Приложение 7.6. ОПОП СПО ПССЗ ФГОС-4

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

РАССМОТРЕНО НА МК:
Протокол № 4 от 15.11.2022 г.
Председатель МК _____ /Скрипко Е.В./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
"Полипрофильный техникум
им. О.В. Терёшкина"
_____ Ж.А.Бушель
Приказ №142/ОД от « 23 » 11 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР:
_____ /И.Ю. Белова/
"18" ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по программам подготовки
специалистов среднего звена (ПССЗ ФГОС-4)
социально-экономического профиля
очное отделение

г. Лесной
2022 г.

Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г);

– Министерство просвещения Российской федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);

– Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;

– О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.

–Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

– ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

–Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;

–Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

–Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

–Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина;

–Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

–Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В.Терёшкина»

РАЗРАБОТЧИК: преподаватель первой категории ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» Муха Анна Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части реализации среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательные аудиторные учебные занятия	117
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме контрольной работы – дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Тема 1. ***Язык как инструмент речи и общения*** ***Речевые ситуации и речевые шаблоны***	***Содержание учебного материала*** ***1 курс (1, 2 семестр)***		**4**	
	1. Язык. Речь. Общение. - Определение терминов «язык», «речь», «общение». Этапы формирования речи. Уровни развития речи на родном и иностранном языке. Понятия: буква, звук, слог, слово, словосочетание, предложение, законченное высказывание. - Лексический материал по теме. - Существительные и артикли. Характеристика существительных. Понятия: исчисляемое и неисчисляемое существительное. Практика: характеристика существительных.	***1,2***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	2. Речевые ситуации и речевые шаблоны. - Понятие речевой ситуации и речевого шаблона. - Лексический материал: Части лица. - Указательные местоимения this/that. Практика: Презентация объекта (вопрос/ответ - письменно, диалог - устно). Практика: Общие вопросы с местоимениями This/That.	***1,2***		
	Тематика практических работ			

	Практика «Характеристика существительных» *Практика «Презентация объекта»* *Практика «Общие вопросы с местоимениями this/that»*		***3***	
	Тематика учебных занятий: ***1.*** Введение: Язык. Речь. Общение. Существительные и артикли (теория) Характеристика существительных (практика) Входной срез знаний в виде теста.		***2 (1-1, 1-2)***	
	2. Речевые ситуации и речевые шаблоны Части лица (новые слова) Указательные местоимения this/that. Презентация объекта (практика).		***1 (1-3)***	
	3. Общие вопросы и ответы (практика)		***1 (1-4)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 2. ***Элементарное определение для предмета или объекта***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***13***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Элементарное определение для предмета или объекта - Алфавит. Буква-звук. Как продиктовать (правильно написать) слово по буквам. Как продиктовать двойные буквы типа OO, EE. Практика: How do you spell? - Понятие определения и как дать элементарное определение для предмета и/или объекта. Практика: What is …? Who is …? - Лексический материал: Части тела, Предметы вокруг, Люди	***1,2***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***

	вокруг. - Множественное число существительных (основное правило образования мн.ч. для большинства существительных английского языка). Личные местоимения. Формы глагола to be в Present Simple. Понятия: утвердительное и отрицательное предложения.			
	Тематика практических работ *Практика «Определение» (What is…?)* *Практика «Отработка алфавита»* *Практика «Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях»* *Практика «Определение» (Who is…?)*		***4***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Части тела (новые слова). Как дать определение: What is "…"? (практика)		***1 (1-5)***	
	2. Предметы вокруг		***4 (1-6,1-7,1-8,1-9)***	
	3. Алфавит. Отработка алфавита (практика).		***2 (1-10,1-11)***	
	4. Множественное число существительных и личные местоимения (теория) (практика)		***3 (1-12,1-13,1-14)***	
	5. Люди вокруг (новые слова) Who is …? (практика)		***3 (1-15,1-16,1-17)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 3. ***Моя семья***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***		***Осваиваемые элементы компетенций***

	1. Описание внешности человека - Как описать человека, используя to be и слова with, without, and, but. Элементарное описание характера, настроения. - Лексический материал: Прилагательные, Неправильные существительные, Семья. - Указательные местоимения these/those. Типы словосочетаний (прилагательное + существительное; существительное + существительное; притяжательный падеж имени существительного). ***2. Моя семья*** - Презентация и описание предмета/объекта, предметов/объектов.	***1,2,3***	***11***	***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	Тематика практических работ *Практика «Типы словосочетаний»* *Практика «These/Those и неправильные существительные мн.ч.»* *Практика «Общие вопросы и ответы на них»* *Практика «Описание человека: The Simpsons»* *Практика «Сочинение: Моя семья»*		***5***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Прилагательные (новые слова) Типы словосочетаний (практика).		***2 (1-18,1-19)***	
	2. Неправильные существительные во мн.ч. Указательные местоимения These/Those (практика)		***2 (1-20,1-21)***	

	3. Семья (новые слова). Определение. Общие вопросы и ответы на них (практика)		***3 (1-22,1-23,1-24)***	
	4. Описание внешности. Слова with/without/and/but. The Simpsons. (практика)		***2 (1-25,1-26)***	
	5. Моя семья. (сочинение)		***2 (1-27,1-28)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 4. ***Суффиксы числительных и профессий***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***10***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Числительные - Правила образования числительных. Суффиксы -teen, -ty. Ударение. Правило перечисления на примере больших чисел. Как продиктовать данные, содержащие номер (номер телефона и т.п.). Простые математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). ***2. Профессии*** - Лексика по теме: Профессии. - Суффиксы -er, -or для профессий и предметов. Понятие: Отглагольное существительное. Определение: What is…? или Who is…? Притяжательные местоимения.	***1,2,3***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	Тематика практических работ *Практика «What number is this?»* *Практика «Basic Math»* *Практика «What is “teacher”?»*		***6***	

	Практика «Who is a cook?» *Практика «Общие вопросы и ответы на них: Профессии.»* *Практика «Притяжательные местоимения в утвердительных и отрицательных предложениях»*			
	Тематика учебных занятий ***1.*** Числительные (теория). What number is this? (практика)		***2 (1-29,1-30)***	
	2. Числительные. Простая математика (практика)		***2 (1-31,1-32)***	
	3. Профессии (новые слова); Суффиксы профессий -er, -or (теория) Определение What is…? / Who is a…? (практика).		***2 (1-33,1-34)***	
	4. Профессии. Общие вопросы и ответы на них. (практика)		***2 (1-35,1-36)***	
	5. Притяжательные местоимения (теория) (практика)		***2 (1-37,1-38)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 5. ***Личные данные. Анкета. Интервью. Описание человека.***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***6***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Личные данные - Лексика по теме: Личные данные. Заполнение анкеты, проведение интервью – диалог. Специальные символы: @, _, . в адресе электронной почты. - Закрепление ранее изученного: числительные, притяжательный падеж, притяжательные местоимения. Закрепление навыка диктовки данных по буквам и цифрам.	***1,2,3***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***

	Тематика практических работ *Практика «Личные данные»* *Практика «Pedro is Brazilian»* *Практика «Сочинение: My best friend»*		***3***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Личные данные (новые слова)		***2 (1-39,1-40)***	
	2. Личные данные (практика)		***2 (1-41,1-42)***	
	3. My best friend (сочинение)		***2 (1-43,1-44)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 6. ***Место и время.***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***14***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Материалы, места, время, дни недели - Лексика по теме: Материалы, Места, Время, Дни недели. Определение. Описание цвета, качества, количества материала. Описание места. Понятие и определение времени, промежутка времени, продолжительности времени. Сутки и части суток (светлое и тёмное время дня). - Прилагательное made of. Предлоги in, at, on в контексте местоположения и времени. Общие и специальные вопросы в контексте местонахождения и времени. Как сообщить время. Элементарное описание места и объектов. Предлоги места.	***1,2***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***

	Оборот There is/There are. Повторение понятий исчисляемое и неисчисляемое существительное.			
	Тематика практических работ *Практика «What is it made of?»* *Практика «Where are you?»* *Практика «What time is it?»* *Практика «Предлог on с днями недели. Предлог at со временем.»*		***4***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Материалы (новые слова)		***2 (1-45,1-46)***	
	2. Вопрос: What is it made of? и ответ на него (практика)		***2 (1-47,1-48)***	
	3. Места (новые слова)		***2 (1-49,1-50)***	
	4. Предлоги места in, at; Вопрос: Where are you? и ответ на него (теория) (практика)		***2 (1-51,1-52)***	
	5. Время и части суток (новые слова)		***2 (1-53,1-54)***	
	6. Вопрос What time is it? и ответ на него (практика)		***2 (1-55,1-56)***	
	7. Дни недели (новые слова); Предлог on с днями недели. Предлог at со временем (практика).		***2 (1-57,1-58)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 7. ***Ежедневные дела.***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***16***	***Осваиваемые элементы компетенций***

	1. Действия, совершаемые ежедневно - Лексика по теме: Глаголы. - Настоящее простое время (Present Simple). Do / Does. Изменение глаголов по лицам. Окончания глаголов третьего лица. Понятия: смысловой глагол, вспомогательный глагол. Понятие: инфинитив. Указатели Настоящего Простого времени. ***2. Расписание, распорядок дня, рутина*** - Лексика к тексту Cowboy. Подготовка выразительного чтения и пересказа текста. Специальные и общие вопросы к тексту. Описание распорядка дня третьего лица. Составление собственного распорядка дня на примере текста. Повторение и закрепление лексики по темам Дни недели, Время, Предлоги места и времени, Места.	***1,2,3***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	Тематика практических работ *Практика «Глаголы в Present Simple»* *Практика «Инфинитив»* *Практика «Чтение и/или пересказ»* *Практика «Общие и специальные вопросы»* *Практика «Сочинение: My everyday activities.»*		***5***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Глаголы (новые слова)		***2 (1-59,1-60)***	
	2. Present Simple Tense (теория) (практика)		***2 (1-61,1-62)***	

	3. Infinitive (теория) (практика)		***2 (1-63,1-64)***	
	4. Новые слова к тексту. Чтение и перевод текста Cowboy. Выразительное чтение (или пересказ) текста.		***4 (1-65,1-66,1-67,1-68)***	
	5. Вопросы и ответы к тексту Cowboy. Подготовка к сочинению My everyday activities.		***4 (1-69,1-70,1-71,1-72)***	
	6. Сочинение «My everyday activities.»		***2 (1-73,1-74)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 8. ***Контрольная работа***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***2***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Повторение, обобщение, закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.	***2,3***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	Тематика практических работ -		***-***	
	Тематика учебных занятий ***1. Обзор пройденного.***		***2 (1-75,1-76)***	
	2. Контрольная работа. (зачёт).		***2 (1-77,1-78)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 9. ***Еда***	***Содержание учебного материала*** ***2 курс (1 семестр)***	***Уровень освоения***	***4***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Продукты	***1,2***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,***

	- Лексика по теме: Продукты. Определение. Описание. - Повторение: Имя существительное. Устойчивые сочетания: for breakfast, for lunch, for dinner. Прилагательное с суффиксом -ed. Указательные и притяжательные местоимения. ***2. Простые действия с продуктами*** - Лексика по теме: Глаголы. - Повторение: Глагол. Глагол в Настоящем Простом времени. Инфинитив. Простые действия с продуктами: I know how to… .			***ОК 10***
	Тематика практических работ *Практика «Food»* *Практика «I know how to cook eggs for breakfast»*		***2***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Продукты питания и еда (новые слова) Определение, описание (практика)		***2 (1-1,1-2)***	
	2. Глаголы (новые слова) (практика)		***2 (1-3,1-4)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 10. ***Навыки, умения*** ***Обязанности*** ***Необходимость*** ***Местоположение объекта/объектов***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***13***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Навыки, умения - Глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях в контексте приготовления, обработки и других действий с продуктами питания.	***1,2***		***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***

в помещении	***2. Обязанности, необходимость*** - Глаголы must и have to (has to), need (to) в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях в контексте рутинных действий обычного дня, в том числе действий с продуктами питания. ***3. Описание помещения*** - Лексика по теме: Кухня. - Предлоги места. Повторение: Оборот There is / There are.			
	Тематика практических работ *Практика «Can / Cannot»* *Практика «Must / Must not»* *Практика «Have to / Don't have to»* *Практика «Need (to) / Don't need (to)»* *Практика «Сочинение (описание): Кухня»*		***5***	
	Тематика учебных занятий ***1.*** Глагол Can. Вопросы и ответы. (теория, практика)		***2 (1-5,1-6)***	
	2. Глагол must. Вопросы и ответы (теория) (практика)		***2 (1-7,1-8)***	
	3. Глаголы have to, need (to). Вопросы и ответы (теория) (практика)		***2 (1-9,1-10)***	
	4. Кухня (новые слова)		***2 (1-11,1-12)***	
	5. Предлоги места (новые слова). There is/There are (практика)		***3 (1-13,1-14,1-15)***	

	6. My kitchen (сочинение/описание)		***2 (1-16,1-17)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 11. ***Времена английского глагола***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***		***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Основные времена - Настоящее простое. Форма с –ing. Понятие: Герундий. Оборот Что делая? Существительное, обозначающее процесс. Настоящее длительное, Прошедшее длительное: изменение глагола to be. Понятия: правильный и неправильный глагол. Как пользоваться таблицей неправильных глаголов. Понятие: Пассивный залог. Прилагательное с -ed. Понятия: возвратный и невозвратный глагол. Настоящее завершённое, Прошедшее завершённое время. Элементарные предложения в условном наклонении. Повторение: исчисляемое и неисчисляемое существительное. Много, мало, немного с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	***1,2***	***18***	***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10***
	Тематика практических работ *Практика «Герундий»* *Практика «Present Progressive / Past Progressive»* *Практика «Много или мало?»* *Практика «Past Simple»* *Практика «Пассивный залог»* *Практика «Present Perfect»*		***8***	

	Практика «Past Perfect» *Практика «Сочинение: If I were a time traveler»*			
	Тематика учебных занятий ***1.*** Gerund. –ing (практика)		***2 (1-18,1-19)***	
	2. Present Progressive/ Past Progressive, to be (практика)		***2 (1-20,1-21)***	
	3. Слова some, any, no; many, much, lots of, a lot of (теория) (практика)		***2 (1-22,1-23)***	
	4. Правильные и неправильные глаголы (таблица неправильных глаголов)		***2 (1-24,1-25)***	
	5. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (практика)		***2 (1-26,1-27)***	
	6. Пассивный залог: -ed; Present Simple / Past Simple, to be (теория, практика)		***2 (1-28,1-29)***	
	7. Present Perfect (теория) (практика)		***2 (1-30,1-31)***	
	8. Past Perfect (теория) (практика)		***2 (1-32,1-33)***	
	9. Could/Would (теория) If I were a time-traveler (сочинение)		***2 (1-34,1-35)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		***-***	
Тема 12. ***Контрольная работа***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***4***	***Осваиваемые элементы компетенций***
	1. Повторение, обобщение, закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.	***2,3***		
	Тематика практических работ		***-***	***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,***

			ОК 10
	Тематика учебных занятий ***1.*** Обзор пройденного материала, повторение.	***2 (1-36,1-37)***	
	2. Дифференцированный зачёт в виде контрольной работы.	***2 (1-38,1-39)***	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	***-***	
Всего:		***117***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение заполняется

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя – 1
- учебные материалы – по количеству обучающихся в электронном формате.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор
- аудио- и видео средства;
-информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабе кян. –Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

Основные электронные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 01.11.2021).

2. Гончарова, Т.А., Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL:https://book.ru/book/936236 (дата обращения: 29.01.2022). — Текст : электронный.

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. —

ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148121 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471034 (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471035 (дата обращения: 01.11.2021).

8. Малецкая О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209 (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ - англо-английский толковый онлайн словарь
3. https://en.islcollective.com/ - дидактические и методические материалы
4.https://www.rong-chang.com/ - более 2500 разговоров с аудио и 3000 рассказов и эссе с упражнениями

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания: *1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;* *2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;* *3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.*	*Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику* *Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила*	*– оценка результатов выполнения практических заданий;* *-оценка результатов аудирования;* *-дифференцированный зачет*
Умения: *1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;* *2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;* *3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;* *4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;* *5. строить простые высказывания о себе и своей*	*Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу* *Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.* *Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию* *Составлять точный* *литературный перевод, выполнять грамматические задания с*	*– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;* *– оценка результатов аудирования;* *– представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;* *– дифференцированный зачет*

профессий деятельности; *6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;* *7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;* *8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.*	*ним, выбирать ответы из текста* *Использовать лексику,* *речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения* *Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику*	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с традиционной шкалой оценивания.

5 – полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации, находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.

4 -- полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

3 -- изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации , но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

2 -- изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой.

1 -- незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

Критерии оценивания письменных контрольных работ:

Каждое верно переведённое слово – 1 балл

Каждое верно переведённое предложение (русский-английский/английский-русский) – 1 балл

Каждое верно сформулированное предложение в самостоятельном высказывании – 2 балла

Верная форма артикля – 1 балл

Корректный ответ на поставленный вопрос – 1 балл

Балл, снимаемый за допущенную ошибку:

- отсутствие или некорректная форма артикля – 0,5
- некорректное написание слова – 0,2 (за каждую некорректную букву)
- некорректная форма глагола – 0,5
- отсутствие ответа – назначенный балл равен 0.

Идеальный общий балл равен 100%, индивидуальный бал – результат после проверки.

5 – 77-100%, 4 – 57-77%, 3 – 37-57%, 2 – 26-37%

Показатель, равный низшей границе 37, 57, 77 % позволяет повысить балл в пользу учащегося.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Путеводитель по родному городу на английском языке
Семейное древо - рассказ о семье на английском языке
Материалы и их применение в современном мире
Способы запоминания большого объёма новых слов на иностранном языке
Язык как средство передачи информации в разных сферах жизни
Как написать резюме на английском языке
Цвет в английских пословицах и идиомах
Классическое меню фаст-фуд ресторана и топовое блюдо дня
Словообразование в английском языке
Перевод со словарём: особые обозначения и структура словаря
Является ли английский универсальным языком для общения
Образ специалиста: описание моей профессии на английском
Самый эффективный электронный переводчик с английского: существует ли он?
Портрет специалиста
Мини-словарь обязательной лексики для выпускника СПО по специальности .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен С 21.09.2022 по 21.09.2023