

Приложение 7.13. ОПОП СПО ПССЗ ФГОС-4



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В.ТЕРЁШКИНА»

**РАССМОТРЕНО НА МК:**

Протокол № 4 от 15.11.2022 г.

Председатель МК  Скрипко Е.В./

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ СО  
"Полипрофильный техникум  
им. О.В. Терёшкина"  
Ж.А.Бушель

Приказ №142/ОД от « 23 » 11 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР:

 /И.Ю. Белова/

"18" ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.(д)01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программам подготовки  
специалистов среднего звена (ПССЗ ФГОС-4)  
социально-экономического профиля  
**очное отделение**

г. Лесной  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе

– Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г);

– Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 05-772 О направлении инструктивно-методического письма «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для ПОО (2015 г);

– Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017г;

– О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям №06-174 от 01.03.2017.

– Письма Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

– ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

– Устава ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» № 788-ПП 09.11.2016г;

– Положения об организации и проведения практики ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения об очном отделении ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения по планированию, организации и проведению лабораторных, практических работ ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина»;

– Положения о формировании КУМО ОПОП ГАПОУ СО «ПТ им. О.В. Терёшкина».

**Организация-разработчик ГАПОУ СО "Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина"**

**Разработчик:**

Сергеева Светлана Александровна, преподаватель 1 квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД (д).01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01 – ОК.11.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.08<br>ОК.09<br>ОК.10<br>ОК.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>– определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;</li> <li>– разделять проектную деятельность на этапы;</li> <li>– самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);</li> <li>– планировать и координировать совместную проектную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);</li> <li>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных отличий цели и задач проектной и исследовательской работы;</li> <li>- типов и видов проектов;</li> <li>- требований к структуре проекта;</li> <li>- видов проектов по содержанию;</li> <li>- об источниках информации и их особенностях;</li> <li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li> <li>- о возможных ошибках при сборе информации и способах их минимизации;</li> <li>- о выборе оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- о способах представления практических результатов;</li> <li>- о выборе оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>34</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | 34          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 14          |
| практические занятия  | 16          |
| контрольные работы  | -           |
| Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i> в виде защиты индивидуального проекта | 4           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВЧ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем часов                          | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>                             | <i>4</i>         |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |   | <b>2</b>                             |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение в проектную деятельность</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                      |                  |
|   | 1-1 Введение в предмет. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные типы работ студентов       | <b>1</b>                             | <b>1</b>         |
|   | 1-2 Проект: основные понятия.   | <b>1</b>                             |                  |
| <b>Раздел 2. Метод проектов. Классификация проектов по типологическим признакам</b> |   | <b>3</b>                             |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Проект.<br/>Классификация проектов</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                      |                  |
|   | 1-3 Цели и задачи проектной деятельности. Классификации проектов                              | <b>1</b>                             | <b>1</b>         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |                                      |                  |
|   | 1-4 № 1 Заполнение таблицы «Классификация проектов и их характеристика»<br>1-5                | <b>2</b>                             | <b>2</b>         |
| <b>Раздел 3. Разработка проекта</b>   |   | <b>19</b>                            |                  |
| <b>Тема 3.1<br/>Введение проекта</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>                            |                  |
|   | 1-6 Структура проекта. Общие требования к «классическому» проекту                             | <b>1</b>                             | <b>1</b>         |
|   | 1-7 Введение проекта и его содержание   | <b>1</b>                             | <b>1</b>         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |                                      |                  |
|   | 1-8 № 2 Формулировка темы. Обоснование актуальности. Анализ проблемной ситуации               | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |
|   | 1-9 № 3 Определение проблемы, объекта и предмета исследования                                 | <b>1</b>                             | <b>3</b>         |
|   | 1-10 № 4 Постановка цели проекта. Формулирование задач проекта<br>1-11                        | <b>2</b>                             | <b>3</b>         |
|   | 1-12 № 5 Формулирование гипотезы проекта  | <b>1</b>                             | <b>3</b>         |
|   | 1-13 № 6 Определение методов и методик работы над проектом                                    | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |
|   | 1-14 № 7 Проектирование продукта проекта.<br>1-15 Определение практической значимости проекта | <b>2</b>                             | <b>2</b>         |
|   | <b>Тема 3.2<br/>Основная часть</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>4</b>         |
| 1-15 Основная часть проекта и ее содержание   |   | <b>1</b>                             | <b>2</b>         |

|   |   |          |        |
|---|---|----------|--------|
| <b>проекта</b>  | 1-16 Методы работы с источниками информации. Источники информации и их виды. Планирование способов сбора информации. Анализ информации. | 1        | 2      |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |          |        |
|   | 1-18 № 8 Разработка основной части проекта<br>1-19  | 2        | 2      |
| <b>Тема 3.3<br/>Заключение<br/>проекта</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3        |        |
|   | 1-20 Заключение проекта и его содержание  | 1        | 2      |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |          |        |
|   | 1-21 № 9 Проведение анализа достижения цели, решения поставленных задач.<br>1-22 № 10 Обобщение перспектив развития проекта.            | 1<br>1   | 3<br>3 |
| <b>Тема 3.4<br/>Особенности<br/>оформления<br/>проекта</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |        |
|   | 1-23 Общие требования к оформлению проекта с учетом особенностей оформления текстового документа  | 1        | 2      |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |          |        |
|   | 1-24 № 11 Заполнение таблицы «Требования к оформлению проекта»  | 1        | 2      |
| <b>Раздел 4. Презентация и защита проекта</b>                             |   | <b>6</b> |        |
| <b>Тема 4.1<br/>Подготовка<br/>мультимедийной<br/>презентации</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1        |        |
|   | 1-25 Создание мультимедийной презентации для защиты проекта.  | 1        | 2      |
| <b>Тема 4.2<br/>Подготовка<br/>выступления<br/>для защиты<br/>проекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3        |        |
|   | 1-26 Работа над текстом выступления. Схема построения речи презентации и защиты<br>1-27 проекта   | 2        | 2      |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |        |
|   | 1-28 № 12 Составление текста выступления для защиты проекта. Формулирование ответов на примерные вопросы                                | 1        | 2      |
| <b>Тема 4.3<br/>Презентация и<br/>защита проекта</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |        |
|   | 1-29 Процедура презентации и защиты проекта. Критерии оценивания проектной работы   | 1        | 2      |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |        |
|   | 1-30 № 13 Заполнение таблицы «Самооценка содержания проекта»  | 1        | 2      |

|   |           |          |
|---|-----------|----------|
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в виде практической работы</b> | <b>4</b>  | <b>3</b> |
| <b>Всего:</b>   | <b>34</b> |          |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Философии и речевых коммуникаций», оснащенный оборудованием:

- 1 доска классная,
- рабочее место педагога (1 стол, 1 стул);
- 15 столов,
- 30 стульев,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Балашов, А. И. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — Серия : Профессиональное образование.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

##### Дополнительные источники:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, 3. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 134 с.

2. ГОСТ 2.105—2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 7.32—2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

##### Интернет ресурсы:

1. Школа проектов. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>

2. Основные этапы работы над проектом. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-5/page04.html>

3. Международный образовательный портал. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://azbyka.kz/metod-proektov-v-obrazovatelnom-processe>

4. Студиопедия. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://studopedia.ru/7\\_143089\\_I-kak-rabotat-so-spravочноy-literaturoy.html](http://studopedia.ru/7_143089_I-kak-rabotat-so-spravочноy-literaturoy.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения       | Критерии оценки     | Формы и методы оценки |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Знания</b>             |                     |                       |
| – основных отличий цели и | Демонстрация знаний | Экспертная оценка     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>задач проектной и исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типов и видов проектов;</li> <li>- требований к структуре проекта;</li> <li>- видов проектов по содержанию;</li> <li>- об источниках информации и их особенностях;</li> <li>- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;</li> <li>- о возможных ошибках при сборе информации и способах их минимизации;</li> <li>- о выборе оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>- о способах представления практических результатов;</li> <li>- о выборе оптимальных способов презентаций полученных результатов.</li> </ul> | <p>основных отличий цели и задач проектной и исследовательской работы.</p> <p>Демонстрация знаний типов и видов проектов по содержанию, требований к структуре проекта.</p> <p>Демонстрация знаний об источниках информации и их особенностях, о том, как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации.</p> <p>Демонстрация знаний о возможных ошибках при сборе информации и способах их минимизации.</p> <p>Демонстрация знаний о выборе оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения.</p> <p>Демонстрация знаний о способах представления практических результатов, о выборе оптимальных способов презентаций полученных результатов.</p> | <p>результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- решении ситуационных задач;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul>                   |
| <p><b>Умения</b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;</li> <li>- разделять проектную деятельность на этапы;</li> <li>- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и</li> </ul>   | <p>Демонстрация умений применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.</p> <p>Демонстрация умений самостоятельно разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста.</p> <p>Демонстрация умений определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.</p> <p>Демонстрация умений разделять проектную деятельность на этапы, самостоятельно организовывать деятельность</p>  | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- решении ситуационных задач;</li> <li>- выполнении тестирования;</li> <li>- проведении промежуточной аттестации</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>др.);<br/> – планировать и координировать совместную проектную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);<br/> - использовать справочную нормативную, правовую документацию;<br/> - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p> | <p>по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).<br/> Демонстрация умений планировать и координировать совместную проектную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками).<br/> Демонстрация умений использовать справочную нормативную, правовую документацию.<br/> Демонстрация умений оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p> |  |
|--|---|--|

**Оценка индивидуальных достижений (в отношении форм и методов оценки)**

**При работе используется традиционная система оценивания:**

**5** - полное, системное изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме. Свободно владеет профессиональной лексикой. Решает проблемные ситуации. Находит альтернативные или вариативные решения. Логично и аргументировано формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимся.

**4** - полное, системное изложение материала в устной, письменной или графической форме. Владеет профессиональной лексикой. Определяет решение проблемных ситуаций. Находит вариативные решения. Допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые после указания на них преподавателя.

**3** - изложение материала неполное, но не препятствует усвоению последующего материала. Частично владеет профессиональной лексикой. Находит решение проблемной ситуации, но не может аргументировано и логично высказать суждения и выразить свою мысль. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

**2** - изложение материала неполное, бессистемное, препятствует усвоению последующей информации. Существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Узнает

объект среди аналогов. Неумение делать выводы и обобщения. Единичное владение специальными терминами. Не владеет профессиональной лексикой

**1**- незнание, непонимание материала. Не может ответить ни на один вопрос.

**Требования к устному (письменному) ответу:**

- грамотность, четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность выводов, предложений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307144

Владелец Бушель Жанна Александровна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023