</b>	
	<b>17.</b> Путешествия. (сочинение)		<b>2 (1-84,1-85)</b>	
	<b>18.</b> Животные разных стран. (новые слова)		<b>2 (1-86,1-87)</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 12.</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>1.</b> Повторение, обобщение, закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.	<b>2,3</b>		
	<b>Тематика практических работ</b>		<b>-</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</b>
	<b>Тематика учебных занятий</b>			

	<p><b>I. Обзор пройденного материала, повторение.</b></p> <p><b>Обзор пройденного материала (повторение)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты питания</li> <li>- навыки, умения, обязанности</li> <li>- законы, правила, обычаи</li> <li>- числительные, числа, математика, измерения</li> <li>- ландшафт</li> </ul> <p><b>Обзор пройденного материала(закрепление)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена группы Simple</li> <li>- Времена группы Progressive</li> <li>- Времена группы Perfect</li> <li>- Времена группы Perfect Progressive</li> <li>- Настоящее в будущем</li> <li>- Пассивный залог</li> </ul>	<b>4 (1-88,1-89,1-90,1-91)</b>	
	<b>2. Дифференцированный зачёт в виде контрольной работы.</b>	<b>2 (1-92,1-93)</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение заполняется**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя – 1
- учебные материалы – по количеству обучающихся в электронном формате.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор
- аудио- и видео средства;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. –Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с.

2. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайна и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

**Основные электронные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Гончарова, Т.А., Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL:<https://book.ru/book/936236> (дата обращения: 29.01.2022). — Текст : электронный.

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. —



ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148121> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Малецкая О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - англо-английский толковый онлайн словарь

3. <https://en.islcollective.com/> - дидактические и методические материалы

4. <https://www.rong-chang.com/> - более 2500 разговоров с аудио и 3000 рассказов и эссе с упражнениями

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</li> <li>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> </ol>	<p>Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов</p> <p>Грамотно применять и переводить профессиональную лексику</p> <p>Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>-оценка результатов аудирования;</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>5. строить простые высказывания о себе и своей</li> </ol>	<p>Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</p> <p>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.</p> <p>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</p> <p>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– оценка результатов аудирования;</p> <p>– представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>

<p><i>профессий деятельности;</i>          б. <i>производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</i>          7. <i>выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</i>          8. <i>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</i></p>	<p><i>ним, выбирать ответы из текста</i></p> <p><i>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</i></p> <p><i>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</i></p>	
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с традиционной шкалой оценивания.

**5** – полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации, находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.

**4** -- полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

**3** -- изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации, но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

**2** -- изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой.

**1** -- незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

### **Критерии оценивания письменных контрольных работ:**

Каждое верно переведённое слово – 1 балл

Каждое верно переведённое предложение (русский-английский/английский-русский) – 1 балл

Каждое верно сформулированное предложение в самостоятельном высказывании – 2 балла

Верная форма артикля – 1 балл

Корректный ответ на поставленный вопрос – 1 балл

Балл, снимаемый за допущенную ошибку:

- отсутствие или некорректная форма артикля – 0,5

- некорректное написание слова – 0,2 (за каждую некорректную букву)

- некорректная форма глагола – 0,5

- отсутствие ответа – назначенный балл равен 0.

Идеальный общий балл равен 100%, индивидуальный бал – результат после проверки.

5 – 77-100%, 4 – 57-77%, 3 – 37-57%, 2 – 26-37%

Показатель, равный нижней границе 37, 57, 77 % позволяет повысить балл в пользу учащегося.

### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

Путеводитель по родному городу на английском языке

Семейное древо - рассказ о семье на английском языке

Материалы и их применение в современном мире

Способы запоминания большого объёма новых слов на иностранном языке

Язык как средство передачи информации в разных сферах жизни

Как написать резюме на английском языке

Цвет в английских пословицах и идиомах

Классическое меню фаст-фуд ресторана и топовое блюдо дня

Словообразование в английском языке

Перевод со словарём: особые обозначения и структура словаря

Является ли английский универсальным языком для общения

Образ специалиста: описание моей профессии на английском

Самый эффективный электронный переводчик с английского: существует ли он?

Портрет специалиста

Мини-словарь обязательной лексики для выпускника СПО по специальности „„

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023