

Приложение 7.15. ОПОП СПО ППКРС ФГОС-4



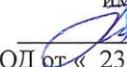
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 4 от 15.11.2022 г.  
Председатель МК  Скрипко Е.В./

**УТВЕРЖДАЮ:**

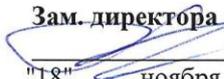
Директор ГАПОУ СО  
"Полипрофильный техникум  
им. О.В. Терёшкина"

 Ж.А.Бушель  
Приказ №142/ОД от « 23 » 11 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/  
"18" ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.(д)03. ГЕОГРАФИЯ**

по программам подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС ФГОС-4)  
естественнонаучного профиля  
**очное отделение**

г. Лесной  
2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г);
  - Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
  - Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);
  - Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;
  - О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.
- Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
- Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;
- Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;
- Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

Разработчик:

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Условия реализации учебной дисциплины.....	8
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине « география».....	12
Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов .....	12
Оценка индивидуальных достижений.....	13

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессиям СПО ППКРС/ПССЗ реализуемых на базе общего основного образования

### **1.2. Место учебной дисциплины**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

При изучении курса « География» раскрывается политехническая направленность данной науки, студенты должны понимать значение приобретенных умений и навыков, осознавать ресурсный, экологический подход к изучению географии. Понимать и воспринимать окружающую действительность как составляющую часть мира. Программа предусматривает формирование умений: работать с источниками географической информации, применять географические знания для решения различных учебных и бытовых задач. Умения, формируемые в курсе изучения географии, вносят вклад в развитие общеключевых компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

### ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

#### ***Требования к освоению дисциплины***

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента -108 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной (теоретических занятий) –72 часов;  
 в том числе лабораторных работ – 50 часов;  
 самостоятельной работы студентов –36 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: лабораторные работы	50

**Промежуточная аттестация дифференцированный зачет проводится в форме собеседования.**

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Количество часов
1	2	3
<b>Тема 1.1 Человек и ресурсы Земли</b>	1,2 Современное освоение планеты 3,4 Л/р №1 «Определение значения природных ресурсов и экономического развития» 5,6 Л\р № 2 «Характеристика земельных, водных и лесных ресурсов» 7,8 Л/р №3 Определение ресурсов Мирового Океана и другие виды ресурсов 9,10 Л/р №4 Определение значимости природопользования и устойчивого развития	<b>10</b>



	<p>40 Л/р №21 «Сравнение основных штатов Америки в развитии страны»  41 Л/р № 22 « Канада, ее характеристика»  42 Л/р № 23 « Развитие топливной и деревообрабатывающей промышленности Канады»  43.Латинская Америка  44-47 Л/р № 24 «Сравнение регионов Латинской Америки»  48-51.Западная Европа  52,53.Л /р № 25 « Выявление особенностей экономического развития Германии»  54,55Л /р № 26 « Сравнение экономического развития территорий Великобритании»  56,57 Л / р № 27 « Сравнение развития добывающей и обрабатывающей промышленности Франции»  58 Италия  59,60 Центральнo- Восточная Европа  61-63 Постсоветский регион  64,65 Зарубежная Азия  66 Китай  67 Япония  68 Юго - Восточная Азия, Южная Азия  69 Юго- Западная Азия  70 Африка и Австралия  71 Дифференцированный зачет  72 Дифференцированный зачет</p>	
	Лабораторные работы	17

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест –30
- стульев –30
- доска классная –1

**Учебные наглядные пособия:**

- Политическая карта мира
- Карты крупных стран и регионов мира
- Карта народов мира
- Отраслевые карты мира (транспорт, машиностроение, черная и цветная металлургия)

Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции по пожарной безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- экран проекционный
- видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Электронный учебник.

Баранчиков Е.В. География для СПО, 2019

Витченко А.Н. География 11класс, 2018

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014, № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020

#### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

В ходе изучения предмета « География » предусматривается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентом знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Раздел (тема)	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Человек и ресурсы Земли</b></p>	<p>Знает характеристику экономико-географического положения и социально-географического состояния основных регионов мира, стран. Понимает причины высокого развития одних стран и резкого отставания других. Умеет проводить сравнительные характеристики отдельных стран, оценивать эти данные. Понимание причинно-следственных связей, проявление творческих способностей при выполнении практических работ и индивидуальных заданий.</p>	<p>Заполнение контурных карт Работа с картами Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран «большой восьмерки», выявление проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции. Составление картосхемы районов развития тяжелой промышленности в США. Индивидуальные сообщения учащихся. Тестирование.</p>	<p>Контурные карты Практические работы Составление таблиц Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Зачет Контрольная работа</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>География населения</b></p>	<p>Знать и сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение полученной информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни. Понимать чувство ответственности и</p>	<p>Разработка проекта по одной из глобальных проблем Составление конспекта Контурная карта</p>	<p>Проект конспект Контурная карта Устные ответы</p>

	причастности ко всему происходящему на планете, возможность внесения личного вклада в решение глобальных проблем человечества.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Политическая карта мира</b>	Знать особенности стран в мировом хозяйстве, географии и структуре международных отношений. Использовать разнообразные источники географической информации, сопоставлять географические карты различной тематики.	Анализ статистических материалов Характеристика специализации отдельных регионов. Выполнение практических и контрольных работ.	Таблица. Проект Тест Практическая работа. Контрольная работа.
<b>Тема 1.4</b> <b>География мировой экономики</b>	Знать особенности мирового экономического процесса, глобализацию и интеграцию развития стран и регионов	Выполнение практических работ Выполнение тестовых заданий	Практические работы Тесты
<b>Тема 1.5</b> <b>Регионы и страны</b>	Знать особенности деления стран и регионов на развитые и развивающиеся страны. Выделять центры экономической мощи и полюса бедности. Понимать сложность процессов развития государств	Заполнение контурных карт Подготовка индивидуальных проектов на заданную тему	Практические работы Проекты Устные ответы Собеседование Дифференцированный зачет- собеседование

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**

1. Развитие отраслей мировой легкой промышленности
2. Развитие отраслей тяжелой промышленности
3. Анализ отраслей отдельных видов промышленности с использованием карт и атласов
4. Хозяйственная характеристика отдельных регионов и стран мира на выбор преподавателя или студента
5. Характеристика глобальных проблем человечества, пути выхода

6. Роль России в мировом геопространстве
7. Основные мировые экономические системы и организации
8. Характеристика особенностей внешнеэкономических связей России
9. Характеристика населения планеты
10. Анализ экономических и политических карт
11. Характеристика различных видов ресурсов с использованием карты
12. Характеристика политической карты
13. Миграционные процессы в прошлом и настоящем
14. Демографические процессы по регионам
15. Типы государств и их территориально-административное деление

### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира
  - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
  - Типы природопользования в различных регионах и странах мира
  - Особенности современного воспроизводства мирового населения.
  - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
  - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
  - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
  - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
  - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
  - Особенности современного экономико-географического положения России.
  - Внешняя торговля товарами России.
  - Глобальная проблема изменения климата.

### **Оценка индивидуальных достижений**

Критерии оценки:

Учитывается:

- самостоятельность работы;
- логичность, доказательность, полнота ответа;
- правильность и осознанность материала;
- точность определения терминологии;
- владение умениями работы с картографическими изданиями.

**Отметка «5»**

- ответ полный, отражающий весь материал, правильно раскрыто содержание понятий, приведены примеры, использование таблиц, схем, наличие собственной точки зрения, правильная устная и письменная речь.

**Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет изложенным выше требованиям. Ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении и понимании материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

**Отметка «3»**

- Ответ правильный, обучающийся, в целом, понимает материал, но не четко определяет закономерности и понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательность изложения материала, ошибки при использовании карт и схем.

**Отметка «2»**

- ответ неправильный, не раскрывает содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картографическими изданиями.

**Отметка «1»**

- ответ отсутствует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023